

Schoolgids



Colofon:

Titel: Schoolgids 2026-2027 de Brug

Datum: 2 juli 2026

Versie: 1.0

Opdrachtgever: stichting Conexus

Auteur: I. Loonstra, Edunamics

Redactie: T Blankstein, L. Nelissen

Vormgeving: P. van Hees, Edunamics

Locatie De Brug-West

Tapirstraat 2, 6532 AL Nijmegen | telefoon: 024 678 85 22 | e-mail:
info.debrug@conexus.nu | Brinnummer 00ON02

Locatie De Brug-Oost

Hengstdal 2, 6574 NA Ubbergen | telefoon: 024 381 61 60 | e-mail:
info.debrug@conexus.nu Brinnummer 00ON00

Bestuur

Stichting Conexus | www.conexus.nu | Bestuursnummer: 29810

Inhoudsopgave

Welkom op SO school de Brug	5
1. Over de school	6
1.1 Identiteit, richting en doelgroep	6
1.2 Locaties en organisatie	6
1.3 Leerlingpopulatie en groepsindeling	6
2. Waar de Brug voor staat	7
2.1 Missie en visie	7
2.2 Kernwaarden	8
2.3 Pedagogisch en didactisch uitgangspunt	8
3. Organisatie van het onderwijs	9
3.1 Onderwijsaanbod	9
3.2 Leerlingvolgsysteem en ontwikkeling	9
3.3 Burgerschap en digitale vaardigheden	9
3.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling	10
3.5 Team en rollen	11
3.6 Leerlingenraad	11
3.7 Kwaliteitszorg	11
4. Ondersteuning en zorg	13
4.1 Ondersteuning op de Brug	13
4.2 Ondersteuningsaanbod van de Brug	13
4.3 Zorgcyclus	14
4.4. Expertise binnen de Brug	14
4.5 Commissie van Begeleiding	15
4.6 Ontwikkelingsperspectief	15
4.7 Hoorrecht en leerlinginbreng	15
4.8 Samenwerking met ouders en partners	16
4.9 Samenwerkingsverband	16
4.10 Grenzen aan ondersteuning	16
4.11 Overgang naar voortgezet onderwijs	17
4.12 Jeugdgezondheidszorg (GGD)	17
5. Ouders en communicatie	18
5.1 Samenwerking met ouders	18
5.2 Rapporten en gesprekken	18

5.2 Communicatie via Social Schools.....	18
5.3 Informatievoorziening aan gescheiden ouders	19
5.4 MR en GMR	19
5.5 Klachtenregeling en vertrouwenspersonen	19
5.6 Vrijwillige ouderbijdrage	19
5.7 Sponsoring.....	20
5.8 Privacy en AVG	20
5.9 Dubbele kinderbijslag.....	20
6. Veiligheid	21
6.1 Sociale veiligheid	21
6.2 Fysieke veiligheid.....	21
7. Ontwikkeling en resultaten.....	22
7.1 Onderwijsresultaten.....	22
7.2 Sociale opbrengsten	22
7.3 Inspectie	22
8. Praktische informatie.....	23
8.1 Schooltijden.....	23
8.2 Vakanties en studiedagen	23
8.3 Ziek melden en verlof aanvragen	24
8.4 Lesuitval en vervanging	24
8.5 Gym, vervoer en opvang	24
8.6 Gezonde voeding, traktaties en spullen van thuis	25
8.7 Kleding en persoonlijke eigendommen	25
8.8 Schoolhond.....	26
9. Aanmelden en websites.....	26
9.1 Aanmelden bij de Brug	26
9.2 Belangrijke websites.....	26



Welkom op SO school de Brug

Met plezier presenteren wij u de schoolgids van de Brug voor het schooljaar 2026-2027. De Brug is de gezamenlijke school voor speciaal onderwijs die is ontstaan uit de Kleurencirkel, De Tapir en De Berg. In deze schoolgids vindt u praktische informatie over onze school, maar vooral ook wat u van ons onderwijs, onze ondersteuning en onze samenwerking met ouders mag verwachten.

De Brug biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen in de basisschoolleeftijd met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, leren en sociaal-emotionele ontwikkeling. We werken vanuit een veilige, voorspelbare en positieve omgeving, waarin leerlingen kunnen groeien in zelfvertrouwen, eigenaarschap en ontwikkeling.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers, leerlingen en andere betrokkenen. De gids is digitaal beschikbaar via de website van school, www.debrugonderwijs.nl. Ouders kunnen desgewenst een papieren versie opvragen bij de administratie.

Titia Blankstein, directeur

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de MR op 8 juli '26

1. Over de school

1.1 Identiteit, richting en doelgroep

De Brug is een school voor speciaal onderwijs cluster 4 in de regio Nijmegen. Op de Brug zijn leerlingen van alle identiteiten welkom. We verwachten van leerlingen, ouders en medewerkers dat zij respect tonen voor elkaar en voor elkaars achtergrond, (geloofs-)overtuiging en eigenheid.

Onze leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal onderwijs. Zij hebben vaak intensieve ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, taakwerkhouding, prikkelverwerking, emotieregulatie, contact met anderen en/of leren. De hulpvraag van leerlingen verschilt. Wat onze leerlingen gemeen hebben, is dat zij gebaat zijn bij nabijheid, duidelijke kaders, structuur, voorspelbaarheid en een positief pedagogisch klimaat.

De Brug werkt vanuit de opdracht om leerlingen onderwijs te bieden dat past bij hun ontwikkeling. Daarbij sluiten we aan bij de mogelijkheden van de leerling en werken we samen met ouders, het samenwerkingsverband en waar nodig jeugdhulp of andere partners. Wij bereiden leerlingen voor op een passende vervolgplek in het voortgezet (speciaal) onderwijs en op een mooie groei naar volwaardig volwassene.

1.2 Locaties en organisatie

De Brug werkt in schooljaar 2026-2027 op twee locaties. De locatie aan de Tapirstraat in Nijmegen is de hoofdlocatie en wordt aangeduid als de Brug-West. De locatie aan Hengstdal in Ubbergen wordt aangeduid als de Brug-Oost.

Locatie	Adres	Telefoon	E-mail	Website
De Brug-West (hoofdlocatie)	Tapirstraat 2, 6532 AL Nijmegen	024 678 85 22	Info.debrug@conexus.nu	www.debrugonderwijs.nl
De Brug-Oost	Hengstdal 2, 6574 NA Ubbergen	024 381 61 60	Info.debrug@conexus.nu	www.debrugonderwijs.nl

Nb de ingang voor de leerlingen bij locatie West is aan de Rentmeesterlaan.

Schoolleiding

Directeur: Titia Blankstein

Adjunct-directeur: Marouchka Jansen (a.i.)

Bestuur

De Brug valt onder Stichting Conexus, een onderwijsstichting voor primair onderwijs in de regio Nijmegen. Conexus verzorgt openbaar en bijzonder onderwijs op scholen voor regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs.

1.3 Leerlingpopulatie en groepsindeling

De Brug biedt onderwijs aan leerlingen van ongeveer 4 tot 13 jaar met complexe ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, leren en sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerlingen worden geplaatst in groepen die passen bij hun leeftijd, onderwijsniveau en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Bij de start van schooljaar 2026-2027 telt De Brug naar verwachting ongeveer 165 leerlingen, verdeeld over de locaties De Brug-West en De Brug-Oost. De definitieve verdeling over beide locaties wordt jaarlijks vastgesteld.

De Brug biedt onderwijs in kleine groepen van gemiddeld 13 tot 14 leerlingen. De groepsgrootte is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en de mogelijkheden van de locatie. Er wordt gestreefd naar een evenwichtige groepssamenstelling waarin leerlingen optimaal tot leren en ontwikkelen kunnen komen.

