

Basisschool de Lanteerne

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overig

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Dank dat u interesse toont in onze school de Lanteerne.

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat ons uniek maakt. Ook leest u wat kinderen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen schoolafspraken en opvang.

Tot slot leest u over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de wijze waarop we u informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We werken aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Team de Lanteerne

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Lanteerne
Henry Dunantstraat 8
6543KR Nijmegen

☎ 0243734191
🌐 <https://www.delanteerne.nl>
✉ directie.lanteerne@conexus.nu

Extra locaties

De Roos

Florence Nightingalestraat 1
6543KT Nijmegen

☎ 0243734191

De tweetalige units de Roos zijn gehuisvest in het
Rozengebouw.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Ria Kocken-Teunissen	ria.kocken@conexus.nu
Directeur	José Berndt	jose.berndt@conexus.nu

Schoolbestuur

Stichting Conexus

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 8015

<http://www.conexus.nu>

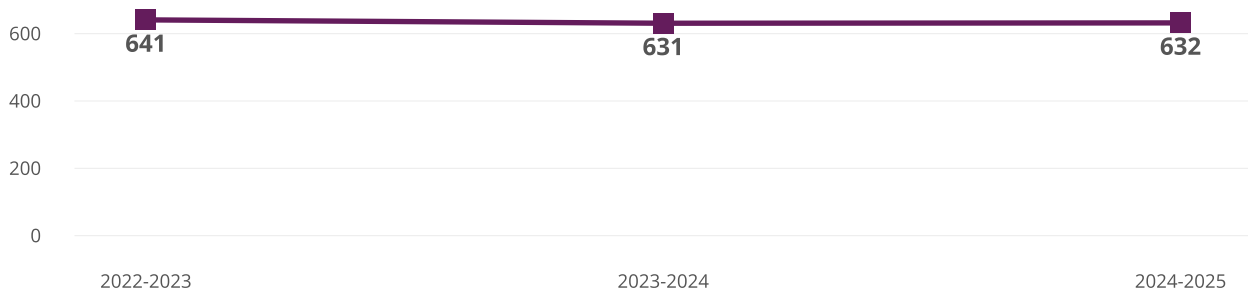
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507

Aantal leerlingen

2024-2025
 632

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Pedagogisch concept; jenaplan

Innovatief en ondernemend

Relatie

Gemeenschap

Kwaliteit

Missie en visie

Lanteerne: school waar je leert (samen) leven!

Op onze school leren we elke dag samen te leven en samen te leren. We vinden het belangrijk dat iedereen meedoet en zich thuis voelt: kinderen, ouders en medewerkers. Onze school is een plek waar je leert hoe je goed met elkaar omgaat, hoe je voor jezelf en voor anderen zorgt, en hoe je iets goeds doet voor de wereld om je heen.

Wat vinden wij belangrijk?

De Lanteerne is een jenaplanschool. Dat betekent dat we letten op:

- Samen werken en samen leven.
- Zelfvertrouwen en zelf keuzes maken.
- Zinvol bezig zijn en creatief zijn.
- Jezelf ontwikkelen.
- En een goede basis in taal, rekenen en wereldoriëntatie.

We willen dat elk kind zich veilig voelt en gezien wordt. Zo kan elk kind groeien en een goede bijdrage leveren aan de samenleving, nu en later.

Onze visie

Bij De Lanteerne werken we volgens het jenaplan. Dat betekent dat we:

- Leren vanuit wat kinderen meemaken.
- Kijken wat elk kind nodig heeft om te groeien.
- Samen leven en werken als een groep.
- De wereld ontdekken en begrijpen.
- Goed nadenken over wat er gebeurt in de wereld.
- Samen zoeken naar wat het leven belangrijk maakt.

Op school gaat iedereen, kinderen, medewerkers en ouders, op een respectvolle en betrokken manier met elkaar om. We leren met en van elkaar.

Identiteit

Wie zijn wij?

Bij De Lanteerne geloven we dat elk mens uniek is. Verschillen tussen mensen vinden we waardevol. Kinderen en volwassenen leren van elkaar doordat ze hun eigen verhaal en achtergrond meebrengen. Wie wij zijn zie je terug in hoe we met elkaar omgaan, in onze gesprekken, verhalen, gewoontes en feesten.

De school is van oorsprong katholiek, maar we zijn er voor iedereen. In onze school leven veel verschillende culturen en geloven samen. We vertellen verhalen uit verschillende religies, culturen en levenswijzen. We geven kinderen verhalen mee, waaronder het kerst- en paasverhaal, maar ook andere verhalen uit de wereldliteratuur, andere culturen of religies.

Kinderen leren over zingeving door mee te doen aan vieringen, kringgesprekken, stilte, spel en kunst. Zo maken we een fijne plek waar je dingen kunt ontdekken, verbinden met elkaar en verwonderd kunt zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Schoolorganisatie

Onze jenaplanschool is verdeeld in acht units: zes Nederlandstalige en twee tweetalige Nederlands-Engels. Elke Unit heeft een onderbouw (groep 1 en 2), middenbouw (groep 3, 4 en 5) en bovenbouw (groep 6, 7 en 8).

- Unit de Vuurtoren: Zonnebloemen (onderbouw), Vuurvliegen (middenbouw), Bijenkorf (bovenbouw)
- Unit de Karavaan: Vogels (onderbouw), Roodborstjes (middenbouw) Bergkristal (bovenbouw)
- Unit de Luchtballon: Vissen (onderbouw), Regenboog (middenbouw), Zebra's (bovenbouw)
- Unit de Klimop: Krekels (onderbouw), Waterlelies (middenbouw), Dolfijnen (bovenbouw)
- Unit de Boomhut: Vlinders (onderbouw), Sterrenkijkers (middenbouw), Springplank (bovenbouw)
- Unit de Moestuin: Olifanten (onderbouw), Madelieven (middenbouw), Morgenster (bovenbouw)
- Unit de Rozen OGP: Oranje Rozen (onderbouw), Gele Rozen (middenbouw), Paarse Rozen (bovenbouw)
- Unit de Rozen RWB: Rode Rozen (onderbouw), Witte Rozen (middenbouw), Blauwe Rozen (bovenbouw)

Stamgroepen

De stamgroep is het hart van onze school. De stamgroep bestaat uit drie leerjaren. Zo leren jongere en oudere kinderen van elkaar. De stamgroep is een hechte groep waar kinderen, stamgroepleiders en ouders samen een fijne leef- en werkomgeving vormen. Kinderen werken ook in kleine tafelgroepen en taakgroepen, waar ze samen opdrachten uitvoeren en elkaar helpen.

Groeperingsvormen

Afhankelijk van het doel werken we soms in grotere groepen (zoals bij een weekopening) of juist in kleinere groepjes voor extra hulp of een gesprek. We vinden het belangrijk dat kinderen in verschillende groepen kunnen leren en spelen, zodat ze samen kunnen groeien en elkaar kunnen helpen.

Wereldplein

Een keer per week gaan de kinderen als unit samen naar het Wereldplein. Daar werken ze aan projecten en leren ze samen in ateliers. Elk kind brengt een eigen leervraag mee en kiest een atelier dat daarbij past. Zo leren kinderen van en met elkaar, in een uitdagende en creatieve omgeving. Ook buiten deze momenten gebruiken we het Wereldplein en de buitenruimte als leerplek.

Groepsgrootte

- De groepsgrootte verschilt per situatie: Stamgroepen hebben ongeveer 30 kinderen.
- Bij gezamenlijke activiteiten, zoals de weekopening, zitten kinderen per bouw bij elkaar.
- Voor extra ondersteuning zijn er kleinere groepjes.
- Op het Wereldplein kunnen ongeveer 90 kinderen tegelijk aan het werk.
- De kinderraad bestaat uit 17 kinderen, die meepraten over de school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wereldoriëntatie

Bij ons op school staat het hele kind centraal, ook in groep 1 en 2. We werken met een doorlopend plan waarin we kinderen de ruimte geven om te ontdekken, te spelen en te leren over de wereld om hen heen. Kinderen mogen ook zelf kiezen waar ze mee aan de slag willen en ideeën inbrengen.

Op het Wereldplein kunnen kinderen op allerlei manieren leren en ervaren. Hier stimuleren we ze om samen te spelen, te onderzoeken en te ontdekken. We vinden het belangrijk dat kinderen samen praten en leren in hun eigen stamgroep én op het Wereldplein.

Ritmisch weekplan

We vinden het belangrijk dat kinderen in de onderbouw een goede balans ervaren de jenaplanprincipes; praten, spelen, werken, vieren en stilte.

- **Gesprek:** in de kring praten we met elkaar over wat we doen en wat we willen leren. Zo leren kinderen luisteren, vragen stellen en hun ideeën delen.
- **Spel:** spelen is voor jonge kinderen de belangrijkste manier om de wereld te leren kennen. We stimuleren vrij spel, rollenspel en drama.
- **Werk:** kinderen maken opdrachten die aansluiten bij hun leeftijd en interesses. Dat kan zijn knutselen, tekenen, maar ook oefenen met letters en cijfers op een speelse manier.
- **Viering:** we beginnen de week met een gezamenlijke opening, vaak met een verhaal of lied. Ook vieren we speciale momenten zoals verjaardagen en andere feestelijke gebeurtenissen.
- **Stilte:** rustmomenten zijn belangrijk om nieuwe energie op te doen. We oefenen met stil zijn zodat kinderen zich kunnen concentreren en beter kunnen leren.

Taal, rekenen en schrijfvoorwaarden

In groep 1 en 2 besteden we veel aandacht aan taal. We leren kinderen praten, luisteren, zingen en de eerste letters herkennen. Ook maken we lezen leuk door verhalen en liedjes.

Rekenen gebeurt vooral door spel en praktische opdrachten. Bijvoorbeeld tellen met blokken, vormen zoeken en spelletjes met cijfers.

Kinderen komen in aanraking met schrijven doordat we oefenen met de juiste pengreep en de fijne motoriek.

Muziek en bewegen

Kinderen krijgen elke week muziekles, waarin ze zingen, luisteren en bewegen op muziek. Ook is er veel ruimte om te bewegen, bijvoorbeeld in de gymzaal of buiten. Voor muziek en gym hebben we een vakdocent.

