

Beleidsstuk: Samenwerking met Externe Partners OBS de Oversteek

Inleiding

In de afgelopen jaren is er veel aandacht geweest voor de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp. Dit beleidsstuk is opgesteld vanuit de behoefte om het grote aantal hulpverleners van buitenaf te 'managen', zodat een goede vorm van samenwerking kan ontstaan met een sterke inhoudelijke richting. Wij sluiten hierbij aan bij de ontwikkeling van individueel naar inclusief onderwijs.

1. Visie en Uitgangspunten

Onze school werkt samen met externe hulpverleners omdat wij samenwerking belangrijk vinden voor alle leerlingen. Wij hanteren het contextuele model van inclusie.

1. Continuïteit en Kwaliteit van Onderwijs: Het uitgangspunt is continuïteit in het onderwijs. Welbevinden en inclusiviteit zijn een uitkomst van goed onderwijs. Goed onderwijs wordt op onze school gekenmerkt door rust, regelmaat, ritme, vaste routines en een focus op relatie.

2. Focus op Context en Veerkracht: Onze visie is dat het kind van nature veerkrachtig is en door de context wordt uitgedaagd. De hulpverlener draagt bij aan het versterken van de context en is gericht op de wereld. Wij benadrukken dat opgroeien grotendeels vanzelf gaat en zetten in op normaliseren en het kijken naar de context. De focus ligt op collectieve veerkracht, in plaats van individuele behandeling.

3. De Pedagogische Relatie is Cruciaal: De pedagogische relatie die de leraar met de leerling heeft, is het allerbelangrijkste. Wij verwachten dat de hulpverlening deze relatie op geen enkele manier doorkruist. Hulpverlening dient de pedagogische relatie te versterken.

4. Rol van Ouders en Gemeenschap: Ouders zijn de allereerste opvoeder. Wij zien opvoeden als een gedeelde taak en verantwoordelijkheid van ouders én de gemeenschap. Externe partners denken mee over de rol van ouders ten opzichte van anderen en hoe zij support kunnen organiseren in hun omgeving.

2. Rol en Verwachtingen van de Externe Partner

De school stelt hoge verwachtingen aan de samenwerking.

1. Contextversterking en Onderwijsontwikkeling: U bent welkom om mee te denken en bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling. De belangrijkste vraag is: hoe kunnen we een context bouwen waarin zo veel mogelijk leerlingen meedoen? De externe partner draagt bij aan het versterken van contexten en is gericht op de wereld.

2. Adviserende en Trainende Rol: De taak van de hulpverlener is primair het adviseren van de leerkracht over de gehele groep zodat de geadviseerde aanpassingen kunnen blijven bestaan. Dit kan via input voor individuele begeleiding, training van de leerling in een kleine groep, of training van de leerkracht. Dit betekent ook het adviseren en trainen van leerkrachten, school, leerlingen en ouders in hun eigen verantwoordelijkheid en vaardigheden.

3. Aansluiten bij Groepscontext: Ons onderwijs vindt plaats in groepen en wij leren veel van elkaar. Advies en meedenken moeten passend zijn in de groepsaanpak. Advies moet aansluiten bij de onderwijskundige (pedagogisch-didactische) aanpak en kern van de school.

4. Praktijkgericht en Non-Labeling: We zijn niet geïnteresseerd in labeltaal. Wij spreken over concreet gedrag, de context en zoeken naar specifieke onderwijs behoeften. Wij willen onnodig etiketteren en problematiseren voorkomen, omdat dit kinderen het idee kan geven dat er iets mis met ze is. Wij spreken dezelfde taal, bijvoorbeeld door gebruik te maken van de thema's van de Hand voor Mentale Gezondheid.

5. Realisme en Afstemming: Verwachtingen ten aanzien van probleemoplossing moeten getemperd worden; niet alles is op te lossen. Er moet altijd aandacht blijven voor andere leerlingen in de groep. Bij uitzondering kan een individuele voorziening nodig zijn, maar therapie is een proces van zelfinzicht, geen snelle 'reparatie'.

6. Afstemming van Doelen: Wij verwachten dat afgestemde onderwijsdoelen onderdeel uitmaken van de behandeling. Het uitgangspunt is dat de behandeling bijdraagt aan het behalen van de onderwijsdoelen in de school en klas. De begeleiding mag niet onder de reguliere schooltijden.

3. Afspraken en Procedures

1. Overlegstructuur: Wij voeren binnen de school alleen zorgoverleggen over onderwijsontwikkeling. De kernvraag is hoe we de expertise kunnen benutten om leerlingen in de schoolcontext te laten functioneren. De gesprekken over deze leerlingen moeten binnen de context van de school gevoerd worden.

2. Informatieverstrekking: Er dienen heldere afspraken gemaakt te worden over het invullen van vragenlijsten en het delen van informatie die nodig is om onderwijs te geven. Het doel moet helder zijn en ten dienste staan van het onderwijs. Alleen als er voorafgaande toestemming is om de uitkomsten te delen met school werken wij mee.

3. Rapportage: Plannen die gedeeld worden, dienen maximaal 2 A4 conform het format landelijke handreiking OPP te zijn.

4. Zoeken naar Overeenkomsten: Zoek overeenkomsten in de verschillen: wat optimaal werkt voor het individu buiten de school, moet ook binnen de context van de school kunnen werken. De vraag is niet wat heeft het kind nodig, maar wie heeft dit kind nodig en vanuit welke context en wat kan deze persoon voor deze leerling doen?