Binnen de school is ruimte voor verschillende pedagogische accenten, bijvoorbeeld voor leerlingen die veel behoefte hebben aan voorspelbaarheid, nabijheid en duidelijke sturing, met specifieke expertise voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend bij autisme, aandacht-, gedrags- of sociaal-emotionele problematiek.

Voor leerlingen die tijdelijk meer ondersteuning nodig hebben, beschikt de Brug over gespecialiseerde onderwijszorgarrangementen waarin onderwijs en jeugdhulp nauw samenwerken. Deze arrangementen zijn gericht op het versterken van de ontwikkeling van leerlingen en het mogelijk maken van deelname aan een passende onderwijssetting.

Leerlingenaantallen 2025-2026

Locatie	Aantal leerlingen
De Kleurencirkel	50
De Tapir	69
De Berg	91

2. Waar de Brug voor staat

2.1 Missie en visie

De Brug is ontstaan vanuit de overtuiging dat we samen meer kunnen betekenen voor leerlingen dan afzonderlijk. Door de expertise, ervaring en kracht van de voormalige scholen te bundelen, bieden wij een sterke, toekomstbestendige onderwijsvoorziening voor de regio. De Brug is er voor leerlingen die gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben om tot leren en ontwikkelen te komen.

Missie

Onze missie is om ieder kind te laten ontwikkelen vanuit veiligheid, duidelijkheid en vertrouwen, zodat het met plezier kan leren, leven en groeien. Wij geven vorm aan deze missie vanuit onze gezamenlijke kernwaarden.

Visie

Wij zijn een school waar ieder kind zich veilig, gezien en gehoord voelt. Vanuit een warm en positief pedagogisch klimaat, waarin duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid centraal staan, creëren wij een omgeving waarin kinderen tot leren komen doordat zij zich geborgen weten.

Wij gebruiken de kracht van onderwijs, waar nodig in samenwerking met jeugdhulp en andere partners, om een leeromgeving te bieden die aansluit bij de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Daarbij kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Kinderen leren bij ons op hun eigen tempo, met aandacht voor zowel hun cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. We bouwen aan veerkracht, zelfvertrouwen en autonomie.

Wij geloven in samen leren. Leerlingen, ouders, professionals en partners werken vanuit vertrouwen en verbinding samen. Zo ontstaat een gemeenschap waarin ieder kind de kans krijgt om te groeien, talenten te ontdekken en perspectief te ervaren op een passende toekomst, binnen of buiten het regulier onderwijs.

2.2 Kernwaarden

De gezamenlijke kernwaarden van de Brug vormen de basis voor hoe wij met leerlingen, ouders en elkaar werken.

Kernwaarden	Wat dit betekent
We voelen ons veilig	We bieden een duidelijke en voorspelbare omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen om fouten te maken, nieuwe stappen te zetten en succeservaringen op te doen. Veiligheid vormt de basis voor leren en welbevinden.
We werken samen	We leren, spelen en werken samen met plezier. In nauwe samenwerking met ouders, jeugdhulp en andere partners creëren we voor iedere leerling een passende onderwijsplek. We bieden maatwerk: zo kort mogelijk, zo lang als nodig.
We communiceren duidelijk	We zeggen wat we doen en doen wat we afspreken. We luisteren naar elkaar, stellen vragen en geven open en eerlijke feedback. Daarbij sluiten we aan bij de behoeften van de leerling en zijn omgeving.
We zijn eigenaar	Leerlingen én professionals nemen verantwoordelijkheid voor hun handelen en ontwikkeling. Binnen heldere kaders stimuleren we zelfstandigheid, autonomie en het vertrouwen om nieuwe vaardigheden te oefenen.

Zo groeien en ontwikkelen we samen. Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn eigen manier en tempo. Wij bieden het onderwijs, de ondersteuning en de kansen die nodig zijn om die ontwikkeling mogelijk te maken

2.3 Pedagogisch en didactisch uitgangspunt

Een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat vormt de basis voor leren en ontwikkelen. Medewerkers werken vanuit een relationele basishouding, met aandacht voor relatie, autonomie en competentie. Binnen duidelijke kaders bieden wij structuur, rust en voorspelbaarheid, terwijl we leerlingen stimuleren om verantwoordelijkheid te nemen en vertrouwen te ontwikkelen in hun eigen mogelijkheden. Onze pedagogische aanpak en ons onderwijs zijn gericht op het voorkomen van probleemgedrag, het opdoen van succeservaringen en het versterken van vaardigheden zoals een goede werkhouding, sociale vaardigheden, zelfstandigheid en eigenaarschap. Daarbij gaan wij uit van het principe dat iedere leerling iedere dag opnieuw de kans krijgt om te leren, te herstellen en zich verder te ontwikkelen.

Didactisch werken wij doelgericht, planmatig en cyclisch aan de ontwikkeling van leerlingen. We gebruiken observaties, toetsgegevens, evaluaties en het ontwikkelingsperspectief om het onderwijs af te stemmen op wat een leerling nodig heeft. Daarbij zoeken we steeds naar een passende balans tussen ondersteuning, uitdaging en zelfstandigheid. Samen met ouders en ketenpartners vormen we een netwerk rondom de leerling, zodat onderwijs en ondersteuning zoveel mogelijk op elkaar aansluiten.



3. Organisatie van het onderwijs

3.1 Onderwijsaanbod

Het onderwijs op de Brug sluit aan bij de kerndoelen voor het speciaal onderwijs en de ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen. Wij bieden een breed onderwijsaanbod waarin cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap met elkaar verbonden zijn.

We werken aan taal, lezen, spelling, rekenen, schrijven, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren, burgerschap, digitale geletterdheid, bewegingsonderwijs en creatieve vorming. Het aanbod wordt afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling en vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP).

In de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt met de methode **Kleuterplein**. De vakgebieden voorbereidend lezen, woordenschat, rekenen en schrijven worden hierbij geïntegreerd aangeboden.

Vanaf groep 3 werken wij met de volgende methodes:

Vakgebied	Methode
Technisch lezen	Veilig leren lezen, Estafette
Begrijpen lezen	Nieuwsbegrip
Taal	Pit
Spelling	Staal
Rekenen	Wereld in Getallen
Engels	Stepping Up
Wereldoriëntatie	Natuurzaken, Wereldzaken en Tijdzaken
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leren & Leven

Naast deze methodes besteden wij aandacht aan burgerschap, digitale geletterdheid, creativiteit, bewegen en praktische vaardigheden.

3.2 Leerlingvolgsysteem en ontwikkeling

De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd door middel van observaties, methodegebonden toetsen, groepsbesprekingen en evaluaties. De bevindingen worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP).

De Brug werkt met **Leerling in Beeld** van Cito. Met behulp van toetsen, observaties en analyses volgen wij de ontwikkeling van leerlingen op cognitief, didactisch en sociaal-emotioneel gebied. De resultaten gebruiken wij om het onderwijs en de ondersteuning af te stemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

De ontwikkeling van leerlingen wordt regelmatig geëvalueerd. Daarbij kijken we naar de leerprestaties, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en de voortgang op de gestelde doelen. Deze ontwikkeling wordt besproken met leerlingen en ouders. Leerlingen worden, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, actief betrokken bij hun eigen leerdoelen en ontwikkeling

3.3 Burgerschap en digitale vaardigheden

Burgerschap is op de Brug geen afzonderlijk vak, maar een integraal onderdeel van ons onderwijs en onze schoolcultuur. Wij zien de school als een oefenplaats waarin leerlingen dagelijks leren samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. Daarbij besteden wij expliciet aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit, verdraagzaamheid, respect en het afwijzen van discriminatie.

