# OBS De Buut

## Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

# Inhoudsopgave


## 1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

De Buut is een kleine en ambitieuze buurtschool in Nijmegen-Oost, waar alle kinderen welkom zijn! Met een enthousiast en ervaren team bieden we onderwijs waarin ieder kind de ruimte krijgt om zich zelf te zijn. Met een onderzoekende, coöperatieve houding en een flinke rugzak vol kennis en zelfvertrouwen verlaten de kinderen De Buut en treden ze hun toekomst tegemoet.

In deze schoolgids zetten we onze visie en ambities uiteen en vindt u de belangrijke informatie over de inhoud en organisatie van ons onderwijs. In ons prachtige schoolgebouw hebben wij alle mogelijkheden om deze ambities en visie vorm te geven.
Naast basisvaardigheden zoals taal en rekenen - die van belang zijn om te kunnen functioneren in onze samenleving - besteden we in ons onderwijs veel aandacht aan persoonsvorming, maatschappelijke en culturele vorming.

Op De Buut leren we van en met elkaar, en geven elkaar de ruimte om zelfstandig te leren. Samen vormen we onze school. Iedere dag werken we eraan dat we allemaal een beetje beter worden in wat we doen. Onze open omgang met elkaar zie je terug in de transparante indeling van ons schoolgebouw en in het werken op leerpleinen en in instructieruimtes.

In de kern gaat het ons op De Buut om het ontdekken van ieders unieke talent en om het leren dit talent een leven lang waardevol in te zetten om bij te dragen aan een betere wereld. Op deze manier geven wij dagelijks vorm aan het motto van De Buut: *Zien, gezien worden* en *laten zien!*

Wij hebben weer heel veel zin om iedere dag naar De Buut komen om onderwijs te mogen verzorgen aan de kinderen!

Wij wensen iedereen een mooi, fijn en leerzaam jaar toe.

Met vriendelijke groet,
Mede namens het team van De Buut

Janneke Colsen, Schoolleider

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

OBS De Buut
Hugo de Grootstraat 41
6522DD Nijmegen

024-3230220
**http://www.buut.nl**
**info.buut@conexus.nu**

## Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|---|---|---|
| Directeur | Janneke Colsen | **directie.buut@conexus.nu** |

## Schoolbestuur

**Stichting Conexus**

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 7997

**http://www.conexus.nu**

## Samenwerkingsverband

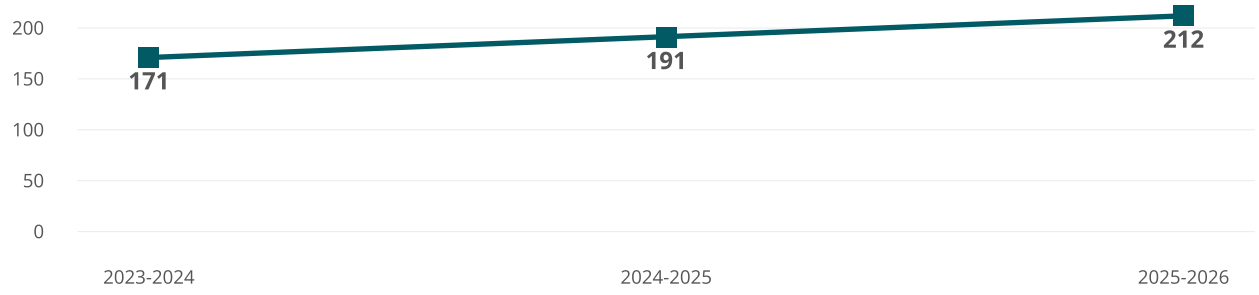
Onze school is aangesloten bij SWV Stromenland PO 2507

# Aantal leerlingen

2025-2026

212

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren




## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

- Gedifferentieerd aanbod
- Pedagogisch klimaat
- Thematisch onderwijs
- Kwaliteitscultuur
- Executieve functies

# Missie en visie

***Zien, gezien worden en laten zien,* dat is het motto van De Buut!**
De kinderen van De Buut opleiden tot wereldwijze, kritisch denkende wereldburgers, die samenwerken om bij te dragen aan een betere wereld. Dat is onze missie voor alle kinderen van De Buut.