Samen leren en burgerschap

We leren kinderen om vriendelijk te zijn, te delen en respect te hebben voor elkaar. Samen zorgen we voor een fijne en veilige omgeving waarin elk kind zich goed kan ontwikkelen.

Engels

In 2012 zijn we gestart met een pilot tweetalig onderwijs Nederlands-Engels in twee units de Roos. De pilot is afgesloten in juli 2022, maar we mogen het TPO-onderwijs voorlopig voortzetten. Uit onderzoek blijkt dat tweetalig primair onderwijs geen negatieve invloed heeft op de ontwikkeling op de Nederlandse taalontwikkeling. Het is aan de overheid om te besluiten of TPO structureel wordt opgenomen in het Nederlandse onderwijssysteem; een definitieve beslissing is nog niet genomen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs, we richten ons op het hele kind. We werken met een plan voor zes jaar. Daarnaast is er ook vrije wereldoriëntatie, waarbij kinderen zelf mogen kiezen en ideeën mogen inbrengen. We werken met projecten waarin kinderen op verschillende manieren kunnen groeien. Dit gebeurt in de stamgroep en op het Wereldplein. We vinden het belangrijk dat iedereen met elkaar praat en samen leert. Het Wereldplein is een plek die kinderen uitdaagt en motiveert.

Ritmisch weekplan

Op school gaat het niet alleen om werken, net zoals in het gewone leven. De grondlegger van het jenaplan noemt vijf basisactiviteiten: gesprek, werk, spel, viering en stilte. Deze zijn altijd belangrijk, omdat ze:

- Menselijk zijn.
- Helpen om samen mens te zijn.
- Elkaar versterken.
- De hele persoon aanspreken.

Gesprek

In gesprekken tussen kinderen en volwassenen, zoals kringgesprekken, ontstaan nieuwe ideeën. Die ideeën leiden tot plannen en werk. We leren kinderen goed te luister, vragen te stellen in een respectvolle omgeving.

Spel

Spel is voor kinderen een natuurlijke manier om te leren en zichzelf te uiten. We stimuleren rollenspel en drama, vooral bij de jongere kinderen. Op de pleinen helpen we kinderen bij het vrij spelen en laten we ze nieuwe spelmogelijkheden zien. Spel helpt ook om jezelf en anderen beter te begrijpen.

Werk

Kinderen doen op school opdrachten die ze zelf kiezen en opdrachten die de leerkracht geeft. Vooral tijdens blokperiodes werken ze hieraan. Ze maken opdrachten voor taal en rekenen, doen onderzoek in natuur en techniek, verzamelen informatie, bereiden spreekbeurten voor en oefenen toneel of dans voor de weekafsluiting. Ook maken ze verhalen, gedichten, tekeningen of schilderijen.

Viering

Op maandag starten we de week met een weekopening. Daar horen verhalen, muziek en gedichten bij die passen bij het thema van die periode. We vieren ook bijzondere gebeurtenissen, zoals verjaardagen. Op vrijdag laten we elkaar zien wat we geleerd en meegemaakt hebben. Dat kan met voorwerpen, toneel, dans, muziek of verhalen. We vieren feest samen, zoals verjaardagen, welkom voor nieuwe kinderen, en soms religieuze of nationale feesten. Ook verdrietige momenten worden samen beleefd. Tijdens vieringen maken ouders geen foto's of filmpjes. Soms maakt een collega wel foto's of filmpjes, die later gedeeld kunnen worden via Social Schools.

Stilte

Iedereen heeft rustmomenten nodig om na te denken en stil te zijn. Stilte helpt om je hoofd leeg te maken en creatief te zijn. Kinderen vinden rust soms saai, maar het is juist belangrijk om nieuwe ideeën te krijgen. We leren kinderen om stiltemomenten te ervaren zodat ze daarna weer met meer aandacht kunnen werken, spelen, vieren en spreken.

Taal

We werken aan verschillende taalvaardigheden: praten, schrijven, lezen en nadenken over taal. Taal is overal in de schooldag aanwezig en is verbonden met wereldoriëntatie. Ons lees- en spellingsonderwijs is gebaseerd op de methodiek van de *Leespoli*. Bij technisch lezen maken we gebruik van *Letterklankstad*. Vanaf leerjaar 4 lezen kinderen ook teksten die passen bij de wereldoriëntatie, zodat taal en inhoud samenkomen.

Schrijven

Leren schrijven helpt kinderen om duidelijk en netjes te schrijven. In de onderbouw oefenen ze vooral met motoriek. In de midden- en bovenbouw gebruiken we de methode *Schrift*, waarbij schrijven ook bij wereldoriëntatie hoort. In groep 7 en 8 besteden we extra aandacht aan creatief schrijven en het ontwikkelen van een eigen handschrift.

Engels

We vinden het belangrijk om kinderen vertrouwd te maken met een vreemde taal. Vanaf de bovenbouw wordt onderwijs in het Engels aangeboden, gekoppeld aan de thema's van de wereldoriëntatie.

In 2012 zijn we gestart met een pilot tweetalig onderwijs Nederlands-Engels in twee units de Roos. De pilot is afgesloten in juli 2022, maar we mogen het TPO-onderwijs voorlopig voortzetten. Uit onderzoek blijkt dat tweetalig primair onderwijs geen

negatieve invloed heeft op de ontwikkeling op de Nederlandse taalontwikkeling. Het is aan de overheid om te besluiten of TPO structureel wordt opgenomen in het Nederlandse onderwijssysteem; een definitieve beslissing is nog niet genomen.

Rekenen

We werken met een doorlopende leerlijn rekenen met de methode *Alles Telt Q*. Kinderen leren rekenen door problemen uit het dagelijks leven. Er is ruimte voor verschillende manieren om problemen op te lossen, passend bij het kind. Soms gebruiken we extra programma's om goed aan te sluiten bij wat een kind kan. De werkboekjes gaan niet mee naar huis, omdat de kinderen ook op andere manieren werken aan de doelen.

Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige vorming geeft kinderen ruimte om creatief te zijn en de wereld op hun eigen manier te bekijken. Dit is onderdeel van de projecten in wereldoriëntatie. We werken ook samen met externe partners. Voor muziek hebben we een vakdocent. De midden- en bovenbouw krijgen om de week muziekles in de stamgroep, met aandacht voor zingen, noteren, luisteren, bewegen en instrumenten. Muziek hoort ook bij het naschoolse aanbod.

Digitale vaardigheden

De computer helpt kinderen om beter te leren. Ze gebruiken ICT om informatie te zoeken, te verwerken en te laten zien. We leren ze de vaardigheden die ze nodig hebben voor wereldoriëntatie. Informatica en techniek horen ook bij het programma op het Wereldplein, onder leiding van een expert. Ook besteden we aandacht aan de digitale geletterdheid zoals mediawijsheid.

Bewegingsonderwijs

Kinderen krijgen veel kansen om te bewegen en plezier te hebben. Elke groep gaat wekelijks naar de gymzaal voor les van een vakdocent volgens een plan. In de midden- en bovenbouw starten we een dag met beweegactiviteiten en geven we buitengym. ALO-studenten geven ook gymlessen onder begeleiding. Onze school heeft het certificaat 'Gezonde School'. Sport hoort ook bij het naschoolse aanbod.

Burgerschap

Op De Lanteepe vinden we het belangrijk dat kinderen leren hoe ze goed kunnen meedoen in de maatschappij. Ze leren over waarden zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. We besteden aandacht aan respect voor elkaar en aan sociale vaardigheden die nodig zijn om samen te leven.

Ons onderwijs helpt kinderen om zichzelf beter te leren kennen, te begrijpen hoe de wereld werkt en hoe ze op een goede manier met anderen kunnen omgaan. Zo bereiden we ze voor op het leven in een democratische samenleving. We vinden het ook belangrijk dat kinderen leren om vriendelijk, eerlijk en behulpzaam te zijn.

De stamgroepleiders zorgen voor een fijne en veilige leeromgeving. Ze bespreken regelmatig met het team hoe het met de groep en elk kind gaat, zodat iedereen zich goed kan ontwikkelen.

Daarnaast geven we ze ook kennis mee over de werking van onze democratie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Technieklokaal
- Wereldplein
- Groene schoolpleinen



2.2 Het team

Ons team

Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 adjunct-directeur
- 2 voltijd stamgroepleiders
- 39 deeltijd stamgroepleiders
- 3 vakleerkrachten
- 5 deeltijd kwaliteitscoördinatoren
- 2 deeltijd leerpleinarchitecten
- 1 managementassistent
- 2 onderwijsassistenten
- 1 klassenassistent
- 4 leraarondersteuners
- 1 conciërge
- 6 vrijwilligers

Van de 62 medewerkers zijn er 4 man.

Op scholen op de kaart kunt u meer informatie vinden over de leeftijdsopbouw van het team.

We vinden het belangrijk om als team samen te werken en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Ook wij leren van en met elkaar.

Stagiaires

Elk jaar lopen er op onze school stagiaires van de Pabo stage. We werken graag met studenten die interesse hebben in jenaplanonderwijs. De meeste studenten komen van de Pabo in Nijmegen.

Sommige studenten volgen de ALPO-opleiding. Dit is een combinatie van de Pabo en een universitaire opleiding pedagogiek. In vijf jaar worden deze studenten opgeleid tot leerkracht én (ortho)pedagoog. De opleiding is een samenwerking tussen de universiteit en de Pabo.

De begeleiding van stagiaires gebeurt samen met de Pabo. Op De Lanteeke is er een leerkracht die speciaal is vrijgemaakt voor deze taak. Deze leerkracht begeleidt de stagiaires op school.

We vinden het belangrijk om toekomstige leerkrachten goed op te leiden. Studenten in hun laatste jaar doen bij ons een afstudeerstage, ook wel een LIO-stage genoemd. Tijdens deze stage krijgen zij – in overleg met en onder toezicht van de vaste leerkracht – veel eigen verantwoordelijkheid in de groep. De Pabo begeleidt deze stage volgens een vast plan. Als een student een afstudeerstage doet in een stamgroep, worden ouders hierover schriftelijk geïnformeerd. Dit gebeurt door de stagiair zelf, samen met de mentor(en).

Soms lopen ook leerlingen van het voortgezet onderwijs bij ons stage, bijvoorbeeld voor hun maatschappelijke stage. Dit gebeurt altijd in overleg met de schoolleiding.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of verlof heeft (bijvoorbeeld voor studie), proberen we eerst een vervanger te regelen via de vervangingspool. Dit is een groep leerkrachten van buiten de school die kunnen invallen. Meestal lukt dat.

Lukt het niet om iemand van buiten te vinden? Dan zoeken we een oplossing binnen de school. Soms verdelen we de leerlingen over andere groepen. Of we zetten een leerkracht in die op dat moment geen les geeft. Dit hangt af van hoeveel leerlingen er zijn en hoe vaak dit al eerder is gebeurd.

Door het lerarentekort kan het gebeuren dat er geen vervanger beschikbaar is. In dat geval kunnen we ouders vragen hun kind één dag thuis te houden. Ouders krijgen dan een bericht via Social Schools. Dit kan uiterlijk om **07:15 uur** op de betreffende dag worden verstuurd. Mocht een leerkracht de dag daarna nog ziek zijn, zijn de kinderen wel weer welkom op school en zoeken wij naar een alternatief.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de komende schoolplanperiode (2023-2027) heeft onze school drie belangrijke doelen vastgesteld:

- **Rekenen:** We willen dat de resultaten voor rekenen goed aansluiten bij wat we van onze leerlingen mogen verwachten, passend bij wie zij zijn en wat ze nodig hebben.
- **Taal:** Ook de taalontwikkeling moet goed aansluiten bij onze leerlingen. We blijven werken aan sterke resultaten op het gebied van lezen, schrijven en taalbegrip.
- **Leren als team:** Leerkrachten werken binnen hun unit en in leergroepen samen als een professioneel team. Ze leren met én van elkaar om het onderwijs steeds beter te maken.-

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school willen we het onderwijs steeds blijven verbeteren. Dat doen we door goed te kijken naar hoe het gaat in de klas én naar hoe we als team samenwerken en ons ontwikkelen. We stellen ons elke dag vier belangrijke vragen:

- Leren onze leerlingen genoeg?
- Krijgen ze goed en passend onderwijs
- Voelen ze zich veilig op school?
- Is ons onderwijsaanbod rijk en uitdagend?

Onze school verbindt de ontwikkeling van de leraren met de ontwikkeling van de school. Zo groeien we samen. We werken vanuit een heldere visie en controleren regelmatig of we onze doelen halen. Waar nodig passen we dingen aan.

Kwaliteitskaarten helpen ons hierbij. Hierin staat per thema wat we belangrijk vinden, welke doelen we hebben en hoe we daaraan werken. Ze zijn verbonden met het werk van de stamgroepleiders en laten zien dat goed lesgeven de kern is van goed onderwijs.

Tot slot bouwen we aan een kwaliteitscultuur waarin we als team leren van en met elkaar. Dat betekent: samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en steeds zoeken naar hoe het beter kan, voor onze leerlingen én onszelf.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze visie op passend en inclusief onderwijs

Op onze school willen we dat ieder kind goed kan leren en zich prettig voelt. Daarom passen we het onderwijs aan als een kind iets anders of extra's nodig heeft. Dit noemen we passend onderwijs. Dit kan gaan over leren, gedrag, gevoelens of lichamelijke ontwikkeling.

We vinden het belangrijk dat ouders, kinderen en school goed samenwerken. Ouders kennen hun kind het beste. Kinderen kunnen vaak goed aangeven wat ze nodig hebben. En wij weten wat er mogelijk is binnen de groep en de school.

Als een kind extra hulp nodig heeft, maken we samen met de ouders en als het kind afspraken. Soms is er meer hulp nodig en dan werken we samen met deskundigen van buiten de school, zoals:

- het Samenwerkingsverband (Stromenland),
- Buurtteams Jeugd en Gezin,
- of ambulante begeleiders van bijvoorbeeld Visio, Kentalis, Karakter of ZOOM-IN.

De overheid wil dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Dat betekent dat álle kinderen mee kunnen doen op school, ook als ze extra hulp nodig hebben. Daar werken wij naartoe. Daarom halen we steeds meer kennis en hulp van buiten naar binnen, zodat we zoveel mogelijk kinderen kunnen ondersteunen op onze school.

Hoe zorgen wij voor passend en inclusiever onderwijs?

We willen dat elk kind zich veilig en betrokken voelt, en met plezier naar school gaat. Goed lesgeven voor alle kinderen is de basis. Als een kind extra hulp nodig heeft, regelen we dat. Soms lukt dat binnen de groep, soms is hulp van buitenaf nodig.

Passend onderwijs is er elke dag, maar zie je niet direct. Bijvoorbeeld:

- Een kind krijgt extra uitleg of oefent samen met de leerkracht als het moeite heeft met lezen.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen moeilijkere opdrachten of doen mee aan de kompasgroep.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wie wat doet en hoe vaak. Dit noemen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- We overleggen met ouders en kinderen en soms ook met het samenwerkingsverband.
- Soms is extra onderzoek nodig, bijvoorbeeld naar het leervermogen.
- Alle hulp die een kind krijgt, houden we bij in ons leerlingvolgsysteem.

Wat merken ouders van inclusief onderwijs?

- We werken samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te vinden.
- Ouders en kinderen denken mee over plannen en hulp.
- Hulp wordt zoveel mogelijk in de klas gegeven, zodat kinderen in hun eigen groep kunnen blijven.
- We kijken samen: wat heeft dit kind nodig om zich goed te ontwikkelen?

Zorgstructuur

Op De Lanteepe hebben we een duidelijke zorgstructuur. Iedereen zet zijn kennis en ervaring in om kinderen zo goed mogelijk te helpen. We bekijken steeds of ons onderwijs en de begeleiding van de kinderen nog beter kunnen. Waar nodig passen we ons onderwijs aan, zodat het elke dag een beetje beter wordt.

We kiezen voor meerdere kwaliteitscoördinatoren binnen de school. Zij vormen samen met de directie het kwaliteitsteam. Dit team onderzoekt samen met de stamgroepleiders hoe we het onderwijs voor alle kinderen kunnen versterken. De kwaliteitscoördinatoren hebben drie rollen:

- Leercoördinator: zorgt dat leerkrachten blijven leren.
- Zorgregisseur: coördineert leerlingbegeleiding en ondersteuning.
- Trendanalist: bekijkt schoolbrede ontwikkelingen en vertaalt die naar beleid.

Zorgniveaus

We werken in vijf stappen (zorgniveaus) om aan te geven welke hulp een kind nodig heeft. Hoe hoger het niveau, hoe meer overleg en ondersteuning.

Zorgniveau 1 - goed onderwijs voor iedereen

Elke stamgroep krijgt goed les met veel aandacht voor veiligheid, betrokkenheid en welbevinden.

Zorgniveau 2 - extra hulp in de klas

Sommige kinderen hebben meer uitleg of oefening nodig. Die hulp krijgt het kind van de eigen leerkracht in de eigen klas.

Zorgniveau 3 - Begeleiding buiten de klas

Soms werkt een kind in een klein groepje buiten de klas aan zijn of haar ontwikkeldoelen. Het kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen en taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen. Deze begeleiding is afgestemd op wat het kind nodig heeft. Dit gebeurt op initiatief van de school, na overleg tussen stamgroepleider en kwaliteitscoördinator.

Zorgniveau 4 - Intensieve, individuele ondersteuning.

Soms is extra begeleiding binnen de school niet voldoende om een kind verder te helpen. We schakelen dan de hulp in van het samenwerkingsverband. We kijken dan samen wat het kind én de stamgroepleider nodig hebben.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer een kind intensive, individuele ondersteuning nodig heeft op school stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Dit doen we samen met de ouders en het kind waarbij zowel ouders en het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dit noemen we hoorrecht. We zullen ouders en kinderen altijd betrekken en als ouders en kind heb je het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Met ieder kind voor wie een ontwikkelingsperspectief (OPP) is opgesteld gaan we jaarlijks in gesprek. We kijken dan hoe het kind kijkt naar zijn/haar eigen ontwikkeling, welke doelen we samen opstellen en wat het kind nodig heeft aan ondersteuning om deze doelen te laten. We laten in het gesprek zien waar de inbreng van het kind terugkomt in het ontwikkelingsperspectief. Ook ouders mogen aangeven hoe zij kijken naar de ontwikkeling van hun kind en welke ondersteuning daarbij nodig is.

Zorgniveau 5 - Plaatsing op een ander plek

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband en ouders of een andere school beter past bij de ondersteuningsbehoeften van een kind. Dit kan een andere reguliere school in de wijk zijn, maar ook een gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Grenzen aan onze ondersteuning

We doen ons best om zoveel mogelijk hulp te bieden binnen de stamgroep. Als de hulpvraag van het kind te groot of specialistisch is, kan het zijn dat wij niet meer de juiste ondersteuning kunnen bieden.

Zolang het goed gaat met het kind én met de groep, blijven we ondersteuning geven. Maar als dat niet meer lukt, kan het nodig zijn om samen te kijken naar een andere school waar het kind beter geholpen kan worden, zoals het S(B)O.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Zorgniveau 2 - Extra hulp in de klas

- Taal: extra oefenen met teksten en nieuwe woorden.
- Lezen/spelling: samen oefenen met lezen en spellen, unitlezen en inzet programma's zoals Asgaard Saga en Yoleo.
- Rekenen: extra aandacht voor automatiseren (sommen uit je hoofd leren) en rekenen met concreet materiaal. We herhalen veel en gebruiken visuele ondersteuning. Soms gebruiken we het programma Bareka.
- Kinderen die meer aankunnen: zij hoeven minder te herhalen (compacten) en krijgen moeilijkere taal- en rekenopdrachten (verrijking).

Zorgniveau 3 – Extra hulp buiten de klas

Soms is er meer hulp nodig dan we in de klas kunnen geven. Dan bieden we begeleiding in kleine groepjes buiten de stamgroep. Deze hulp is gericht op wat het kind nodig heeft.

Deze ondersteuning ziet er als volgt uit:

- Taal: extra uitleg en herhaling, met veel voorbeelden en hardop denken (modelen).

- Lezen en spelling: hulp volgens het dyslexieprotocol en extra leestijd in een klein groepje.
- Rekenen: als er vermoedens zijn van dyscalculie, gebruiken we het dyscalculieprotocol. We passen de begeleiding en materialen aan.
- Kinderen die meer aankunnen: zij kunnen meedoen aan verdiepende projecten in de Kompasgroep.

Zorgniveau 4 - Hulp van buiten de school

Als de hulp binnen de school niet genoeg is, vragen we hulp van het samenwerkingsverband en andere deskundigen.

Deze ondersteuning ziet er als volgt uit:

- Taal: hulp van een taalexpert, bijvoorbeeld van Kentalis.
- Lezen / dyslexie: begeleiding van een specialist in dyslexiezorg.
- Rekenen / dyscalculie: een aangepast programma en hulp van een specialist.
- Kinderen die langzaam leren: een aangepast programma en eventueel hulp van een externe begeleider.
- Kinderen die meer aankunnen: een plek in een voltijd hoogbegaafdheidsklas via het samenwerkingsverband.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Zorgniveau 2 - Extra hulp in de klas

Soms heeft een kind wat extra hulp nodig bij sociaal-emotionele ontwikkeling. Die hulp geven we dan in de klas.

Deze ondersteuning ziet er als volgt uit:

- Extra aandacht voor het kind in de groep.
- Oefenen met sociale gedrag in kleine situaties.
- Meer structuur en voorspelbaarheid bieden (bijv. pictogrammen en stappenplannen).

Zorgniveau 3 - Extra hulp buiten de klas

Als een kind meer begeleiding nodig heeft, bieden we hulp buiten de stamgroep in kleinere groepjes.

Deze ondersteuning ziet er als volgt uit:

- Oefenen met zelfvertrouwen, samenwerken of omgaan met boosheid.
- Extra aanbod op gedragsregulatie.

Zorgniveau 4 - Hulp van buiten de school

Als de ondersteuning vanuit school niet genoeg is, schakelen we externe deskundigen in. We overleggen met ouders en het samenwerkingsverband om passende hulp te organiseren.

Deze ondersteuning ziet er als volgt uit:

- Hulp van buurtteams.
- Begeleiding door een gedragsdeskundige of ambulant begeleider via het samenwerkingsverband.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Zorgniveau 2 - Extra hulp in de klas

Als we zien dat kinderen meer ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak kan dat zich bijvoorbeeld uiten in het snel afgeleid raken, moeite hebben met concentreren of niet goed weten hoe ze moeten beginnen aan hun werk.

Deze ondersteuning ziet er als volgt uit:

- Bieden van extra structuur en duidelijkheid in de klas (bijvoorbeeld met een dagplanning of vaste routines);
- Een rustige en prikkelarme werkplek in de klas;
- Hulp bij het plannen van werk, bijvoorbeeld met een weektaak of takenkaart;
- Werken met de gedragscirkel om samen met het kind te reflecteren op gedrag en keuzes.

Zorgniveau 3 - Extra hulp buiten de klas

Als er meer begeleiding nodig is dan binnen de klas mogelijk is, bieden we ondersteuning buiten de stamgroep. Dit doen we doelgericht en op maat, bijvoorbeeld bij impulsief gedrag, concentratieproblemen of het omgaan met emoties.

Deze ondersteuning ziet er als volgt uit:

- Aanbod gericht op het versterken van executieve functies (zoals plannen, organiseren, emotieregulatie en zelfcontrole);
- Begeleiding bij het aanleren van sociaal wenselijk gedrag in kleine groepjes door middel van gedragsregulatie.
- Inzet van een intern begeleider of gedragspecialist voor extra ondersteuning.

Zorgniveau 4 - Hulp van buiten de school

Als begeleiding binnen de school niet voldoende is, werken we samen met het samenwerkingsverband en externe experts. Dit gebeurt wanneer een kind intensieve ondersteuning nodig heeft op het gebied van gedrag, emotieregulatie of sociaal functioneren.

Deze ondersteuning ziet er als volgt uit:

- Inzet van een ambulant begeleider met expertise op sociaal-emotioneel gebied.
- Ondersteuning vanuit het Buurtteam Jeugd en gezin.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

Zorgniveau 2 - Extra hulp in de klas

Als kinderen moeite hebben met zien, horen of bewegen, kijken we wat er binnen de klas nodig en mogelijk is om hen te ondersteunen.

Deze ondersteuning ziet er als volgt uit:

- Gebruik van aangepaste materialen, zoals vergroot werk, duidelijke lettertypes of contrastrijke afbeeldingen.
- Inzet van hulpmiddelen, bijvoorbeeld een luisterhulpmiddel of koptelefoon.
- Aanpassingen in de klas, zoals een zitplek dicht bij het bord of rustige werkplek.

Zorgniveau 3 - Extra hulp buiten de klas

Wanneer de fysieke ondersteuningsbehoefte groter is, bieden we begeleiding buiten de stamgroep.

Deze ondersteuning ziet er als volgt uit:

- Motorisch Remedial Teaching (MRT): extra begeleiding bij grove of fijne motoriek.

Zorgniveau 4 - Hulp van buiten de school

Als de fysieke ondersteuningsbehoefte intensief is en ondersteuning binnen de schoolgrenzen niet voldoende blijkt, werken we samen met externe partners en specialisten.

Deze ondersteuning ziet er als volgt uit:

- Inzet van een ambulant begeleider van een gespecialiseerde organisatie, zoals Visio (bij een visuele beperking) of Kentalis (bij een auditieve beperking).
- Overleg met en advies van een fysiotherapeut, ergotherapeut of revalidatieteam.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer een kind fysieke begeleidingsbehoeften heeft kunnen wij in samenwerking met ouders en ambulant begeleiders aangepast aanbod en onderwijs verzorgen. Hierbij is met extra budget (waarmee ondersteuning ingekocht kan worden) of inzet van begeleiders (vanuit persoonsgebonden budget) veelal noodzakelijk. Welbevinden en betrokkenheid blijft graadmeter om goed in de gaten te houden of we het kind de juiste begeleiding bieden of frustreren.

Voor meer informatie verwijzen we naar het medicijnprotocol op onze website.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Structureel NT2-aanbod

We willen de komende periode een passend ondersteuningsaanbod ontwikkelen voor kinderen die thuis een andere taal spreken dan Nederlands. In dit aanbod werken we toe naar een doelgericht taalaanbod voor NT2-leerlingen, afgestemd op hun taalniveau en onderwijsbehoeften.

Versterken van het basisaanbod (zorgniveau 1).

We investeren in de kwaliteit van het onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Dat doen we door de basis zo sterk mogelijk neer te zetten, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen hun eigen stamgroep. We richten ons op:

- Preventief en planmatig handelen binnen de klas.
- Expliciete aandacht voor executieve functies, zoals taakaanpak, werkhouding en zelfregulatie.
- Differentiatie in instructie en verwerking, afgestemd op onderwijsbehoeften

Een sterk basisaanbod helpt om de ondersteuningsbehoeften vroegtijdig te signaleren en om zoveel mogelijk binnen de groep passende hulp te bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

(Basis-)ondersteuningsaanbod en inspraak kinderen en ouders

Ons (basis)ondersteuningsaanbod stemmen wij zorgvuldig af met ouders en kinderen. We vinden het belangrijk dat dit aanbod aansluit bij de actuele behoeften van onze schoolpopulatie. Daarom betrekken we jaarlijks de kinderraad bij de evaluatie en ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod. Zo geven we leerlingen een stem in het beleid dat hen direct raakt.

Inbreng van de leerling bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Bij het opstellen en bijstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) betrekken we actief het kind. Jaarlijks gaan we met ieder kind met een OPP in gesprek over de eigen ontwikkeling. Samen formuleren we doelen en bespreken we welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. We laten expliciet zien hoe de inbreng van de leerling is meegenomen in het OPP. Op die manier geven we invulling aan het hoorrecht van het kind en werken we aan eigenaarschap.

Inbreng van de ouders bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Ook de betrokkenheid van ouders is essentieel in het afstemmen van passende ondersteuning. Ten minste één keer per jaar bespreken we samen het OPP van hun kind. Tijdens dit gesprek is er ruimte voor ouders om hun visie te delen op de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van hun kind. We maken inzichtelijk hoe hun inbreng in het plan is verwerkt.

Door samen te werken met ouders en leerlingen streven we naar een krachtig en gedragen ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

De school beschikt over de volgende fysieke ruimten:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Prikkelarme werkplek of stilleruimte
- Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
- Behandelingsruimte
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

De school beschikt over de volgende protocollen (zie website):

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Antipestprotocol
- Protocol dyscalculie
- Protocol dyslexie
- Protocol medisch handelen
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid en samenwerken op school

Op basisschool De Lanteerne vinden we het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen. Alleen dan kunnen ze zich goed ontwikkelen en goed leren. Wij zorgen daarom voor een fijne en veilige sfeer op school. Een kind dat zich prettig voelt, is actiever en leert beter.

We doen ons best om pesten te voorkomen en aan te pakken. Pesten zien wij als ongewenst gedrag. Het hoort niet bij onze school en we accepteren het niet. We zorgen voor een omgeving waarin kinderen respectvol met elkaar omgaan.

Op De Lanteerne vinden we samenwerken en elkaar helpen heel belangrijk. De stamgroep is meer dan een klas: het is een groep waarin kinderen samen leven, leren en voor elkaar zorgen. Hier ontwikkelen kinderen zich niet alleen op schoolgebied, maar ook als persoon.

Stamgroepleiders helpen bij die ontwikkeling. Zij zorgen voor een veilige sfeer, zowel in de groep als op het schoolplein. Eén van de duidelijke regels op onze school is: ga respectvol met elkaar om. We vinden het belangrijk dat kinderen *leren* hoe ze goed met anderen omgaan.

We gebruiken het programma Looqin om te kijken hoe het met een kind gaat: voelt een kind zich goed en is het betrokken? Daarnaast praten we regelmatig met de kinderen. Deze kindgesprekken helpen ons om te horen hoe zij zich voelen op school. We maken onze regels en afspraken duidelijk en zichtbaar. Zo kunnen kinderen en volwassenen elkaar helpen en aanspreken als iets niet goed gaat. Door elkaar te steunen en respect te tonen, zorgen we ervoor dat ieder kind met plezier naar school komt.

Op De Lanteerne gebruiken we verschillende vaste momenten om structureel aandacht te besteden aan **gedrag, waarden en hoe we met elkaar omgaan**. Deze momenten zijn belangrijk voor de sociale ontwikkeling van kinderen en voor het versterken van een veilig en respectvol klimaat op school.

Kringgesprekken

Tijdens kringgesprekken praten we met de kinderen over wat er speelt in de groep. We bespreken bijvoorbeeld:

- Hoe we met elkaar omgaan.
- Wat goed ging en wat beter kan.
- Gevoelens, meningen en ervaringen van kinderen.

Deze gesprekken helpen kinderen om na te denken over hun eigen gedrag én dat van anderen. Ze leren luisteren, respectvol praten en samen naar oplossingen zoeken. Het kringgesprek is een veilige plek om zorgen te delen en van elkaar te leren.

Weekopeningen, vieringen en wereldoriëntatie

Elke week starten we met een weekopening, waarin we samen stilstaan bij een thema dat te maken heeft met zingeving, respect, samenleven of diversiteit. Dit gebeurt op een manier die past bij de leefwereld van kinderen.

Bijvoorbeeld:

- Via verhalen of symbolen uit verschillende culturen en religies.
- Door het delen van ervaringen of gevoelens.
- Door het bespreken van actuele thema's of sociale situaties.

Tijdens de vieringen en in het vak wereldoriëntatie wordt dit verder verdiept. Kinderen denken na over wie ze zijn, hoe ze zich verhouden tot anderen, en wat hun plek is in de wereld. We stimuleren daarbij respect voor verschillen en het vermogen om je in een ander te verplaatsen.

Deze momenten dragen bij aan een sterk groepsgevoel, onderling begrip en een schoolcultuur waarin pesten geen ruimte krijgt.

Wenproject: de start van een sterke groep

De eerste zes weken van het schooljaar, het wenproject, besteden we veel aandacht aan het creëren van een positieve en veilige sfeer in de klas. In deze periode leggen leerkrachten de basis voor goede samenwerking en sterke groepsvorming.

Kinderen leren elkaar beter kennen, bouwen vertrouwen op en ontwikkelen respect en samenwerkingsvaardigheden. Ook worden samen duidelijke regels en afspraken gemaakt over omgaan met elkaar en het oplossen van problemen.

Deze aanpak voorkomt pestgedrag en conflicten doordat kinderen zich veilig en verbonden voelen. Door gezamenlijke

activiteiten en gesprekken over wensen, talenten en uitdagingen ontstaat een groep waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Looqin 2U.

Om de veiligheidsbeleving te waarborgen, wordt Looqin/Looqin2U ingezet. In alle groepen brengen de stamgroepleiders twee keer per jaar de sociale competenties in kaart. Dit gebeurt aan de hand van observaties en eindgesprekken.

Kinderen vanaf groep 3 vullen daarnaast een persoonlijke vragenlijst in, gericht op hun sociale competenties, zoals welbevinden, betrokkenheid, veiligheid en vaardigheden.

De verzamelde gegevens worden door de stamgroepleiders en kwaliteitscoördinatoren gebruikt tijdens de groep- en eindbesprekingen. Op basis hiervan kunnen interventies worden gekozen in Looqin om te werken aan de verdere ontwikkeling van sociale vaardigheden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	H. Arts	hilde.arts@conexus.nu
Vertrouwenspersoon	M. Vriens	merel.vriens@conexus.nu
Anti-pestcoördinator	E. Verstraaten	elly.verstraaten@conexus.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Lanteeke vinden we het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij het leren en de ontwikkeling van hun kind. We zien ouders als partners van de school. Ouders brengen waardevolle kennis, ervaring en een netwerk mee. We werken samen vanuit vertrouwen, gelijkwaardigheid en met aandacht voor elkaar. We geloven: samen kom je verder dan alleen. We praten met elkaar, luisteren naar elkaars ideeën en houden rekening met verschillen.

Wat willen we bereiken met ouderbetrokkenheid?

We hebben drie belangrijke doelen:

- *Pedagogisch doel*
We willen dat school en thuis elkaar goed aanvullen in hoe ze met kinderen omgaan. Zo geven we kinderen duidelijkheid en steun, zowel thuis als op school.
- *Organisatorisch doel*
Ouders helpen mee om van De Lanteeke een goed georganiseerde en fijne schoolgemeenschap te maken.
- *Democratisch doel*
Ouders denken en praten mee over het beleid van de school. Soms is dat informeel, soms via de MR of oudervereniging. De school legt ook verantwoording af aan ouders.

Hoe werken we samen met ouders?

- Bij de start voeren we met elke ouder een intakegesprek.
- Ouders worden regelmatig uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders kunnen altijd tussendoor in gesprek met de stamgroepleider of schoolleiding.
- De oudervereniging (BOV) en medezeggenschapsraad (MR) zorgen voor structurele betrokkenheid.
- Er zijn verschillende manieren waarop ouders kunnen meedoen en meedenken.
- We werken met contactouders: ouders die het contact tussen school en ouders extra ondersteunen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We gebruiken verschillende manieren om ouders goed op de hoogte te houden:

- **Social Schools:** we gebruiken Social Schools als belangrijkste communicatiemiddel tussen school en ouders. Hier vindt u berichten, updates en informatie over de groep van uw kind. In Social Schools bestaat de mogelijkheid om de berichten automatisch te vertalen. U kunt dit instellen via uw account in Social Schools.
- **Inloopochtenden:** elk jaar organiseren we vijf inloopochtenden voor ouders van nieuwe kinderen. Zo is er tijd en aandacht voor een persoonlijke kennismaking.
- **Informatie- en ontmoetingsavonden:** aan het begin van het schooljaar zijn er per unit of stamgroep bijeenkomsten waar ouders informatie krijgen en elkaar kunnen ontmoeten.
- **Thema-avond:** de oudervereniging organiseert samen met de school elk jaar een thema-avond over een onderwerp dat past bij het onderwijs of de opvoeding.
- **Weekbulletin:** elke twee weken, op vrijdag, ontvangen ouders het digitale Weekbulletin. Hierin staat belangrijke informatie over activiteiten en wat er speelt op school.

Klachtenregeling

Op school werken we met mensen, en waar mensen samenwerken, kunnen misverstanden of verschillen van mening ontstaan. Soms leidt dat tot onvrede of een klacht. We vinden het belangrijk dat klachten serieus genomen worden en op een open manier besproken worden. Ons uitgangspunt: praat met elkaar, niet over elkaar. Bij twijfel of onvrede: neem contact op met de betrokkene of met het **schoolbestuur**. Ook schriftelijk kunt u een klacht indienen bij het bestuur. Een klacht helpt ons als school om te leren en te verbeteren.

De stappen van de klachtenprocedure

Stap 1 – Bespreek het binnen de school

De eerste stap is om de klacht te bespreken met de persoon die het betreft. Dit is vaak de snelste manier om tot een oplossing te komen. Lukt dit niet, dan kunt u de klacht bespreken met de directie.

Stap 2 – De interne contactpersoon Komt u er met de directie ook niet uit? Dan kunt u terecht bij de interne contactpersoon van school. Deze kan u uitleg geven over de klachtenregeling en u in contact brengen met een vertrouwenspersoon.

Stap 3 – De vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon bespreekt de klacht met u. Samen wordt gekeken of de klacht alsnog binnen school opgelost kan worden.

De vertrouwenspersoon kan als bemiddelaar optreden of voorstellen om een externe bemiddelaar in te schakelen.

Stap 4 – De landelijke klachtencommissie

Als ook bemiddeling geen oplossing biedt, kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. De vertrouwenspersoon helpt u indien nodig bij het opstellen van deze klacht. De commissie onderzoekt of alles is gedaan om de klacht op school zelf op te lossen. Daarna geeft zij een oordeel over de klacht en soms ook advies aan de school.

Contactgegevens klachtencommissie Conexus

Pieter-Jan Landsheer

p/a NIM maatschappelijk werk

Postbus 6841

6503 GH Nijmegen

Tel: 024 – 3232751

Website: www.conexus.nu

Klik op 'ouders/kinderen' > 'klachten'

Ook te raadplegen via: www.onderwijsgeschillen.nl

Klachten over seksuele intimidatie of machtsmisbruik

De school heeft twee interne contactpersonen voor klachten over seksuele intimidatie of machtsmisbruik. Zij ondersteunen ouders, kinderen en medewerkers bij het zoeken naar een oplossing. In overleg wordt bekeken waar de klacht thuishoort. Zo nodig kunnen ook hierbij de vertrouwenspersoon, een bemiddelaar of de klachtencommissie ingeschakeld worden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Contactouders
- Verschillende vormen van ouderpartnerschap

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Contactouders

Elke stamgroep heeft twee of drie contactouders. Zij overleggen met de stamgroepleerkrachten over welke activiteiten er dat schooljaar gepland kunnen worden, en hoe ouders daarbij kunnen helpen. Dankzij deze samenwerking kunnen extra (onderwijs)activiteiten worden georganiseerd. De contactouder werkt nauw samen met de stamgroepleider, waarbij benadrukt wordt dat de stamgroepleider eindverantwoordelijke is.

De contactouder:

- Zoekt ouders die willen assisteren bij activiteiten in en om school zoals het organiseren van excursies, vieringen, activiteiten op het wereldplein of het meerijden naar excursies.
- Organiseert het luizenkammen.

De oudervereniging stelt per stamgroep een onkostenvergoeding beschikbaar voor de telefoonkosten die de contactouder moet maken. Op school kan altijd gebruikgemaakt worden van telefoon, computer en kopieerapparaat. Ouders die aan een activiteit deelnemen, kunnen in aanmerking komen voor een onkostenvergoeding. Bij begeleiding van een excursie of uitstapje, waarbij gebruik wordt gemaakt van de eigen auto, worden de benzine- en parkeerkosten vergoed.

De Oudervereniging

De oudervereniging heeft als doel de goede gang van zaken op school te bevorderen en ouders daarbij actief te betrekken. Het bestuur van de oudervereniging kan gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan het schoolbestuur, de schoolleiding en de medezeggenschapsraad. Daarnaast richt de vereniging zich op allerlei praktische zaken, zoals:

- De zorg voor veiligheid van kinderen voor, tijdens en na school.
- De zorg voor de gezondheid en het welbevinden van kinderen.
- Het mee organiseren van excursies en buitenschoolse activiteiten.
- Het verlenen van hand- en spandiensten.

Voor de uitvoering van al deze werkzaamheden stelt het bestuur van de oudervereniging jaarlijks een begroting en een werkplan op. De inkomsten bestaan uit vrijwillige ouderbijdragen. Deze bijdragen worden bewust zo laag mogelijk gehouden en zijn niet verplicht. Uit deze bijdragen worden extra activiteiten voor kinderen bekostigd. Tijdens de jaarvergadering wordt het gevoerde beleid verantwoord.

Het bestuur van de oudervereniging is bereikbaar via: bov.lanteerne@conexus.nu

De Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) bestaan op basis van de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO 2007). De MR van onze school bestaat uit acht leden: vier ouders en vier leerkrachten. De directie is aanwezig met een adviserende stem. De leden worden gekozen voor drie jaar. Een rooster van aftreden bepaalt wanneer verkiezingen worden gehouden.

In de GMR zijn ouders en leerkrachten van de verschillende scholen van de stichting vertegenwoordigd. MR en GMR hebben twee soorten rechten:

- Adviesrecht: de Raad kan gevraagd en ongevraagd advies geven.
- Instemmingsrecht: het bestuur heeft instemming van de Raad nodig om bepaalde besluiten te kunnen uitvoeren.

Welke zaken onder het advies- of instemmingsrecht vallen, is vastgelegd in het MR-reglement. Medezeggenschap bevordert de openheid, het onderling overleg en de betrokkenheid bij de school. Overleg vindt plaats over alles wat er in de school speelt. De vergaderingen zijn openbaar, tenzij vooraf anders besloten wordt.

De MR is bereikbaar via: mr.lanteerne@conexus.nu

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 58,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Sint Maarten
- Pasen
- Excursie

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouderbijdrage kamp

De kosten voor het kamp van groep 8 worden niet betaald uit de algemene ouderbijdrage. We vragen daarom aan de ouders van kinderen uit groep 8 een vrijwillige bijdrage van €35,00 om de kosten van het kamp te dekken. De oudervereniging draagt €3,50 per kind bij aan deze afscheidsactiviteit.

Voor vragen kunt u terecht bij de penningmeesters via: ov.lanteerne@conexus.nu

Let op: als ouders de ouderbijdrage niet (volledig) kunnen betalen, heeft dit geen gevolgen voor hun kind. Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten.

Vrijwillige ouderbijdrage tweetalig onderwijs TPO

Tweetalig onderwijs brengt extra kosten met zich mee, bijvoorbeeld voor personeel en lesmateriaal. Daarom vragen wij een vrijwillige bijdrage van:

- €250,- voor het eerste kind.
- €225,- voor het tweede kind.
- €200,- voor het derde en elk volgend kind.

Deze bijdrage is vrijwillig, maar helpt de school om het tweetalig onderwijs mogelijk te maken.

Stichting Leergeld Nijmegen helpt

Sommige ouders kunnen de kosten voor activiteiten op of buiten school niet betalen, zoals sport, dansles of schoolkamp. Ook voor extra bijdragen die gevraagd worden (naast de vrijwillige ouderbijdrage) kan Stichting Leergeld Nijmegen helpen. Zo zorgen we samen dat alle kinderen kunnen meedoen.

- De hulp is voor kinderen van 4 tot en met 17 jaar die in Nijmegen wonen.
- Leergeld vergoedt ook in 2025 de ouderbijdrage voor het schooljaar 2025–2026.

Wilt u weten of uw gezin hiervoor in aanmerking komt? Meld u dan aan via de website: www.leergeldnijmegen.nl

Ook als u werkt en een laag inkomen heeft, kunt u hulp krijgen van Leergeld Nijmegen.

Contact met Leergeld Nijmegen

Telefoon: 024 - 323 76 44 (bereikbaar op maandag, woensdag en vrijdag van 10.00 tot 12.00 uur)

Mail: info@leergeldnijmegen.nl

Website: www.leergeldnijmegen.nl



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Afmelden bij ziekte of afwezigheid

Als uw kind niet naar school komt, om welke reden dan ook, meldt u dit voor 08.30 uur via Social Schools. Alleen in uitzonderlijke gevallen kunt u bellen naar: 024 - 373 41 91.

Ook afspraken met de huisarts, tandarts of specialist geeft u vóór 08.30 uur door via Social Schools.

Vierjarigen en schoolbezoek

Voor kinderen van vier jaar geldt de leerplicht nog niet. In overleg met de stamgroepleider beslist u of uw kind meteen alle dagen naar school gaat. Wel vragen wij u om ervoor te zorgen dat uw kind went aan het ritme van het schoolgaan. Ook als uw kind ziek is of om een andere reden niet komt, horen wij dat graag. Geef dit dan ook aan ons door.

Afwezigheid vlak voor een vakantie

Is uw kind ziek vlak voor een schoolvakantie? Dan is het extra belangrijk dat u duidelijk meldt waar uw kind verblijft als het niet thuis is.

- Geef door op welk adres uw kind is.
- Geef ook het telefoonnummer van dat adres door.

Zo kunnen wij goed en zorgvuldig handelen, zoals de leerplicht dat van ons vraagt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verzoeken om verlof van school moeten digitaal worden ingediend via Social Schools. Vraag het verlof op tijd aan!

Vakantieverlof

Een aanvraag voor vakantieverlof moet minimaal twee maanden van tevoren via Social Schools worden ingediend. Dit is nodig omdat er dan nog bezwaar of beroep kan worden aangetekend.

Vakantieverlof mag alleen worden verleend als:

- Een van de ouders vanwege het werk niet tijdens de schoolvakantie vrij kan nemen;
- Er een werkgeversverklaring is die dit bevestigt.
- Het maximaal één keer per jaar wordt aangevraagd.
- Niet langer dan 10 schooldagen duurt.
- Niet plaatsvindt in de eerste twee weken van het schooljaar.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Bij bijzondere of dringende situaties kunt u verlof aanvragen voor maximaal 10 schooldagen per jaar. Doe dit vooraf of binnen twee dagen na het ontstaan van de situatie. Voorbeelden van geldige redenen zijn:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan gebeuren.
- Voor verhuizing.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad.
- Bij ernstige ziekte van familie tot en met de derde graad.
- Bij overlijden van familie tot en met de vierde graad.
- Huwelijks of ambtsjubileum van ouders of grootouders.
- Voor het deelnemen aan religieuze activiteiten.

- Voor andere, naar het oordeel van schoolleiding, belangrijke redenen (dit is geen vakantieverlof).

Let op: Voor verlof langer dan 10 schooldagen moet u het verzoek minimaal twee maanden van tevoren indienen.

De school stuurt dit verzoek door naar de leerplichtambtenaar. U moet dan ook een verklaring inleveren, bijvoorbeeld van een arts of hulpverlener.

Geen geldige redenen voor verlof zijn:

- Eerder op vakantie willen;
- Lang weekend plannen;
- Eerder moeten vliegen door late boeking;
- Problemen aan de grens willen voorkomen;
- Goedkope of rustige periode gebruiken voor vakantie.

Ongeoorloofd verzuim

Verzuim zonder geldige reden noemen we ongeoorloofd verzuim. Bijvoorbeeld:

- Toch met vakantie gaan terwijl de aanvraag is afgewezen;
- Vrij nemen zonder toestemming;
- Meer dan 10 dagen verlof aanvragen zonder de leerplichtambtenaar in te schakelen;
- Regelmatig te laat op school komen (meer dan 10 keer).

Wij zijn verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij Bureau Leerplicht van de gemeente Nijmegen. Kinderen die na 08.30 uur binnenkomen, worden geregistreerd. Bij herhaling (10x te laat) melden wij dit ook.

Contactgegevens Bureau Leerplicht

Gemeente Nijmegen

Bureau Leerplicht

Antwoordnummer 274

6500 VC Nijmegen

Telefoon: 024 - 329 80 03

E-mail: leerrecht@nijmegen.nl

De leerplichtambtenaar kan ouders oproepen voor een gesprek. Voor meer informatie verwijzen wij naar de Leerplichtwet.

4.4 Toelatingsbeleid

Elk jaar verwelkomt onze school ongeveer 80 nieuwe kinderen. Dit leidt tot een totaal van circa 700 leerlingen, verdeeld over acht leerjaren en acht units. Bij de komst van nieuwe leerlingen wordt met elk ouderpaar een beginkenmerkengesprek gevoerd.

Aanmelding

Als u uw zoon of dochter voor het nieuwe schooljaar wilt inschrijven, moet u hem of haar eerst aanmelden via de website van Schoolwijzer Nijmegen: www.schoolwijzernijmegen.nl

Aanmelden voor tweetalig onderwijs (TPO)

Heeft u belangstelling voor het tweetalig onderwijs? Dan geldt het volgende:

- U meldt uw kind aan via Schoolwijzer én rechtstreeks via het informatieformulier op onze eigen website.
- Pas nadat u van ons een bevestiging ontvangt dat uw kind geplaatst kan worden in de tweetalige unit, schrijft u uw kind uit bij Schoolwijzer.
- Broertjes en zusjes krijgen bij plaatsing voorrang.

Start van de nieuwe kleuters

Vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden mag een geplaatst kind drie dagdelen wennen op school. Enige tijd daarvoor ontvangt u een uitnodiging voor het beginkenmerkengesprek.

- De leerkracht van de stamgroep neemt vervolgens contact met u op om af te stemmen over de wendagen.
- Uw kind mag de school bezoeken vanaf de dag dat het vier jaar wordt.
- Kinderen die tussen 1 juni en het begin van de zomervakantie vier jaar worden, starten na de zomervakantie.
- Vanwege de drukte in december laten wij kleuters bij voorkeur niet instromen in december. Wij vinden dat een nieuwe kleuter bij de start onze volledige aandacht verdient.

Beginkenmerkengesprek

Ongeveer twee maanden voordat uw kind vier wordt, ontvangt u een uitnodiging voor het beginkenmerkengesprek. Dit gesprek met de directeur is bedoeld om samen het profiel van uw kind in beeld te brengen, zodat de overgang van peuteropvang naar basisschool soepel verloopt.

- Het startmoment in de kleutergroep wordt afgestemd met u.
- Uw kind dient bij aanvang zindelijk te zijn. Als dat niet het geval is, moet u zelf zorg organiseren voor eventuele hulp bij het verschonen

Let op: Stuur een kopie van het plaatsingsadvies van Schoolwijzer mee met het inschrijfformulier. Zonder een plaatsingsadvies waarin onze school is vermeld, mogen wij uw kind niet inschrijven.

Plaatsing, uitschrijving en verwijdering

- De directeur beslist formeel over de plaatsing van kinderen in groepen. Deze taak is grotendeels gedelegeerd aan de kwaliteitscoördinatoren.
- Bij overplaatsing naar een andere groep worden ouders altijd geïnformeerd over de redenen.
- Soms kan het in het belang van het kind, de groep of de leerkracht zijn om een kind (tijdelijk) in een andere groep te plaatsen. Ook dan worden ouders vooraf geïnformeerd.
- Voor een (tijdelijke) verwijdering van school is toestemming nodig van het College van Bestuur. Dit college informeert ook de inspectie. Ouders worden hierbij altijd vooraf betrokken.
- Als een kind overstapt naar een andere basisschool, moeten ouders de directeur hiervan schriftelijk op de hoogte stellen.

4.5 Overig

Privacy en de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Deze Europese privacywetgeving bevat strengere regels voor de omgang en verwerking van persoonsgegevens. Voor scholen geldt dat zij de privacy van leerlingen, ouders en medewerkers zo goed mogelijk dienen te beschermen.

Op de Lanteepe gaan we zorgvuldig om met de privacy van kinderen, ouders en teamleden. (Raadpleeg het privacyreglement op onze website voor meer details.) De gegevens die over hen worden verzameld, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens van kinderen en ouders wanneer dat noodzakelijk is voor het onderwijs, de begeleiding van onze leerlingen en de organisatie die daarvoor nodig is.

In ons privacyreglement kunt u precies lezen wat de doelen zijn voor het registreren van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren stamgroepleiders en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, zoals bijvoorbeeld vorderingen en verslagen van oudergesprekken. Soms worden ook bijzondere persoonsgegevens geregistreerd wanneer dat noodzakelijk is voor de juiste begeleiding van een kind, zoals medische gegevens (bijvoorbeeld over ADHD of diabetes).

Opslag van gegevens

De kindgegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem Esis. Dit systeem is beveiligd, en de toegang tot deze gegevens is beperkt tot de medewerkers van onze school en de onderwijsbegeleiders van Conexus.

Beeldmateriaal en toestemming

Vanuit de wetgeving zijn wij verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon of dochter. Uw toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt. U kunt deze toestemming geven via Social Schools, ons digitale communicatiesysteem.

Na het geven van toestemming kunt u altijd besluiten om deze in te trekken. Mocht er gedurende het jaar de vraag komen om beeldmateriaal te delen met derden, dan vragen wij hiervoor expliciet toestemming.

Opnames door ouders

We vragen ouders om geen opnames te maken tijdens schoolactiviteiten en vieringen waar zij bij betrokken zijn.

Geen smartphone en andere slimme apparaten

Steeds meer kinderen hebben een eigen smartphone of ander slim apparaat (zoals smartwatches) en nemen deze mee naar school. Voor ons onderwijs is het echter niet nodig!

We hebben dan ook in de school de volgende afspraak: Een smartphone of ander slim apparaat mag alleen buiten de school/schoolplein gebruikt worden. Op moment van komst op schoolterrein dient deze uitgezet en opgeborgen te worden. Hij mag pas weer aan als het kind het schoolterrein heeft verlaten.

Deze afspraak zorgt ervoor dat kinderen niet afgeleid worden in de klas en er in de pauzes gespeeld wordt. Ook kan het verbod op school bijdragen aan de veiligheid en het verminderen van problemen zoals cyberpesten.

Soms is het wel nodig dat een kind een slim apparaat meeneemt naar school, bijvoorbeeld vanwege een medische aandoening. In overleg met de stamgroepleider kan er een uitzondering gemaakt worden. Deze afspraak geldt voor alle scholen van Conexus.

Gezonde school

Wij zijn een gezonde school op het gebied van 'bewegen en sport' en 'voeding' in het primair onderwijs. We hebben hiervoor een themacertificaat ontvangen wat geldig is tot juni 2028. Dat betekent dat wij aan de opgestelde criteria, gericht op educatie, schoolomgeving, signalering en beleid, voldoen. Voor meer informatie zie de [gezonde school](#).

Naast bewegen, willen we ook een bijdrage leveren aan gezonde leefstijl op gebied van voeding en duurzaamheid. Kinderen met een gezondere leefstijl presteren beter op school. Kinderen krijgen meer kans om gezonde eetgewoontes en een gezond eetpatroon te ontwikkelen. Daarmee kunnen gezondheidsproblemen voorkomen worden. Jong geleerd, is oud gedaan. Ongezond eetgedrag kan leiden tot (mentale) problemen. Denk aan psychische klachten door gepest bij overgewicht, met verzuim en slechtere schoolresultaten als gevolg. Door verleidingen in de schoolomgeving te verminderen, wordt de

gezonde keuze de makkelijke keuze. De aanvraag voor certificering in dezen loopt.

Gezond en duurzaam met de Schijf van Vijf

Kinderen groeien en ontwikkelen zich snel. Gezond eten geeft energie om te spelen en leren. We vinden het ook belangrijk om goed voor het milieu te zorgen. Daarom stimuleren we om voedsel uit de Schijf van Vijf te eten, dat is goed voor gezondheid en milieu.

Fruitkring

Elke ochtend in de onderbouw is er een 'fruitkring'. In de middenbouw wordt er tijd gemaakt vlak voor de pauze en in de bovenbouw regelen kinderen dit zelf tijdens de pauze. Het gaat hierbij om een gezond tussendoortje en water om te drinken.

Voorbeelden van gezonde tussendoortjes:

- Fruit zoals appel, banaan en druiven.
- Gedroogd fruit zoals rozijnen, dadels of abrikozen.
- Groente zoals wortel, tomaat, komkommer, paprika of radijs.
- Ongezouten noten.
- Volkoren brood of mueslibol.

Lunch

De lunchpauze is een rustmoment om samen te genieten van het eten. Een gezonde en duurzaam schoollunch bestaat het liefst vooral uit Schijf van Vijf-producten.

Voorbeelden van een gezonde lunch:

- Volkoren brood, knäckebröd of mueslibol
- Halvarine of margarine
- Gezond beleg zoals kaas, ei, hüttenkäse of notenpasta
- Groente en fruit erbij

Tip: bekijk ook www.voedingscentrum.nl/etenopschool voor meer tips en inspiratie.

Drinken

Kinderen drinken water op school. We vragen ouders geen limonade, frisdrank of vruchtensap mee te geven omdat die vaak veel suiker bevatten. Neem een beker of bidon mee die op school kan worden bijgevuld met water.

Vieren verjaardag

Als kinderen jarig zijn vieren wij de verjaardag in de stamgroep en wordt er niet getrakteerd door kinderen en stamgroepleiders. We dragen zo bij aan de fysieke gezondheid van kinderen, én ook aan het mentale welzijn voor ouders/kinderen voor wie een traktatie eigenlijk financieel niet toereikend is. We kiezen daarom ook niet voor een gezonde traktatie bij de verjaardagsviering.

Kinderen die jarig zijn, zetten we natuurlijk wel graag in het zonnetje. Elke groep staat met een kleine viering stil bij elke verjaardag waar de gehele groep van geniet. Ouders van kinderen in de onderbouw mogen bij de verjaardag aanwezig zijn.

Bij schoolvieringen als bijvoorbeeld st. Maarten, Sinterklaas en Pasen, blijven we wel traktaties delen. Daar zullen we steeds kritisch naar kijken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school kijken we op verschillende manieren hoe kinderen zich ontwikkelen. Dat doen we niet alleen met toetsen, maar juist ook door goed te kijken naar wat een kind laat zien in de praktijk. Denk aan presentaties, werkstukken, verslagen, het begeleiden van andere kinderen (tutorschap), uitleg geven aan klasgenoten en het maken van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen (zoals CITO-toetsen).

Onze stamgroepleiders volgen de ontwikkeling van ieder kind goed. Ze praten met de kinderen en met ouders, observeren in de klas en evalueren wat er geleerd is – soms direct na een les, soms over een langere periode. Alle informatie wordt zorgvuldig bijgehouden in een digitaal leerlingvolgstelsysteem. Zo zorgen we ervoor dat het onderwijs goed aansluit bij wat elk kind nodig heeft.

Elke dag stellen we onszelf vragen als:

- Leert dit kind genoeg?
- Past het aanbod bij wat het nodig heeft?
- Moeten we iets aanpassen in lesgeven, begeleiding of de tijd die we besteden?

We werken vanuit drie belangrijke pijlers:

- Focus op leren: het leren van het kind staat centraal.
- Data en reflectie: we kijken naar gegevens én denken er samen over na.
- Ondersteuning en zorg: als het nodig is, bieden we extra begeleiding.

Als we zien dat een kind iets extra's nodig heeft, dan passen we ons onderwijs of de begeleiding waar mogelijk aan. Dit doen we altijd in overleg met ouders. Soms schakelen we ook externe hulp in, zoals het samenwerkingsverband, buurtteams, GGD of gespecialiseerde instanties zoals Visio of Kentalis.

Onze kernpunten:

- Stamgroepleiders en andere betrokken begeleiders hebben goed zicht op de ontwikkeling van elk kind.
- Op basis van wat we zien en meten, verbeteren we voortdurend ons onderwijs.
- Onderwijs en begeleiding worden planmatig uitgevoerd.
- We volgen zorgvuldig of aanpassingen ook echt helpen.
- We signaleren snel als kinderen extra ondersteuning nodig hebben.
- Ouders zijn hierbij altijd betrokken.

Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo kan ontwikkelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Waarom we het streefniveau (nog) niet behalen

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich goed ontwikkelen. Toch zien we dat sommige doelen of streefniveaus op dit moment nog niet worden gehaald. We nemen regelmatig toetsen af en bekijken samen de resultaten. Op basis van deze gegevens maken we een analyse. Daarin staat:

- Wat de sterke en zwakke punten zijn.
- Welke groepen of leerlingen extra aandacht nodig hebben.
- Welke onderdelen van ons onderwijs we kunnen verbeteren.

Op basis van deze analyse maken we een plan van aanpak. In dat plan staat:

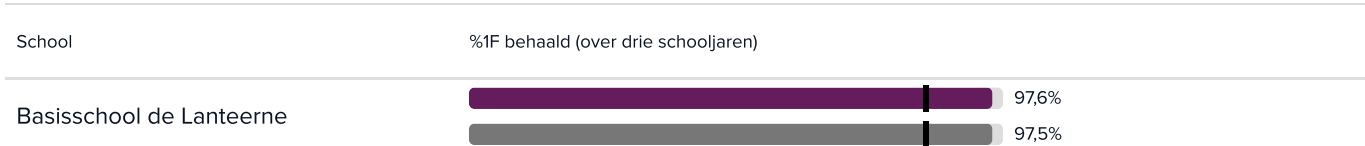
- Wat we gaan doen om de resultaten te verbeteren,
- Wie daarbij betrokken zijn (bijvoorbeeld leerkrachten, intern begeleider, ouders),
- Wanneer we kijken of de aanpak effect heeft.

Soms heeft een lagere score te maken met:

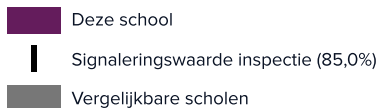
- Verschillen in ondersteuningsbehoeften van kinderen,
- Een groep met veel leerlingen die extra zorg nodig heeft,
- Met veranderingen in het team of lesmethodes.

We blijven het onderwijs volgen, aanpassen en verbeteren. Het doel is dat elk kind zich goed kan ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau. Samen met ouders blijven we in gesprek over de voortgang. De doelen voor schooljaar 2025-2026 zijn te vinden op de website.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



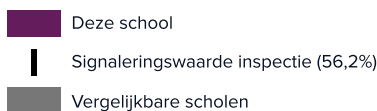
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

We begeleiden kinderen stap voor stap richting het voortgezet onderwijs. Dit begint al vroeg. We kijken goed naar hoe een kind zich ontwikkelt, bijvoorbeeld via toetsen, observaties en gesprekken met ouders en het kind. Op basis daarvan ontstaat een ontwikkelperspectief: een beeld van welk soort voortgezet onderwijs bij het kind past.

Vanaf groep 6 bespreken we dit perspectief tijdens de oudergesprekken. Ouders kunnen dan ook al open dagen van VO-scholen bezoeken samen met hun kind.

In groep 7 en 8 wordt deze oriëntatie uitgebreid. Kinderen doen dan mee aan activiteiten zoals:

- 'Creatieve wiskunde'
- 'Maak kennis met het VMBO'
- Bezoeken aan VO-scholen

In groep 8 krijgen de kinderen ook wekelijks een half uur huiswerk, als voorbereiding op het VO.

In januari krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies. Daarna volgt een ontwikkelgesprek met het kind en de ouders. In februari maken de kinderen de doorstroomtoets. Ongeveer vier weken later krijgen we de uitslag en bepalen we het definitieve schooladvies. Is er een groot verschil tussen de toetsuitslag en ons voorlopige advies? Dan plannen we een extra gesprek.

Ouders kiezen samen met hun kind een VO-school en schrijven het kind uiterlijk eind maart in. De school van het voortgezet onderwijs ontvangt dan van ons een onderwijskundig rapport. Hierin staan:

- De uitslag van de doorstroomtoets
- Ons schooladvies
- Andere belangrijke informatie over het kind

Ook na de overstap blijven we betrokken. We houden contact met het VO en volgen hoe het met onze oud-leerlingen gaat.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,9%
vmbo-k	2,5%
vmbo-k / -(g)t	6,2%
vmbo-(g)t	14,8%
vmbo-(g)t / havo	16,0%
havo	22,2%
havo / vwo	9,9%
vwo	23,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

relatie met zichzelf

relatie met de ander

relatie met de wereld

Op onze school besteden we veel aandacht aan hoe kinderen met zichzelf, anderen en de wereld omgaan. We willen dat kinderen opgroeien tot gelukkige en verantwoordelijke wereldburgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen én rekening houden met anderen – dichtbij en verder weg.

We volgen de ontwikkeling van de groep én van ieder kind. Dit doen we tijdens groepsbesprekingen, waarin de stamgroepleider samen met de kwaliteitscoördinator (KC'er) kijkt hoe het gaat. Daarin bespreken we ook hoe we kinderen of de groep eventueel extra kunnen ondersteunen.

Het welbevinden van een kind is belangrijk voor hoe het kind leert en groeit. Daarom zorgen we voor een veilige, sociale en rijke leeromgeving. Binnen ons jenaplanonderwijs werken we aan drie belangrijke relaties:

De relatie van het kind met zichzelf

- Kinderen leren hun kwaliteiten en uitdagingen te benoemen en in te zetten. We kijken naar hun persoonlijke groei, niet alleen naar resultaten.
- Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te nemen voor wat ze willen en moeten leren.
- Ze leren reflecteren: terugkijken op hun eigen ontwikkeling en daarover praten.

De relatie van het kind met de ander

- Kinderen leren samenleven en samenwerken in leeftijdsgemengde stamgroepen.
- Ze oefenen met samenwerken, hulp geven en ontvangen en hierover praten met elkaar.
- Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen voor de sfeer en het welzijn in de groep en de school. Zo zorgen we ervoor dat iedereen zich gezien voelt.

De relatie van het kind met de wereld

- Kinderen ontdekken dat wat zij doen ertoe doet en leren in echte, betekenisvolle situaties.
- Ze leren zorg dragen voor de omgeving: binnen en buiten school.
- Via wereldoriëntatie leren ze over de wereld en passen ze kennis toe in hun onderzoek.
- Ze leren op een ritmische manier: door spel, werk, gesprek en viering.
- Kinderen krijgen ruimte om zelf initiatieven te nemen, vanuit hun eigen vragen en interesses.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Burgerschap en sociale ontwikkeling

Kinderen maken nu al deel uit van onze samenleving. Daarom vinden we het belangrijk dat ze leren zelfstandig en sociaal te zijn. Dit betekent dat we niet alleen letten op rekenen en taal, maar ook op hoe kinderen meedoen in de maatschappij.

In de basisschooltijd richten we ons vooral op de sociale identiteit van het kind. We besteden aandacht aan normen en waarden en kijken naar het kind als geheel.

We helpen kinderen ook sociale vaardigheden te ontwikkelen. Ze leren omgaan met mensen die anders geloven of een andere cultuur hebben. Zo bereiden we ze voor op onze diverse samenleving. Kinderen doen actief mee in de wereld om hen

heen en voelen zich daardoor verantwoordelijk.

Op onze school leren kinderen burgerschap vooral door het te doen! We richten ons daarbij op vaardigheden zoals plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren, verantwoorden, zorgen voor elkaar, communiceren en respect tonen.

Democratisch burgerschap is geen apart vak, maar zit in al het onderwijs verweven. Kinderen krijgen veel kansen om mee te beslissen. Zo leren ze zelfstandig keuzes maken en meewerken aan de uitvoering ervan. We gebruiken daarvoor twee manieren:

- De Klassenbox: een kistje in elke groep met ideeën en manieren om samen te werken en te beslissen. Via klassenvergaderingen nemen kinderen zelf beslissingen.
- De Kinderraad: hierin denken kinderen mee over schoolzaken en leren ze verantwoordelijkheid nemen.

Op deze manier is onze school een kleine democratische gemeenschap. Samenleven is heel belangrijk, maar dat moet je ook leren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Vanaf 08.20 uur welkom in de groep.

Dinsdag: Vanaf 08.20 uur welkom in de groep.

Woensdag: Vanaf 08.20 uur welkom in de groep.

Donderdag: Vanaf 08.20 uur welkom in de groep.

Vrijdag: Vanaf 08.20 uur welkom in de groep.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KION** en **Filimo** en **Kinderopvang Ikke**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Struin** en **KION** en **Filimo** en **Kinderopvang Ikke**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	10 oktober 2025	
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	05 januari 2026	
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	
Dag na hemelvaart	15 mei 2026	
Tweede pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	18 juni 2026	
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

Vrijdag 19-12-2025 kinderen om 12.00 uur vrij

Vrijdag 13-02-2026 kinderen om 12.00 uur vrij

Vrijdag 17-04-2026 kinderen om 12.00 uur vrij

Vrijdag 10-07-2026 kinderen om 12.30 uur vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinatoren	Werkdagen	08.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Werkdagen	08.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Stamgroepleiders	Werkdagen	08.00 - 16.30

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Na het beginkenmerkengesprek maken we voor ieder kind een digitaal dossier aan in ons kindvolgsysteem. De stamgroepleider beheert dit dossier. Hierin staan persoonlijke gegevens, handelingsplannen, resultaten van Cito-toetsen, gegevens uit Looien, notities van oudergesprekken en observaties. Dit dossier is de basis voor gesprekken met ouders, rapportages en de overdracht bij groepsovergang. Ook gebruiken we het bij gesprekken met hulpverleners binnen en buiten de school.

Rapportage en ontwikkelgesprekken

Twee maanden nadat een kleuter is gestart, is er een wengesprek tussen ouders en de stamgroepleider. Tijdens dit gesprek bespreken we hoe de eerste weken op school zijn verlopen.

Voor alle leerjaren zijn er elk schooljaar twee ontwikkelgesprekken. Deze gesprekken voeren we met ouders én kind samen. We praten dus niet over het kind, maar met het kind erbij. In de jaarkalender van Social Schools staan de data van deze gesprekken.

In de groepen 3 tot en met 8 krijgen de kinderen twee keer per jaar een schriftelijk rapport over hun ontwikkeling. Naast deze vaste momenten kunnen ouders en stamgroepleiders altijd extra afspraken maken. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, bespreken we samen met de ouders welke mogelijkheden er zijn.