Wij bieden burgerschap concreet, zichtbaar en betekenisvol aan. Leerlingen oefenen dagelijks met:

- respectvol omgaan met elkaar;
- omgaan met verschillen;
- samenwerken en conflicten oplossen;
- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de groep;
- luisteren naar anderen en het geven van een eigen mening;
- deelnemen aan democratische processen, bijvoorbeeld via de leerlingenraad.

Burgerschap krijgt onder andere vorm binnen:

- de methode **Leren & Leven**;
- de leerlingenraad;
- de Gouden Weken;
- de Week van de Mediawijsheid;
- de Week tegen Pesten;
- de Week van de Lentekriebels;
- schoolactiviteiten, vieringen en projecten;
- lessen vanuit Natuurzaken, Wereldzaken en Tijdzaken.

Burgerschapsonderwijs maakt onderdeel uit van de kwaliteitscyclus van de Brug. We volgen de ontwikkeling van leerlingen onder andere via observaties, leerlinggesprekken, Leerling in Beeld en de jaarlijkse monitoring van sociale veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en gebruikt om het onderwijsaanbod, de begeleiding van leerlingen en de schoolontwikkeling waar nodig bij te stellen.

Digitale vaardigheden maken onderdeel uit van het onderwijsaanbod van de Brug. Leerlingen leren op een verantwoorde manier omgaan met digitale middelen, informatie en media. Daarbij besteden we aandacht aan digitale geletterdheid, mediawijsheid, informatievaardigheden en veilig gedrag in de online omgeving. Jaarlijks nemen wij deel aan de Week van de Mediawijsheid.

3.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen heeft binnen de Brug een belangrijke plaats. Wij vinden dat leerlingen pas tot leren komen wanneer zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, emotieregulatie en een positieve werkhouding.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van de methode **Leren & Leven**. Binnen deze methode werken leerlingen aan thema's zoals zelfbeeld, gezondheid, zelfmanagement, omgaan met anderen, eerlijkheid, verantwoordelijkheid en persoonlijke groei. De methode sluit nauw aan bij onze visie op burgerschap en de ontwikkeling van sociale competenties.

Daarnaast werken medewerkers vanuit een gezamenlijke pedagogische aanpak, waarbij relatie, structuur, voorspelbaarheid, positieve ondersteuning en herstel van relaties centraal staan. We zien de hele schooldag als een oefenplaats waarin leerlingen kunnen leren van ervaringen, fouten mogen maken en succeservaringen kunnen opdoen.

3.5 Team en rollen

Op de Brug werken verschillende professionals samen aan de ontwikkeling van leerlingen. In de groepen werken leerkrachten en onderwijsassistenten nauw samen. Daarnaast beschikt de school over specialistische expertise op het gebied van onderwijs, gedrag en ondersteuning. Alle actuele informatie over groepsindeling, namen van medewerkers en contactgegevens zijn te vinden op de website van de Brug.

Binnen de school zijn onder andere de volgende functies aanwezig:

- directeur;
- adjunct-directeur;
- kwaliteitscoördinatoren;
- gedragswetenschappers;
- schoolmaatschappelijk werk;
- leerkrachten;
- leerkrachtondersteuners;
- onderwijsassistenten;
- vakleerkracht bewegingsonderwijs;
- medewerkers met specialistische ondersteunings- of begeleidingstaken.

Daarnaast zijn binnen de Brug onder andere een administratief medewerker, conciërge en vrijwilligers actief die bijdragen aan een goed verloop van de schooldag.

De Commissie van Begeleiding (CvB) speelt een centrale rol bij toelating, ondersteuning, ontwikkelingsperspectieven en het volgen van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De Brug biedt stageplaatsen aan studenten van mbo-, hbo- en universitaire opleidingen. Wanneer een stagiaire in een groep werkzaam is, worden ouders hierover geïnformeerd.

3.6 Leerlingenraad

De Brug heeft een leerlingenraad. Hierin zijn leerlingen uit verschillende groepen vertegenwoordigd. Ongeveer vier keer per jaar komt de leerlingenraad bijeen om samen met een lid van de schoolleiding onderwerpen te bespreken die belangrijk zijn voor leerlingen en voor de school. De leerlingenraad biedt leerlingen de mogelijkheid om mee te denken over schoolzaken, wensen en ideeën in te brengen en gezamenlijk naar oplossingen te zoeken. Van de bijeenkomsten worden verslagen gemaakt en afspraken en acties worden vastgelegd.

3.7 Kwaliteitszorg

De Brug werkt planmatig en cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij gebruiken we een vaste kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren. Ons uitgangspunt is dat goed onderwijs ontstaat wanneer medewerkers voortdurend samen leren, reflecteren en verbeteren.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd via:

- Leerling in Beeld;
- observaties en groepsbezoeken;
- groeps- en leerlingbesprekingen;
- ontwikkelingsperspectieven (OPP);
- evaluaties van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- analyses van leeropbrengsten;
- besprekingen binnen de Commissie van Begeleiding (CvB);

- veiligheidsmetingen en tevredenheidsonderzoeken.

De verzamelde informatie gebruiken we om het onderwijs, de ondersteuning en de schoolontwikkeling verder te versterken. Daarbij kijken we zowel naar de ontwikkeling van individuele leerlingen als naar de kwaliteit van ons onderwijsaanbod en ons pedagogisch en didactisch handelen.

De Brug werkt met kwaliteitskaarten, schoolafspraken en kijkwijzers die richting geven aan het handelen van medewerkers. Door middel van groepsbezoeken, opbrengstanalyses, collegiale samenwerking en professionele gesprekken bewaken en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs.

Speerpunten schooljaar 2026-2027

Op basis van de analyse en context van het afgelopen jaar hebben wij een aantal speerpunten geformuleerd voor schooljaar 2026-2027. Daarbij kiezen we bewust voor focus. Niet alles tegelijk willen ontwikkelen, maar gericht werken aan wat op dit moment de grootste bijdrage levert aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De speerpunten staan niet los van elkaar, maar versterken elkaar. Onze gezamenlijke visie vormt de basis van ons handelen en is zichtbaar in de manier waarop wij lesgeven, samenwerken en leerlingen begeleiden. Door te werken aan de inhoud van ons onderwijs, werken we tegelijkertijd aan het versterken van onze professionele cultuur. Het jaarplan helpt ons om hierin richting te houden en onze gezamenlijke doelen stap voor stap te realiseren.

In schooljaar 2026-2027 werken we aan de volgende speerpunten:

- **Pedagogisch handelen**
We werken vanuit een gedeelde pedagogische visie, met een gezamenlijke taal, vaste afspraken en een voorspelbare werkwijze. Zo bieden we leerlingen een veilige omgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- **Didactisch handelen**
We versterken de kwaliteit van ons onderwijs door eenduidig didactisch handelen. Daarbij werken we verder aan de ontwikkeling van ons taalonderwijs en wereldoriëntatie.
- **Klassenmanagement**
Vanuit de uitgangspunten van rust, ritme, regelmaat, routine en relatie creëren we een krachtige leeromgeving waarin structuur en voorspelbaarheid centraal staan.
- **Professionele teamcultuur**
We bouwen verder aan een professionele cultuur waarin we samenwerken vanuit gedeelde ambities, elkaar feedback geven en samen blijven leren om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken.

4. Ondersteuning en zorg

4.1 Ondersteuning op de Brug

De Brug biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs. Wij bieden onderwijs aan leerlingen voor wie het reguliere onderwijs, ondanks extra ondersteuning, onvoldoende aansluit bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Veel leerlingen hebben behoefte aan extra ondersteuning bij emotieregulatie, taakwerkhouding, aandacht en concentratie, sociale vaardigheden, zelfstandigheid en frustratietolerantie. Daarnaast kan sprake zijn van ontwikkelings- of gedragsproblematiek, zoals ADHD, autismespectrumstoornissen (ASS), angstproblematiek, trauma- of hechtingsproblematiek. De ondersteuning wordt afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en maakt integraal onderdeel uit van het dagelijks onderwijsprogramma.

Inbreng van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod

Voorafgaand aan de vaststelling van de schoolgids worden leerlingen, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, in de gelegenheid gesteld hun mening te geven over de ondersteuning op school. Dit is opgehaald via de leerlingenraad en tijdens kind-, groeps- en leerlinggesprekken, waarbij leerlingen waar nodig passende ondersteuning kregen. Aandachtspunten en suggesties van leerlingen worden meegenomen bij de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod en onze werkwijze.

4.2 Ondersteuningsaanbod van de Brug

Kenmerken van ons ondersteuningsaanbod zijn:

- een veilig, positief en voorspelbaar pedagogisch klimaat;
- kleine groepen met veel aandacht voor het individuele kind;
- duidelijke structuur, routines en verwachtingen;
- ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling;
- ondersteuning bij emotieregulatie en gedrag;
- aandacht voor taakwerkhouding, executieve functies en leren leren;
- onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling;
- planmatig werken vanuit het ontwikkelingsperspectief (OPP);
- nauwe samenwerking tussen school, ouders en externe partners.

Wij evalueren de ontwikkeling van leerlingen regelmatig en stemmen het onderwijs en de ondersteuning hier voortdurend op af.

Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer een leerling meer nodig heeft dan het reguliere aanbod binnen de groep. Dit kan bestaan uit aanvullende begeleiding, diagnostiek, aanpassing van het onderwijsaanbod, inzet van specialistische expertise of samenwerking met externe partners.

Waar nodig werken onderwijs en zorg nauw samen om leerlingen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling. De inzet van aanvullende ondersteuning wordt besproken met ouders en vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Niveau	Omschrijving
Dagelijkse basiszorg	Leerkracht en onderwijsassistent bieden structuur, instructie, nabijheid, feedback en begeleiding in de groep.
Breedtezorg	Leerkracht en CvB kijken mee bij zorgen, extra ondersteuningsvragen, diagnostiek of aanpassing van aanpak.

Dieptezorg/arrangement	Interne of externe ondersteuning, bijvoorbeeld jeugdhulp, fysiotherapie, logopedie, dyslexiebehandeling of andere specialistische inzet.
------------------------	--

Achterwacht

Wanneer een leerling tijdelijk behoefte heeft aan extra rust of ondersteuning buiten de groep, kan gebruik worden gemaakt van de achterwacht. De achterwacht biedt leerlingen de mogelijkheid om weer tot rust te komen en vervolgens terug te keren naar de groep. Het uitgangspunt is dat een leerling zo kort mogelijk buiten de groep verblijft. De regie blijft altijd bij de leerkracht.

4.3 Zorgcyclus

De Brug werkt planmatig en cyclisch aan de ontwikkeling van leerlingen. We gebruiken hiervoor de cyclus Data – Duiden – Doelen – Doen. Dat betekent dat we gegevens verzamelen over de ontwikkeling van leerlingen, deze gegevens analyseren, passende doelen formuleren en vervolgens bepalen welke aanpak of ondersteuning nodig is. Daarna evalueren we of de gekozen aanpak voldoende effect heeft gehad en stellen we deze waar nodig bij.

Binnen deze zorgcyclus maken we gebruik van onder andere:

- observaties in de groep;
- methodegebonden toetsen;
- Leerling in Beeld;
- groepsbesprekingen;
- leerlingbesprekingen;
- OPP-besprekingen;
- gesprekken met ouders en leerlingen;
- besprekingen binnen de Commissie van Begeleiding.

4.4. Expertise binnen de Brug

De Brug is ontstaan vanuit het bundelen van de expertise van de Kleurencirkel, De Tapir en De Berg. Hierdoor beschikken wij over brede kennis en ervaring in het begeleiden van leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften.

Binnen de school is expertise aanwezig op onder andere de volgende gebieden:

- gedrags- en ontwikkelingsproblematiek;
- autismespectrumstoornissen (ASS);
- ADHD en aandachts- en concentratieproblemen;
- angst-, trauma- en hechtingsproblematiek;
- emotieregulatie;
- sociale vaardigheden;
- taakwerkhouding en executieve functies;
- onderwijs aan leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften;
- hoogbegaafdheid
- onderwijs-zorgsamenwerking.

De ondersteuning wordt geboden door een multidisciplinair team van professionals, waaronder:

- leerkrachten;
- onderwijsassistenten;
- kwaliteitscoördinatoren;

- gedragswetenschapper;
- schoolmaatschappelijk werk;
- vakleerkracht bewegingsonderwijs;
- waar nodig logopedie, remedial teaching of andere specialistische ondersteuning;
- externe deskundigen en jeugdhulpverleners.

Voor sommige leerlingen is tijdelijk een meer intensieve ondersteuningssetting nodig. De Brug beschikt over expertise om onderwijs en ondersteuning waar nodig nauw met elkaar te verbinden, zodat leerlingen kunnen werken aan hun ontwikkeling binnen een voor hen passende omgeving.

4.5 Commissie van Begeleiding

De Commissie van Begeleiding (CvB) ondersteunt de school bij de begeleiding van leerlingen. De CvB beslist over toelating en denkt mee over ondersteuningsvragen en de inzet van passende begeleiding en ondersteuning. De commissie bestaat uit de directeur, de adjunct-directeur, de gedragswetenschappers en de schoolmaatschappelijk werker. De schoolarts wordt zo nodig betrokken bij de intake. Ook andere deskundigen kunnen betrokken worden bij de bespreking van een leerling of ondersteuningsvraag.

De CvB houdt zich onder andere bezig met:

- toelating van nieuwe leerlingen;
- het opstellen, evalueren en bijstellen van ontwikkelingsperspectieven;
- het bespreken van ondersteuningsvragen;
- de afstemming met ouders en externe partners;
- de inzet van aanvullende ondersteuning waar nodig.

De CvB speelt daarmee een belangrijke rol in het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en het bewaken van een passend onderwijsaanbod.

4.6 Ontwikkelingsperspectief

Voor iedere leerling wordt binnen zes weken na plaatsing op de Brug een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In het OPP wordt beschreven welke ontwikkeldoelen worden nagestreefd, welke ondersteuning nodig is en welke onderwijsroute passend wordt geacht.

Het ontwikkelingsperspectief vormt de basis voor het onderwijsaanbod en de begeleiding van de leerling. De doelen, ondersteuning en voortgang worden regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Hierbij wordt gekeken of de gekozen aanpak en leerroute nog aansluiten bij de ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling.

Ouders worden actief betrokken bij het opstellen, bespreken en evalueren van het OPP. Het ontwikkelingsperspectief wordt met ouders besproken en het handelingsdeel wordt ter instemming voorgelegd.

Minimaal één keer per jaar wordt het OPP met ouders geëvalueerd. Daarbij wordt bekeken of de gestelde doelen, de gekozen ondersteuning en het verwachte uitstroomperspectief nog passend zijn bij de ontwikkeling van de leerling.

4.7 Hoorrecht en leerlinginbreng

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief hebben hoorrecht. Dat betekent dat zij, passend bij hun leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden, worden betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling, doelen en ondersteuning. De school legt vast hoe de mening van de leerling is opgehaald en hoe deze is meegenomen bij het opstellen of evalueren van het OPP.

Ook bij het ondersteuningsaanbod van de school vinden wij de stem van leerlingen belangrijk. Leerlingen kunnen, passend bij hun mogelijkheden, meedenken over wat hen helpt om zich veilig te voelen, tot leren te komen en zich verder te ontwikkelen.

Leerlingen kunnen hun mening onder andere geven:

- tijdens kindgesprekken;
- in gesprekken met de leerkracht;
- met behulp van ondersteunende middelen zoals pictogrammen, tekeningen of vragenkaarten;
- via de leerlingenraad.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren dat hun stem ertoe doet en dat zij invloed hebben op hun eigen ontwikkeling. Door leerlingen actief te betrekken bij keuzes die hen aangaan, stimuleren wij eigenaarschap, zelfvertrouwen en betrokkenheid bij het eigen leerproces.

4.8 Samenwerking met ouders en partners

De Brug werkt nauw samen met ouders en externe partners om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun ontwikkeling. Daarbij werken wij onder andere samen met Samenwerkingsverband Stromenland, gemeenten, leerplicht, jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en andere betrokken organisaties.

Door expertise en ondersteuning met elkaar te verbinden streven wij naar een samenhangende aanpak waarin onderwijs, opvoeding en ondersteuning elkaar versterken. Samen met ouders en partners zoeken we naar passende oplossingen die bijdragen aan de ontwikkeling, het welzijn en het toekomstperspectief van ieder kind.

Bij de uitwisseling van informatie handelen wij zorgvuldig en volgens de geldende privacywetgeving. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties wanneer dit noodzakelijk is voor de begeleiding of ontwikkeling van de leerling en ouders hiervoor toestemming hebben gegeven, tenzij de wet anders bepaalt of school een wettelijke verplichting heeft om informatie te verstrekken.

4.9 Samenwerkingsverband

De Brug is aangesloten bij Samenwerkingsverband Stromenland (PO 2507). Binnen het samenwerkingsverband werken scholen samen aan passend en inclusief onderwijs, zodat iedere leerling een passende leer- en ontwikkelplek krijgt.

Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen en ouders bij het realiseren van passend onderwijs en verzorgt onder andere de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal onderwijs. Meer informatie is te vinden op www.stromenland.nl.

4.10 Grenzen aan ondersteuning

Soms blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan wat de school, ook met aanvullende ondersteuning, verantwoord kan bieden. Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer:

- de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of medewerkers structureel onder druk staat;
- een leerling onvoldoende kan functioneren binnen de groepssetting van het speciaal onderwijs;
- de ondersteuningsbehoefte van de leerling een onevenredig groot beroep doet op de mogelijkheden van de groep of de school;
- ondanks ingezette ondersteuning onvoldoende ontwikkeling zichtbaar is en de leerling onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod;

- zeer intensieve zorg, behandeling of medische ondersteuning nodig is die buiten de verantwoordelijkheid en mogelijkheden van school valt;
- de ondersteuningsbehoefte onvoldoende aansluit bij de expertise en mogelijkheden van de Brug;
- een andere onderwijs- of onderwijszorgsetting beter aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling.

Wanneer de school twijfelt of zij kan blijven voorzien in wat een leerling nodig heeft, gaan wij hierover tijdig in gesprek met ouders, de Commissie van Begeleiding, het samenwerkingsverband en eventuele betrokken partners. Samen onderzoeken wij welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. Uitgangspunt daarbij is dat iedere leerling onderwijs krijgt op een plek waar hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen.

4.11 Overgang naar voortgezet onderwijs

In de bovenbouw bereiden we leerlingen en ouders zorgvuldig voor op de overstap naar voortgezet onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs. Het schooladvies komt tot stand op basis van de ontwikkeling van de leerling, toetsgegevens, observaties, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en het OPP.

We bespreken het advies met ouders en leerling en begeleiden de overdracht naar de vervolgschool. Daarbij kijken we naar een passende vervolgstap, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Schooladviezen 2025-2026

De Kleurencirkel		Tapir en De Berg	
Totaal aantal schoolverlaters: 20		Totaal aantal schoolverlaters: 32	
Naar VO: 7 leerlingen (35%)		Naar VO: 17 leerlingen (53%)	
Naar VSO: 13 leerlingen (65%)		Naar VSO: 15 leerlingen (47%)	
Advies	VO VSO	Advies	VO VSO
PRO	1 -	VMBO-B:	- 3
VMBO-B:	- 6	VMBO-B/K:	4 1
VMBO-B/K:	3 -	VMBO-K:	1 -
VMBO-K:	2 3	VMBO-K/T:	8 5
VMBO-K/T:	1 -	VMBO-T:	1 2
VMBO-T:	1 2	HAVO:	2 1
HAVO:	- 1	HAVO/VWO:	1 1
		VWO:	2

4.12 Jeugdgezondheidszorg (GGD)

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) werken samen aan een gezonde en veilige ontwikkeling van kinderen. De JGZ volgt de groei, gezondheid en ontwikkeling van leerlingen en ondersteunt ouders en school bij vragen over opgroeien, opvoeden en gezondheid.

Kinderen worden op verschillende leeftijden uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens deze onderzoeken is aandacht voor de lichamelijke, sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. Indien nodig kan de JGZ extra ondersteuning of begeleiding bieden.

Daarnaast ontvangen leerlingen tijdens hun schoolloopbaan uitnodigingen voor vaccinaties vanuit het Rijksvaccinatieprogramma.

De Jeugdgezondheidszorg werkt met het **GGD Jeugdportaal**. Via dit portaal kunnen ouders informatie over de ontwikkeling van hun kind bekijken, vragenlijsten invullen en afspraken inzien of wijzigen. Inloggen gebeurt met DigiD.

Soms is overleg tussen ouders, school en Jeugdgezondheidszorg wenselijk om een leerling zo goed mogelijk te ondersteunen. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en, waar nodig, in overleg met ouders.

Meer informatie over de Jeugdgezondheidszorg, vaccinaties en het GGD Jeugdportaal is te vinden via:

- www.ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg
- www.ggdgz.nl/ggdjeugdportaal

Voor vragen kunt u contact opnemen met de Jeugdgezondheidszorg van GGD Gelderland-Zuid via telefoonnummer (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl.

5. Ouders en communicatie

5.1 Samenwerking met ouders

De Brug ziet ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het welzijn, de ontwikkeling en het schoolsucces van leerlingen. Ouders kennen hun kind goed; school kent de leerling in de onderwijscontext. Door kennis, ervaringen en inzichten met elkaar te delen, ontstaat een zo compleet mogelijk beeld van wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We betrekken ouders bij startgesprekken, voortgangsgesprekken, OPP-besprekingen en waar nodig extra overleg.

5.2 Rapporten en gesprekken

Gedurende het schooljaar vinden meerdere gesprekken plaats tussen ouders en school. Aan het begin van het schooljaar maken we kennis en bespreken we de verwachtingen. Daarnaast bespreken we tijdens rapportgesprekken (2 keer per jaar) de ontwikkeling van de leerling en het ontwikkelingsperspectief (OPP). U krijgt voor deze gesprekken een uitnodiging via Social Schools om in te tekenen. Van alle ouders wordt verwacht dat zij zich aanmelden voor deze gesprekken. Op vraag van de leerkracht of van de ouders kunnen er andere medewerkers aansluiten bij dit gesprek, bijvoorbeeld de schoolmaatschappelijk werker, orthopedagoog of de adjunct-directeur. De leervorderingen en de sociaal-emotionele ontwikkeling worden met ouders besproken tijdens deze rapportgesprekken. Uiteraard is tussentijds altijd een extra gesprek mogelijk wanneer daar aanleiding voor is.

5.2 Communicatie via Social Schools

De communicatie tussen school en ouders verloopt via **Social Schools**. Via dit platform ontvangen ouders berichten van de school en de groep, nieuwsbrieven, praktische informatie, uitnodigingen en andere belangrijke mededelingen. Ouders kunnen via Social Schools ook afwezigheden melden, zoals een bezoek aan de huisarts, tandarts of andere afspraken, en contact opnemen met de leerkracht of school.

Op de website van de Brug is aanvullende informatie te vinden, waaronder beleidsstukken, protocollen en andere schooldocumenten. Schriftelijke communicatie vanuit de school verloopt in principe via Social Schools.

Wij adviseren ouders om meldingen in de app in te schakelen en Social Schools regelmatig te raadplegen, zodat belangrijke informatie tijdig wordt ontvangen.

5.3 Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Wij vinden het belangrijk dat beide ouders betrokken blijven bij de ontwikkeling van hun kind. Ouders met gezag hebben daarom recht op informatie over de schoolloopbaan en ontwikkeling van hun kind. De school verstrekt informatie aan beide ouders, mits de contactgegevens bij de school bekend zijn. Wij gaan ervan uit dat ouders elkaar informeren over zaken die betrekking hebben op hun kind.

In het belang van het kind voeren wij oudergesprekken bij voorkeur gezamenlijk met beide ouders. Wanneer dit niet mogelijk is, kan in overleg worden bekeken welke oplossing passend is.

Voor officiële documenten waarvoor toestemming of instemming van ouders nodig is, zoals het ontwikkelingsperspectief (OPP) of andere wettelijke documenten, volgt de school de geldende wet- en regelgeving.

5.4 MR en GMR

De medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan voor inspraak op schoolniveau. De MR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en personeel. De MR denkt mee over beleid en heeft advies- en instemmingsrechten volgens de Wet medezeggenschap op scholen. Op bovenschools niveau is er de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Conexus. De samenstelling, vergaderdata en het emailadres van de MR kunt u vinden op de website.

5.5 Klachtenregeling en vertrouwenspersonen

Wanneer ouders vragen, zorgen of klachten hebben, bespreken zij dit bij voorkeur eerst met de betrokken medewerker of de directie. Vaak kan in gesprek een oplossing worden gevonden. Conexus heeft een klachtenregeling. Informatie hierover staat op www.conexus.nu/heeft-u-een-meldingklacht/. Een klacht kan worden gemaild naar bestuur@conexus.nu. De volledige klachtenregeling is te vinden op de website van Conexus.

Op school zijn interne contactpersonen/vertrouwenspersonen beschikbaar voor vertrouwelijke vragen of zorgen. Daarnaast werkt Conexus met externe vertrouwenspersonen. De actuele namen en contactgegevens staan op de website van de Brug en van Conexus.

De interne vertrouwenspersonen bij de Brug zijn Irene Lagé en Danielle van Binsbergen.

5.6 Vrijwillige ouderbijdrage

De Brug organiseert gedurende het schooljaar verschillende activiteiten die bijdragen aan een plezierige en betekenisvolle schooltijd, zoals vieringen rond Sinterklaas, Kerst en Pasen, de sportdag en het schoolreisje.

Voor deze activiteiten vraagt de school een **vrijwillige ouderbijdrage van € 45,- per leerling per schooljaar**. Met deze bijdrage kunnen we de activiteiten beter en leuker vormgeven. Het niet betalen van de ouderbijdrage heeft geen gevolgen voor deelname aan activiteiten; alle leerlingen kunnen deelnemen.

De vrijwillige ouderbijdrage kan desgewenst in termijnen worden betaald. Wanneer u gebruik wilt maken van een betalingsregeling, kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Voor het schoolkamp wordt jaarlijks een afzonderlijke bijdrage vastgesteld en geïnd. De hoogte van deze vrijwillige bijdrage kan per schooljaar verschillen. Ter indicatie: in schooljaar 2025-2026 bedroeg bij de Kleurencirkel de kampbijdrage € 60,- per leerling.

Voor ouders waarvoor de kosten van schoolactiviteiten een financiële uitdaging vormen, zijn er verschillende mogelijkheden voor ondersteuning. In de gemeente Nijmegen kan bijvoorbeeld Stichting Leergeld ondersteuning

bieden bij schoolkosten, de ouderbijdrage, schoolkamp of deelname aan andere activiteiten. In veel andere gemeenten bestaan vergelijkbare regelingen. Meer informatie is verkrijgbaar via de gemeente of via Stichting Leergeld: www.leergeld.nl.

De school legt jaarlijks verantwoording af over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. De medezeggenschapsraad wordt hierbij betrokken en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op de hoogte en bestemming van de bijdrage.

5.7 Sponsoring

De Brug kan gebruikmaken van sponsoring door bedrijven, organisaties of particulieren. Sponsoring mag nooit invloed hebben op de inhoud van het onderwijs, de onafhankelijkheid van de school of de belangen van leerlingen.

De school handelt bij sponsoring volgens het landelijke Convenant Sponsoring in het Onderwijs. Sponsorgelden of gesponsorde activiteiten worden uitsluitend ingezet wanneer deze bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs of aan activiteiten voor leerlingen. Wanneer sprake is van sponsoring, wordt de medezeggenschapsraad hierover geïnformeerd.

5.8 Privacy en AVG

De Brug gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Het privacyreglement van Conexus is van toepassing op alle scholen die onder Conexus vallen. In dit reglement staat voor welke doelen persoonsgegevens worden gebruikt, hoe deze worden beveiligd, met wie gegevens kunnen worden gedeeld en welke rechten ouders en leerlingen hebben. Het privacyreglement staat op de website van Conexus.

Wij gebruiken alleen gegevens die nodig zijn voor goed onderwijs, begeleiding, administratie, veiligheid en wettelijke verplichtingen. Van iedere leerling wordt een leerlingdossier bijgehouden. Dit dossier is uitsluitend toegankelijk voor medewerkers die deze informatie nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Ouders hebben het recht om het dossier van hun kind in te zien en kunnen verzoeken om feitelijk onjuiste gegevens te laten corrigeren. Voor het gebruik van beeldmateriaal vragen wij toestemming. Ouders kunnen deze toestemming op ieder moment wijzigen of intrekken. Het is niet toegestaan om zonder toestemming beeld- of geluidsopnames te maken.

Voor meer informatie over privacy, het gebruik van persoonsgegevens en beeldmateriaal verwijzen wij naar het privacyreglement en de privacyverklaring op de website van Conexus.

5.9 Dubbele kinderbijslag

Ouders van kinderen die intensieve zorg en ondersteuning nodig hebben, kunnen onder voorwaarden in aanmerking komen voor dubbele kinderbijslag. Deze regeling is bedoeld voor ouders van kinderen tussen de 3 en 18 jaar die vanwege hun zorgbehoefte meer verzorging nodig hebben dan gebruikelijk.

Een aanvraag voor dubbele kinderbijslag kan worden ingediend bij de Sociale Verzekeringsbank (SVB). Om te beoordelen of een kind in aanmerking komt voor de regeling, vraagt de SVB advies aan het Centrum Indicatiestelling Zorg (CIZ). Hiervoor wordt onder andere gekeken naar de zorgbehoefte van het kind.

Meer informatie over de voorwaarden en de aanvraagprocedure is te vinden op de websites van de SVB en het CIZ. Heeft u vragen of behoefte aan ondersteuning bij een aanvraag, dan kunt u contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker van de Brug.

6. Veiligheid

6.1 Sociale veiligheid

Voor iedereen moet de Brug een veilige en vertrouwde omgeving zijn waar je met plezier naartoe gaat. Een open en respectvolle houding naar elkaar is daarbij van groot belang.

Kinderen komen pas echt tot leren wanneer zij zich veilig, geborgen en gesteund voelen. Daarom werken wij iedere dag aan een goed pedagogisch klimaat, waarin relatie, structuur, voorspelbaarheid en duidelijke afspraken centraal staan. Onze medewerkers creëren een omgeving waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin zij kunnen werken aan hun cognitieve én sociaal-emotionele ontwikkeling. Kernwoorden daarbij zijn relatie, competentie en autonomie.

Binnen de Brug werken alle medewerkers vanuit dezelfde pedagogische uitgangspunten. Er wordt gewerkt met een gezamenlijke taal, vaste afspraken en een eenduidige werkwijze. Daardoor weten leerlingen wat er van hen wordt verwacht en ervaren zij rust, duidelijkheid en veiligheid. De pedagogische aanpak is gericht op het voorkomen van probleemgedrag, het opdoen van succeservaringen en het versterken van vaardigheden zoals een goede werkhouding, sociale vaardigheden, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Daarbij geldt voor ons: elke dag een nieuwe kans.

Respectvol omgaan met elkaar is vanzelfsprekend. Dit geldt voor leerlingen onderling, voor leerlingen en medewerkers, maar ook voor medewerkers en ouders. Wanneer waarden, normen of afspraken worden geschonden, wordt ingegrepen. Pestgedrag, discriminatie en seksuele intimidatie worden niet getolereerd. Wij zijn hier alert op en doen er alles aan om dit te voorkomen.

Sociale veiligheid is een integraal onderdeel van ons onderwijs. Hieraan wordt dagelijks aandacht besteed, onder andere tijdens de Gouden Weken, binnen de methode **Leren & Leven**, tijdens burgerschapsactiviteiten, de Week tegen Pesten, de Week van de Mediawijsheid en in de leerlingenraad. Daarnaast leren leerlingen verantwoord omgaan met de digitale wereld en besteden we aandacht aan online sociale veiligheid.

Onze medewerkers zijn geschoold voor de-escaleren, hierbij wordt ook de Radar-methode ingezet. Op locatie West heeft iedere ruimte een rode knop, hiermee wordt de achterwacht gewaarschuwd zodat diegene kan gaan kijken wat er aan de hand is. De buitendeuren zijn voor de veiligheid op dat moment gesloten. De sociale veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met behulp van observaties, Leerling in Beeld en veiligheidsvragenlijsten. Wanneer signalen erop wijzen dat een leerling zich niet veilig voelt, wordt dit onderzocht en zoeken we samen met ouders en, waar nodig, andere betrokkenen naar passende oplossingen.

De Brug beschikt over een anti-pestbeleid met een coördinator en interne vertrouwenspersonen.

Anti-pestcoördinator:

Coleta Brandwijk

Interne vertrouwenspersonen:

Danielle van Binsbergen, Irene Lagé

6.2 Fysieke veiligheid

Ook de fysieke veiligheid van leerlingen en medewerkers vinden wij belangrijk. De school beschikt over een ontruimingsplan, bedrijfshulpverleners (BHV) en duidelijke afspraken voor het handelen bij calamiteiten en

incidenten. Regelmatig worden ontruimingsoefeningen gehouden en wordt de veiligheid van het gebouw, de speelplaatsen en de materialen gecontroleerd. De BHV-ers en coördinator staan vermeld op onze website.

Het team werkt schoolbreed vanuit een gezamenlijke aanpak voor het voorkomen van onveilige situaties. Preventief handelen staat daarbij centraal. Wanneer spanning of grensoverschrijdend gedrag ontstaat, handelen medewerkers volgens de gezamenlijke schoolafspraken en een vaste werkwijze, gericht op de-escalatie, herstel en het bieden van nieuwe kansen. Medewerkers worden hierin regelmatig geschoold.

De Brug werkt volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling en volgt de veiligheids-, privacy- en klachtenprocedures van Stichting Conexus. Waar nodig werken wij samen met ouders en externe partners om de veiligheid en ontwikkeling van leerlingen te waarborgen

Aandachtsfunctionaris Meldcode:

Danielle van Binsbergen

7. Ontwikkeling en resultaten

7.1 Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten van de Brug worden gevolgd vanuit de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen. We kijken naar groei ten opzichte van de eigen doelen, naar toetsresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en uitstroom. Omdat leerlingen verschillende ondersteuningsbehoeften en startposities hebben, beoordelen we opbrengsten altijd in samenhang met het OPP.

7.2 Sociale opbrengsten

Naast cognitieve ontwikkeling is sociale ontwikkeling een belangrijk resultaat van ons onderwijs. We volgen onder meer hoe leerlingen omgaan met zichzelf en anderen, hoe zij samenwerken, hoe zij omgaan met emoties en spanning, en hoe zij verantwoordelijkheid leren nemen. Deze ontwikkeling wordt besproken met leerlingen en ouders.

7.3 Inspectie

Voor de fusie hadden SO de Kleurencirkel en SO De Tapir/De Berg een voldoende inspectieoordeel. De Brug werkt in 2026-2027 verder aan gezamenlijke kwaliteitszorg en borging van het onderwijs en de ondersteuning.

In dit schooljaar vindt er een audit plaats op beide locaties vanuit Conexus, het uitgangspunt zijn de inspectierichtlijnen.

8. Praktische informatie

8.1 Schooltijden

De Brug werkt met een een continurooster.

De lessen starten elke dag om 8.45 uur en eindigen om 14.15 uur.

Tussen 8.30 en 8.45 uur worden de leerlingen op school verwacht, we openen om 8.30 uur de deur.

Dag	Schooltijd
Maandag	8.45 uur - 14.15 uur
Dinsdag	8.45 uur - 14.15 uur
Woensdag	8.45 uur – 14.15 uur
Donderdag	8.45 uur - 14.15 uur
Vrijdag	8.45 uur - 14.15 uur

Pauzetijden

Rond de ochtendpauze (15 min.) wordt er gedronken en fruit gegeten in de klas en buiten gespeeld. Rond de lunch (30 min.) wordt er samen in de klas gegeten en gedronken en onder begeleiding buiten gespeeld. Aan het einde van de dag gaan de kinderen onder begeleiding van de leerkracht naar de taxi's. Ouders die hun kinderen zelf ophalen wachten bij het hek. Op locatie West komen de leerlingen op afroep naar buiten als de taxi of ouder er is.

8.2 Vakanties en studiedagen

Vakanties schooljaar 2026-2027

Vakantie	Periode
Herfstvakantie	19 oktober 2026 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	8 februari 2027 t/m 12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027 t/m 7 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027 t/m 27 augustus 2027

Daarnaast zijn leerlingen vrij op de volgende feestdagen:

- Maandag 29 maart 2027 (Tweede Paasdag)
- Maandag 17 mei 2027 (Tweede Pinksterdag)

Studiedagen

Op onderstaande dagen hebben de leerlingen geen onderwijs vanwege een studiedag van het team:

- Maandag 28 september 2026
- Dinsdag 17 november 2026
- Vrijdag 15 januari 2027
- Donderdag 18 maart 2027
- Woensdag 21 april 2027
- Vrijdag 9 juli 2027

Overige bijzondere dagen

- Vrijdag 18 december 2026: leerlingen zijn om **12.15 uur** uit.
- Vrijdag 16 juli 2027: leerlingen zijn om **12.15 uur** uit.
- Maandag 30 augustus 2027: eerste schooldag van schooljaar 2027-2028.

De meest actuele planning van vakanties, studiedagen en andere bijzondere activiteiten wordt gedurende het schooljaar gedeeld via Social Schools.

8.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, vragen wij u dit vóór aanvang van de schooldag telefonisch of via Social Schools aan ons door te geven. Wanneer een leerling zonder bericht afwezig is, neemt de school contact op met de ouders.

Voor afspraken, zoals een bezoek aan de huisarts, tandarts of specialist, vragen wij ouders dit tijdig via Social Schools door te geven. Wij verzoeken ouders om dergelijke afspraken, waar mogelijk, buiten schooltijd te plannen.

Verlof buiten de schoolvakanties moet vooraf schriftelijk worden aangevraagd bij de directie. De school volgt hierbij de wettelijke regels van de Leerplichtwet. Alleen in bijzondere omstandigheden kan extra verlof worden verleend, bijvoorbeeld vanwege een huwelijk, uitvaart, religieuze verplichting of andere gewichtige omstandigheden.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties is uitsluitend mogelijk in uitzonderlijke situaties en volgens de wettelijke richtlijnen. Voor verlof van meer dan tien schooldagen beslist de leerplichtambtenaar van de woongemeente.

Meer informatie over verlof en de aanvraagprocedure is verkrijgbaar via de schooladministratie.

8.4 Lesuitval en vervanging

De Brug doet er alles aan om lesuitval te voorkomen. Door het landelijke tekort aan onderwijspersoneel, en in het bijzonder aan medewerkers met expertise in het speciaal onderwijs, is het echter niet altijd mogelijk om vervanging te regelen bij afwezigheid van een medewerker.

Bij uitval zoeken wij altijd eerst naar een passende oplossing binnen de school. Daarbij kijken we naar vervanging door collega's, aanpassingen in de organisatie of andere mogelijkheden om het onderwijs zoveel mogelijk door te laten gaan. Vanuit pedagogisch oogpunt kiezen wij er niet snel voor om groepen te verdelen over andere groepen, omdat rust, structuur en voorspelbaarheid voor onze leerlingen belangrijk zijn.

In uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat wij ouders vragen hun kind een dag thuis te houden. Wanneer hiervan sprake is, worden ouders zo snel mogelijk geïnformeerd. Als dit tot problemen leidt, zoeken wij samen met ouders naar een passende oplossing.

8.5 Gym, vervoer en opvang

Gym

Leerlingen krijgen bewegingsonderwijs volgens het rooster van hun groep. De lessen vinden plaats in het eigen gymlokaal van de school en worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Alle leerlingen nemen deel aan de lessen bewegingsonderwijs. Tijdens de gymlessen dragen leerlingen sportkleding en gym schoenen die uitsluitend binnen worden gebruikt. Om veiligheidsredenen vragen wij sieraden tijdens de gymlessen af te doen of thuis te laten.

Leerlingenvervoer

Veel leerlingen van de Brug maken gebruik van leerlingenvervoer. Ouders vragen dit zelf aan bij de gemeente waar zij wonen. De gemeente beoordeelt of een leerling in aanmerking komt voor een vervoersvoorziening. De school kan hierbij een schoolverklaring of bevestiging van inschrijving verstrekken. De voorwaarden voor leerlingenvervoer verschillen per gemeente.

Bij ziekte of afwezigheid van uw kind dient u zelf het vervoersbedrijf hierover te informeren. Voor vragen of problemen rondom het vervoer kunt u contact opnemen met het vervoersbedrijf of uw gemeente. Wanneer zich bijzonderheden voordoen rondom het vervoer, zoeken wij samen met ouders en de vervoerder naar een passende oplossing.

Opvang

Reguliere opvang voor en na schooltijd is niet aan de school verbonden. Wanneer opvang nodig is, zoeken ouders dit meestal in de eigen woonplaats. Wanneer reguliere opvang niet haalbaar is, kan school meedenken over mogelijke routes of partners.

8.6 Gezonde voeding, traktaties en spullen van thuis

Gezonde voeding en traktaties

De Brug stimuleert gezonde voeding en een gezonde leefstijl. Daarom vragen wij ouders om leerlingen gezonde tussendoortjes en drinken mee te geven. De Brug vindt het belangrijk dat iedere leerling met voldoende eten naar school komt. Daarom nemen wij deel aan het programma Schoolmaaltijden. Gezinnen die hiervoor in aanmerking komen, kunnen een boodschappenkaart aanvragen. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders hierover informatie via Social Schools. De aanvraag wordt vertrouwelijk behandeld.

Wanneer een leerling jarig is, besteden wij daar in de groep aandacht aan. Leerlingen mogen trakteren, maar wij vragen ouders om de traktatie klein en bij voorkeur gezond te houden. Het geven van cadeautjes bij een traktatie is niet nodig.

Spullen van thuis

Wij adviseren leerlingen om waardevolle spullen zoveel mogelijk thuis te laten. Het meenemen van persoonlijke eigendommen naar school is voor eigen risico. De school is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke bezittingen.

Het gebruik van mobiele telefoons, smartwatches, koptelefoons en andere slimme apparaten is tijdens schooltijd niet toegestaan. Wanneer een leerling dergelijke apparaten meeneemt naar school, worden deze bij binnenkomst ingeleverd bij de leerkracht en aan het einde van de schooldag teruggegeven.

8.7 Kleding en persoonlijke eigendommen

Wij adviseren kleding, jassen, gymspullen en andere persoonlijke eigendommen te voorzien van de naam van uw kind. Ondanks onze zorg kan het voorkomen dat spullen zoekraken. Gevonden voorwerpen worden enige tijd op school bewaard. Wanneer de eigenaar zich niet heeft gemeld, krijgen deze daarna een nieuwe bestemming.

Petten, capuchons en andere hoofddekseis worden binnen afgedaan, tenzij hiervoor een medische of levensbeschouwelijke reden is.

Eigendommen die leerlingen meenemen naar school zijn voor eigen risico. Wij vragen leerlingen zorgvuldig om te gaan met hun eigen spullen en met de eigendommen van de school en van elkaar.

Om de veiligheid van leerlingen en medewerkers te waarborgen, kan een medewerker een leerling vragen de inhoud van een tas, jas of andere meegebrachte spullen te laten zien. Dit gebeurt altijd zorgvuldig en uitsluitend wanneer hier aanleiding toe is of noodzakelijk wordt geacht in het belang van de veiligheid binnen de school. Ouders worden hierover, indien van toepassing, geïnformeerd.

8.8 Schoolhond

Wij hebben een schoolhond genaamd Loa. Loa is een labradoodle en antiallergeen. Zij ondersteunt, waar passend, het pedagogisch klimaat binnen de school. Loa loopt regelmatig door de school of is aanwezig op het kantoor van de directeur. Wanneer Loa aan het werk is, draagt zij een herkenbaar dekje. Op dat moment mag zij niet worden geroepen of aangehaald, zodat zij zich goed kan richten op haar taak. Loa kan leerlingen ondersteunen op momenten dat zij extra rust, vertrouwen of nabijheid nodig hebben. Ook kan zij worden ingezet bij activiteiten of spelvormen met leerlingen. Dit gebeurt altijd onder begeleiding van een medewerker. Loa is gemiddeld enkele dagen per week aanwezig op school en draagt op haar eigen manier bij aan een prettige, veilige en ontspannen sfeer binnen de Brug.

9. Aanmelden en websites

9.1 Aanmelden bij de Brug

Ouders kunnen contact opnemen met de Brug wanneer er een TLV is of wanneer het samenwerkingsverband akkoord is met een kennismaking. Dit kan per e-mail of telefonisch. Vervolgens vindt een kennismakingsgesprek plaats met de directie. In dit gesprek geeft school informatie over het onderwijs en de werkwijze, en vertellen ouders over hun kind.

Wanneer ouders hun kind willen aanmelden, vullen zij het aanmeldformulier in. De school vraagt vervolgens het dossier op bij de huidige school of voorschoolse voorziening. Het dossier wordt besproken in de Commissie van Begeleiding. De school heeft wettelijk zes weken de tijd om te beoordelen of de Brug een passende school is. Deze termijn kan eenmaal met vier weken worden verlengd.

Wanneer de Brug de passende school is en de leerling geplaatst kan worden, neemt school contact op met ouders. Ouders en leerling krijgen een rondleiding op de locatie en er worden afspraken gemaakt over kennismaking en startdag.

9.2 Belangrijke websites

Onderwerp	Website
Schoolwebsite de Brug	www.debrugonderwijs.nl
Conexus	www.conexus.nu
Melding/klacht Conexus	www.conexus.nu/heeft-u-een-meldingklacht/
Samenwerkingsverband Stroomland	www.stroomland.nl
Scholen op de kaart	www.scholenopdekaart.nl
Stichting Leergeld Nijmegen	www.leergeldnijmegen.nl