De Buut is  een kleine en ambitieuze buurtschool in Nijmegen-Oost, waar alle kinderen welkom zijn! Met een enthousiast en ervaren team bieden we onderwijs waarin ieder kind de ruimte krijgt om zichzelf te zijn. Met een onderzoekende, coöperatieve houding en een flinke rugzak vol kennis en zelfvertrouwen verlaten kinderen De Buut en treden ze hun toekomst tegemoet.

**Ons onderwijs**
De Buut organiseert het onderwijs, voor circa 230 kinderen, per bouw op drie verschillende leerpleinen waar uitdagend onderwijs wordt geboden. Ieder leerplein bestaat uit een werkruimte, stilwerkruimte en aparte instructielokalen. Door het onderwijs zo te organiseren kunnen kinderen op hun eigen niveau onderwijs volgen en zelfstandig leren (samen)werken. Vanuit de geborgenheid van een vaste groep en vaste leerkrachten is De Buut een veilige plek, waar kinderen zich in kleine groepen optimaal ontwikkelen tijdens de basisschool periode.

**Aandacht voor het individuele kind**
Op De Buut worden interesses van het kind serieus genomen, durven kinderen zich te onderscheiden en mogen ze ‘fouten’ maken. Naast een stevige basis op het gebied van taal, lezen, rekenen en burgerschap, biedt De Buut volop ruimte voor creatieve en culturele ontwikkeling. Zo leren, onderzoeken, spelen en bewegen kinderen met veel plezier en leggen ze op zowel cognitief, sociaal als creatief gebied een positieve basis voor hun toekomst.
De inrichting van onze leerpleinen biedt optimale kansen voor effectieve instructies, samenwerken en het tegemoetkomen aan specifieke onderwijsbehoeften voor kinderen die heel makkelijk leren of juist extra ondersteuning nodig hebben.

**Onze vijf pijlers:**

**ERVAREN *veiligheid en geborgenheid***
We zijn een kleine, overzichtelijke school met een betrokken team en betrokken ouders. Iedere dag  worden alle kinderen op school verwelkomd. Ze starten en eindigen de dag in hun vaste thuisgroep. Er is veel aandacht voor sociale vaardigheden en het welbevinden. Door de schoolbrede activiteiten kennen alle kinderen elkaar en dragen ze zorg voor elkaar.

**BEHEERSEN *taal, lezen & rekenen***
De stevige basis op het gebied van taal, lezen en rekenen bieden wij door dagelijks kwalitatief sterke instructies te geven (in de ochtend). Daarnaast worden er extra instructies aan kleine groepjes geboden. De lesstof wordt o.a. verwerkt tijdens zelfstandig werken en wordt toegepast tijdens thematisch werken (in de middag).

**BENUTTEN *verschillen en talenten***
Wij bieden extra (individuele) ondersteuning en een breed en gedifferentieerd aanbod. Op alle leerpleinen zijn uitdagende materialen aanwezig. Er is een verrijkingsatelier voor kinderen met *kenmerken van hoogbegaafdheid. Naast het groepsaanbod is er ook ruimte voor persoonlijke doelen en het volgen van een eigen leerlijn.*

**ONTWIKKELEN zelfstandigheid en verantwoordelijkheid**
Wij besteden expliciet aandacht aan executieve vaardigheden d.m.v. het programma Breinhelden en alle kinderen werken met een weektaak. Hierbij staan o.a. concentratie, werkhouding en planning centraal. Wij geven vorm aan onze Burgerschapsopdracht o.a. door onze Kinderraad en de lessen humanistisch vormingsonderwijs (**www.hvo.nl**)

**ONTDEKKEN *creativiteit en cultuur***
Wij hebben een ruim aanbod op het gebied van Wetenschap &Techniek en Kunst & Cultuur. Middels o.a. ons Muziekatelier, Maakatelier, het thematisch onderwijs, vakdocenten, leerzame excursies en voorstellingen, exposities en ons eigen Buutpodium worden kinderen geïnspireerd en komen zij volop in aanraking met creativiteit en cultuur.

# Identiteit

Op De Buut vinden we het belangrijk dat iedereen met een sociale en open instelling met elkaar omgaat en naar de wereld kijkt. Dat kan met iedere geloofsovertuiging als basis. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs.

De aanpak van De Buut is gericht op de bevordering van sociale integratie en burgerschap. Daarnaast maken wij gebruik van de methode de Gelukskoffer en de methodiek van Groepsgeluk. In ons aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's. De Buut biedt kinderen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen.

Leerkrachten, ouders en kinderen hebben interesse en waardering voor elkaar. We vinden het belangrijk dat kinderen respectvol met elkaar omgaan, aandacht en zorg hebben voor hun omgeving, behulpzaam en attent zijn en respecteren dat iedereen uniek is. Onze school is daarmee een veilige omgeving, waar iedereen met plezier naartoe gaat. Wij werken op basis van vertrouwen, in onszelf en in de ander. Dat brengen we op de kinderen over.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is een basisschool voor kinderen van 4 -12 jaar. De Buut heeft een uniek onderwijsconcept ontwikkeld, waarin het kind en het omgaan met verschillen centraal staat. Voor een positieve ontwikkeling van alle kinderen is een goede pedagogische basisstructuur nodig, met een veelzijdig en stimulerend ontwikkelingsaanbod.

Gezien onze populatie hebben we voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid binnen de school een compactings- en verrijkingsaanbod waarin we deze kinderen kunnen blijven uitdagen en kunnen aansluiten bij hun onderwijsbehoeften. De daarvoor benodigde materialen zijn in grote mate beschikbaar op alle leerpleinen en onderdeel van ons curriculum. Voor kinderen die daarvoor in aanmerking komen is er een mogelijkheid om op woensdag in het Verrijkingsatelier een programma te volgen onder begeleiding van onze hoogbegaafheidsexpert. De ontwikkeling van kinderen met kenmerken van hoogbegaafheid wordt nauwgezet gevolgd door de leerkrachten en hierbij wordt de expertise van onze hoogbegaafheidsexpert ingezet.

Op De Buut zijn de leerjaren verdeeld over drie leerpleinen. Op leerplein 1 krijgen kinderen uit leerjaar 1, 2 en 3 onderwijs aangeboden in verschillende groepssamenstellingen. Op leerplein 2 krijgen de kinderen uit leerjaar 4 en 5 onderwijs aangeboden in verschillende groepssamenstellingen en op leerplein 3 de leerjaren 6, 7 en 8 in verschillende groepssamenstellingen.

Alle drie de leerpleinen hebben dezelfde opbouw, bestaan uit thuisgroepen (heterogeen) en niveaugroepen (homogeen). Op alle leerpleinen zijn er instructieruimtes, zelfstandig (samen)werkruimtes en stilteruimtes. Ook beschikt De Buut over een maakatelier en een muziekatelier. De taal- en rekeninstructies van de niveaugroepen vinden per leerplein in de ochtend plaats in een aparte instructieruimte. In de middag werken de kinderen zelfstandig en/of thematisch. Deze verdeling weerspiegelt onze filosofie dat je jezelf het hele jaar de vraag moet stellen wanneer een kind toe is aan een volgende stap. Wij vinden het een onlogische gedachte dat kinderen moeten wachten met leren lezen en schrijven tot ze in leerjaar 3 zitten. Of andersom: dat kinderen in leerjaar 3 niet meer toekomen aan spelen, terwijl ze daar nog een grote behoefte aan kunnen hebben.

De leerkrachten dragen samen de verantwoordelijkheid voor de kinderen op het leerplein en alle kinderen hebben een eigen mentor. Leerkrachten hebben dagelijks overleg over de ontwikkeling van de kinderen en het aanbod. Op het leerplein gelden heldere en duidelijke regels, afspraken en routines voor in de thuisgroep, tijdens de instructies en het zelfstandig (samen)werken en andere situaties. Rust, respect, voorspelbaarheid zijn hierin leidend, dit in het belang van de sociale veiligheid. De Buut kent een hoge ouderbetrokkenheid op verschillende niveaus zoals meehelpen, meedenken en meebeslissen.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

## Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|---|---|---|
| Taal | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Rekenen | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Wereldoriëntatie | 3 u 00 min | 3 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 3 u 30 min | 3 u 30 min |
| Sociaal emotionele ontwikkeling | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs | 2 u 30 min | 2 u 30 min |
| Muziek | 1 u 00 min | 1 u 00 min |

De ontwikkeling bij kleuters is eigenlijk niet te isoleren of in te delen in strakke tijdsblokken. Gedurende de dag komen er namelk heel wat doelen voorbij. De bovenstaande indicatie in tijd is daarom een richtlijn. De leerkrachten kijken naar het doel achter de activiteiten. Hierdoor spelen zij in op de kinderen en kunnen zij af stemmen op de initiatieven van jonge kinderen zonder het doel te verlaten. De ontwikkeling van jonge kinderen wordt op De Buut op verschillende manieren gestimuleerd. Er wordt hierbij veel gerichte aandacht besteed aan de taalontwikkeling en rekenactiviteiten welke op niveau worden aangeboden. Dit gebeurt binnen het thema waarmee gewerkt wordt.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Engelse taal | | | | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 1 u 30 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Wereldoriëntatie | 2 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde | 5 u 30 min | 5 u 30 min | 5 u 30 min | 5 u 30 min | 5 u 30 min | 5 u 30 min |
| Taal | 3 u 30 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min |
| Lezen | 7 u 00 min | 5 u 15 min | 5 u 15 min | 4 u 15 min | 4 u 15 min | 4 u 15 min |
| Schrijven | 2 u 30 min | 1 u 00 min | 0 u 30 min | | | |
| Wetenschap en Techniek (maakonderwijs) | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Muziek | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |

De leertijd is niet voor ieder kind hetzelfde. Deze wordt afgestemd op het kind omdat het ene kind meer inoefening nodig heeft dan een ander kind. Ieder kind heeft een weektaak die op onderwijsbehoefte wordt opgesteld. Deze weektaak moet ieder kind afkrijgen.

Kinderen die meer leertijd nodig hebben, krijgen die in de vorm van extra instructie, begeleiding in een klein groepjes en meer tijd voor verwerking. Het blijft voor ieder kind belangrijk om ook aan keuzetaken toe te komen.

# Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Techniekokaal
- Muziekatelier
- Lift
- Keuken
- Verrijkingsatelier
- Podia



## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:




Bevordering van het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

### Verlof personeel

Stichting Conexus heeft de vervanging van personeel centraal geregeld via een centrale invalpool.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kion*.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

**Wat is kwaliteitszorg?**
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

# Doelen schoolplan

**Didactisch handelen; Expliciete directe instructiemodel (EDI)**

Onze ambitie voor komend jaar is het geven van kwalitatief hoogwaardige instructies met een concreet, zichtbaar lesdoel, heldere uitleg en actieve kinderen. De leerkrachten controleren voortdurend of de kinderen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg zodat wij afstemmen op verschillen en behoeften van de kinderen.

**Gedifferentieerd aanbod / Talentontwikkeling**

Wij streven naar een inclusief onderwijsaanbod voor elk kind. Hierbij bieden wij elk kind de juiste ondersteuning en begeleiding voor het ontwikkelen van diverse talenten door middel van een gedifferentieerd aanbod vanuit een integrale benadering. Uitgaande van het feit dat ook meer- en hoogbegaafde kinderen baat hebben bij een visie op en een doordachte en weloverwogen aanpak van het onderwijs. Onderwijsactiviteiten moeten zoveel mogelijk integraal worden uitgevoerd en structureel zijn ingebed om de continuïteit en een doorlopende ononderbroken leerlijn te waarborgen. Ondersteuning vanuit de hulpvragen die bij een ieder leven, voortbordurend op de kennis die al aanwezig is, en de good practice die reeds bekend is. Zo dicht mogelijk bij de praktijk, zo dicht mogelijk bij de eigenheid van de school.

**Rekenen**

Rekenen is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Op De Buut geven we rekeninstructie volgens het EDI model. Kinderen leren van en met elkaar in de rekenles. Er is een heldere focus op de geformuleerde lesdoelen. We streven er naar dat alle kinderen de lesdoelen behalen. Kinderen worden aangezet tot eigen denken en tot reflecteren op het eigen handelen. Zo kan elk kind een persoonlijke ontwikkeling doormaken op het gebied van rekenen en doorgroeien tot het maximale van zijn/haar wiskundige capaciteiten. Hiermee wordt de motivatie, eigenaarschap en betrokkenheid van het kind vergroot en ook het plezier in rekenen. We werken volgens het principe van convergente differentiatie daarnaast maken voor bepaalde kinderen gebruik van divergente differentiatie. De IEP resultaten zijn op of boven de schoolnorm.

**Taal**

*Technisch lezen*: Wij bieden op De Buut effectief leesonderwijs. Dit doen wij door het geven van heldere, eenduidige en stapsgewijze instructies. We maken gebruik van de klanksynthese aanpak. Binnen deze instructies staan oefeningen die direct met het lezen te maken hebben centraal. Daarna volgen in-oefening en gerichte feedback. Hierdoor ervaren kinderen succes, wat een belangrijke motivatie is om plezier in lezen te hebben en te behouden. Door aan te sluiten bij hun belevingswereld met de boeken en teksten die wij aanbieden, ervaren de kinderen zo veel mogelijk plezier in het lezen. Het verhogen van de opbrengsten.  De IEP resultaten zijn boven de schoolnorm.

*Begrijpend lezen*: Het streven is dat begrijpend lezen volledig geïntegreerd wordt in onze thema's en andere vakken. Kinderen komen op een uitdagende en interactieve manier tot tekstbegrip. Door het meerdere keren herhalen van de tekst beklijft de tekst beter en is er duidelijk een beter tekstbegrip en groei van woordenschat. Kinderen kunnen de moeilijke woorden ontcijferen aan de hand van de context. De tekst wordt veelal klassikaal besproken en de kinderen leren daarbij van en met elkaar. Het verhogen van de opbrengsten: De IEP resultaten zijn boven de schoolnorm.

*Taalverzorging*: Wij zorgen ervoor dat leerlingen zelfstandig gemotiveerde en creatieve teksten kunnen schrijven en hierbij gebruik maken van de correcte spelling. Wij zorgen ervoor dat de leerlingen uitgedaagd worden en de juiste ondersteuning krijgen. Het verhogen van de opbrengsten: De IEP resultaten zijn op of boven de schoolnorm.

**Burgerschap**

Burgerschap is het vormen van kinderen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het is geen vak, maar een taak van de school. Bij burgerschap gaat het vooral om de houding en de vaardigheden van de kinderen. De Buut en de omgeving van de school zijn hier een geschikte oefenplaats voor.

Het burgerschapsonderwijs op De Buut bestaat uit de volgende onderwerpen:

- Het bijbrengen van kennis over de democratie en rechtstaat zelf en de grondrechten van de mensen.
- Het bijbrengen van kennis over, inzicht hebben in de werking van en respect hebben voor de achterliggende basiswaarden ook in onderling verband. De basiswaarden zijn: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit betekent dat kinderen kennis moeten krijgen over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en dat iedereen gelijk behandeld moet worden.
- Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Kinderen moeten op school leren om samen te werken en te leven, om te gaan met maatschappelijke spelregels, hun mening leren vormen en die van anderen respecteren en hun eigen identiteit leren ontwikkelen.
- Het bieden van een respectvolle oefenplaats waarin actief geoefend kan worden met de basiswaarden en burgerschapswaarden geïnternaliseerd kunnen worden.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Elk jaar maakt de school een jaarplan waarin de doelen voor het komende schooljaar beschreven worden. Deze doelen vloeien voort uit onze langere termijn doelstellingen uit het schoolplan. Het gaat hier om concrete doelen die we willen bereiken in een jaar.
Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitsaanpak: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze volgens OGW-4D (Opbrengstgericht werken: Data-Duiden-Doelen- Doen). De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitsaanpak en integraal personeelsbeleid leiden tot verbeterpunten die samen met het team in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen vastgesteld worden. De verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan en vervolgens verder uitgewerkt in ambitiekaarten en kwaliteitskaarten.
De Buut werkt met expertteams. Alle teamleden participeren ten minste bij één expertteam. Alle expertteams hebben een voorzitter. Het kwaliteitsteam ( Schoolleider en kwaliteitscoordinator) ondersteunt de expertteams en houdt het overzicht. De scholleider bewaakt het teamproces en de interne kwaliteit. Gedurende het schooljaar worden de ambitiekaarten geëvalueerd en borgen we afspraken in onze kwaliteitskaarten om vervolgens onze opbrengsten (in ruime zin) te verantwoorden in de evaluatie van het jaarplan.

Daarnaast werken we volgens de uitgangspunten van 'Stichting LeerKRACHT' voor het bewerkstelligen en behouden van de verbetercultuur binnen De Buut. Vier processen staan hierin centraal:

- Bordsessie: effectieve, korte teamsessies, waarin leerkrachtteams en schoolleiding wekelijks (kind)resultaten bespreken, doelen bepalen en verbeteracties afspreken.
- Gezamenlijk thema/les ontwerp: we vertalen de doelen van het bord naar de dagelijkse lespraktijk. Leerkrachten bereiden samen lessen voor, bepalen per thema wat ze willen bereiken en innoveren zo het onderwijs.
- Lesbezoek + Feedback: leerkrachten observeren bij elkaar of bij het gezamenlijke lesontwerp het beoogde effect op de kinderen wordt behaald en bespreken dit samen na.
- Stem van de leerling: we betrekken de kinderen bij samenwerken en onderzoek. De kinderen zijn namelijk de inspiratiebron voor de verbetering en het klankbord voor de leerkracht en schoolleiding. Door een kind als (volwaardig) partner te zien vergroten we de betrokkenheid in de samenwerking en creëren we bijvoorbeeld initiatieven bij lesinhoud. Leerkrachten en kinderen leren op deze manier van elkaar en innoveren samen het onderwijs. Meer informatie is te vinden op website https://stichting-leerkracht.nl

**Hoorrecht**

Op De Buut vinden wij het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en bij de ontwikkeling van onze school. Daarom geven wij vorm aan het hoorrecht van kinderen door hen structureel te betrekken bij gesprekken over hun leren, welbevinden en ondersteuning.

De stem van leerlingen wordt opgehaald via kind-oudergesprekken, bordsessies, kindgesprekken, leerlingvragenlijsten en de kinderraad. De opbrengsten hiervan worden besproken binnen de leerpleinen, het team en de kwaliteitscyclus van de school. Waar mogelijk vertalen wij de ideeën, ervaringen en behoeften van leerlingen naar verbeteringen in ons onderwijs en onze schoolorganisatie. Dit sluit aan bij onze visie dat kinderen mede-eigenaar zijn van hun ontwikkeling en een belangrijke bijdrage leveren aan de verdere ontwikkeling van onze school.

Wanneer een kind extra ondersteuning ontvangt en er een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, wordt het kind, passend bij leeftijd en ontwikkeling, actief betrokken bij gesprekken over doelen, ondersteuning en evaluatie.

Zo geven wij invulling aan ons motto: *Zien, gezien worden en laten zien.*

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

**Wat is ondersteuning?**
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.




### Basisondersteuning

www.stromenland.nl

### Gediplomeerde specialisten op school

**Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

Op De Buut hebben wij een taal-en rekenexpertgroep. Zij bepalen het onderwijsaanbod, analyseren de opbrengsten, trends en formuleren de ambities op hun vakgebied op schoolniveau en leerpleinniveau in samenwerking met onze kwaliteitscoördinator. Zowel de taal als de rekenexpertgroep worden tevens ondersteund en gecoacht door externe specialisten van de Leespoli en Bureau Helder. Onze taal- en rekenexperts leren individueel, samen en gaan in dialoog. Zo ontwikkelen en borgen zij kwalitatief goed onderwijs en een veilig klimaat voor de kinderen.

Voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid binnen de school een compactings- en verrijkingsaanbod waarin we deze kinderen kunnen blijven uitdagen en kunnen aansluiten bij hun onderwijsbehoeften. De daarvoor benodigde materialen zijn in grote mate beschikbaar op alle leerpleinen en onderdeel van ons curriculum. Voor kinderen die daarvoor in aanmerking komen is er een mogelijkheid om op woensdag in het Verrijkingsatelier een programma te volgend onder begeleiding van onze hoogbegaafheidsexpert. De ontwikkeling van kinderen met kenmerken van hoogbegaafheid wordt nauwgezet gevolgd door de leerkrachten en hierbij wordt de expertise van onze hoogbegaafheidsexpert ingezet.

**Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist sociaal emotionele ontwikkeling
- Kwaliteitscoördinator

Wij hebben naast het schoolse leren nadrukkelijk aandacht voor het sociaal-emotioneel leren (SEL). Door SEL leer je omgaan met jezelf en de ander. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen hun eigen emoties leren begrijpen en zich kunnen inleven in de ander. Wanneer kinderen leren conflicten op te lossen en op hun eigen gedrag reflecteren, kunnen zij beter relaties onderhouden. Wij werken vanuit een eenduidige benadering Pedagogische Tact (Stichting NIVOZ) en streven er naar dat elk kind zich veilig en gelukkig voelt op De Buut.

**Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Wij streven naar een inclusief onderwijsaanbod voor elk kind. Hierbij bieden wij elk kind de juiste ondersteuning en begeleiding voor het ontwikkelen van diverse talenten door middel van een gedifferentieerd aanbod vanuit een integrale benadering. Uitgaande van het feit dat ook meer- en hoogbegaafde kinderen baat hebben bij een visie op en een doordachte en weloverwogen aanpak van het onderwijs. Onderwijsactiviteiten moeten zoveel mogelijk integraal worden uitgevoerd en structureel zijn ingebed om de continuïteit en een doorlopende ononderbroken leerlijn te waarborgen. Ondersteuning vanuit de hulpvragen die bij een ieder leven, voortbordurend op de kennis die al aanwezig is en de good practice die reeds bekend is. Zo dicht mogelijk bij de praktijk, zo dicht mogelijk bij de eigenheid van de school.

We maken dagelijks gebruik van het programma Breinhelden: breinhelden.nl. Dit is een methode om de executieve functies van de kinderen te versterken. Dit zijn de functies die we nodig hebben om ons gedrag te sturen, zoals aandacht vasthouden, flexibiliteit, doelgericht doorzetten en emotieregulatie. Door deze aanpak zijn we in staat om de kinderen dat te bieden wat nodig is voor een optimale ontwikkeling op het gebied van werkhouding en taakaanpak.

**Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Kwaliteitscoördinator

Gymlessen en uitdagende buitenspeelruimte. Verlengde instructie opde kleine motoriek. Lichte ondersteuning bieden wij in de vorm van:passende instructie in kleine niveaugroep, verlengde instructie, extraleertijd, aanpassing leerstof en opdrachten, extra

instructie (naastreguliere en verlengde instructie). Wij hebben een vakdocent gym. Onze vakdocent bewegingsonderwijs is aanwezig op woensdag en vrijdag en geeft de leerjaren 3 t/m 8 gymlessen.

**Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV team
- Kwaliteitscoördinator

Het BHV team weet hoe te handelen bij ongevallen, rampen, brand en andere calamiteiten. De bedrijfshulpverleners dragen zorg voor een calamiteitenplan en het infomeren van collega's. Indien er een vraag ligt voor medische handelen neemt u als ouder(s)/ verzorger(s) direct contact op met de mentor of de kwaliteitscoördinator. Samen met ondersteuningsteam van de school en relevante externen wordt bekeken wat mogelijk is.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij streven naar een inclusief onderwijsaanbod voor elk kind. Hierbij bieden wij elk kind de juiste ondersteuning en begeleiding voor het ontwikkelen van diverse talenten door middel van een gedifferentieerd aanbod vanuit een integrale benadering. Uitgaande van het feit dat ook meer- en hoogbegaafde kinderen baat hebben bij een visie op en een doordachte en weloverwogen aanpak van het onderwijs. Hierin is het team de afgelopen jaren geschoold en is ons aanbod verrijkt. Onze hoogbegaafdheid specialist ondersteunt het team vanuit de hulpvragen en werkt direct met de kinderen in de onderwijsruimtes en in ons verrijkingsatelier. Onze ambitie is om alle meer-en hoogbegaafde kinderen op te vangen in hun eigen wijk.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Buut vinden wij het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en bij de ontwikkeling van onze school. Daarom geven wij vorm aan het hoorrecht van kinderen door hen structureel te betrekken bij gesprekken over hun leren, welbevinden en ondersteuning.

De stem van kinderen wordt opgehaald via kind-oudergesprekken, bordsessies, kindgesprekken, leerlingvragenlijsten en de kinderraad. De opbrengsten hiervan worden besproken binnen de leerpleinen, het team en de kwaliteitscyclus van de school. Waar mogelijk vertalen wij de ideeën, ervaringen en behoeften van kinderen naar verbeteringen in ons onderwijs en onze schoolorganisatie.

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt en er een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, wordt de leerling passend bij leeftijd en ontwikkeling actief betrokken bij de gesprekken over doelen, ondersteuning en evaluatie.

Zo geven wij invulling aan ons motto: *Zien, gezien worden en laten zien.*

## Extra informatie

De Buut staat open voor diversiteit binnen de school. Wij kijken per kind of De Buut een passende school is waar het kind zich optimaal kan ontwikkelen. We zijn gespecialiseerd in het bieden van een passend aanbod en ondersteuning voor kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn.

# 3.2 Veiligheid op school

## Anti-pestprogramma

Met plezier naar school gaan en je veilig voelen is enorm belangrijk om tot leren te komen. Daarom zetten wij in op het plezierig samen spelen, werken en delen met elkaar. Een goed begin is het halve werk. Dit geldt zeker voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar. Het proces van groepsvorming begint na een vakantie weer helemaal opnieuw: de kinderen verkennen elkaar, de leerkracht en de regels. Daarom is dit een belangrijke tijd om een goed pedagogisch klimaat in de groep te creëren. Daar heb je de rest van het jaar plezier van. We maken onder andere gebruik van de Gouden en Zilveren Weken waarin de groepsvorming tijdens de lessen centraal staat. De schoolafspraken en regels zijn zichtbaar in het hele gebouw. De school werkt met de methodes de Gelukskoffer, Groepsgeluk en volgens de pedagogische aanpak van Pedagogisch Tact (Nivoz, www.nivoz.nl). Daarnaast checken de kinderen elke dag tijdens de bordsessie in, aan de hand van drie smiley's (blij-neutraal-niet fijn). Op die manier weten de leerkrachten en de kinderen wat een bepaald kind mogelijk die dag nodig heeft.

Er wordt continue aandacht besteed aan de themaweken zoals: Week van Respect, Week tegen Pesten, Coming Out week, Week van de Lentekriebels. Wij willen een school zijn met een open, warme en persoonlijke sfeer, waarin ieder kind zich gewaardeerd en gezien voelt. