**Organisatie van het onderwijs**

De Muze wil graag een school zijn waar kinderen zichzelf kunnen zijn en onderwijs op hun eigen manier kunnen volgen. Op De Muze wordt sinds 2016 gewerkt in heterogene basisgroepen, instructiegroepen en op leerpleinen.

**De basisgroep**

De basisgroep is de veilige ‘thuis’groep, waar kinderen van twee leerjaren samen zitten. In deze basisgroep wordt de dag begonnen met de inloop. In de basisgroep zijn ook de kringen (sociaal-emotionele ontwikkeling), de vieringen en het thematisch onderwijs. Hier wordt pauze gehouden en gegeten en wordt de dag afgesloten. In de basisgroep zijn vaste leerkrachten.

**Instructiegroepen**

Een aantal vakken, taal, rekenen, spelling, (begrijpend) lezen, wordt in zogenaamde instructiegroepen gegeven. Deze instructiegroepen zijn ingedeeld op het niveau of de onderwijsbehoefte(n) van het kind. Na elke toetsperiode wordt er gekeken of een kind nog in de juiste instructiegroep zit. De instructies verschillen naar inhoud, lengte (20 min of 40 min per vak), tempo en didactiek. De instructies zijn altijd in een klaslokaal.

**Leerplein**

Het leerplein is een afwisselende, stimulerende omgeving waar veel te beleven is en waar kinderen keuzes kunnen maken. De activiteiten op het leerplein zijn uitdagend, gevarieerd en betekenisvol. Op het leerplein zijn er werkplekken voor individueel werk, voor duo’s of groepjes, er is een leeshoek, een opzoekhoek en er is een stilwerkplek. Op alle leerpleinen zijn voldoende chromebooks aanwezig.

Kinderen spelen/werken altijd onder begeleiding van een leerkracht. Kinderen werken op het leerplein aan (verwerkings-)opdrachten en er is ruimte voor onderzoekend leren. Er worden hoeken ingericht die gerelateerd zijn aan het actuele thema. Op het leerplein is voldoende ruimte en materiaal voor creatieve opdrachten. Alle activiteiten van de kinderen op het leerplein staan op een taakweekkaart (TWK). Op het leerplein gelden heldere, voor iedereen duidelijke, afspraken.

De leerkracht op het leerplein beantwoordt niet alleen de vragen die de kinderen hem/haar stellen, maar is vooral procesbegeleider. Hij/zij ondersteunt de kinderen bij het aanleren van de vaardigheden op het gebied van zelfsturing, samenwerking en communicatie.

**Ateliers**

De clusters 3-4, 5-6 en 7-8 krijgen de beschikking over een aantal ateliers. Dit zijn vaste of flexibele ateliers voor o.a.: techniek, onderzoekend/ontdekkend leren, beeldende vorming en muziek.

Daarnaast zijn er ook gezamenlijke activiteiten waar de hele school of meerdere groepen bij betrokken zijn. Daarbij moet worden gedacht aan de workshops bij de thema’s, de themaopeningen en –sluitingen, de presentatie van de gemaakte (kunst)werken etc.

De school is verdeeld in clusters:

Onderbouw: Cluster 1-2

Cluster 3-4

Bovenbouw: Cluster 5-6

Cluster 7-8

Binnen elk van deze clusters werken leerkrachten intensief, als een team samen. Zo bepalen ze gezamenlijk onderwijskundige thema's en stemmen ze het onderwijs op elkaar af. Iedere bouw heeft een coördinator. De twee clustercoördinatoren vormen samen met de schoolleider het managementteam.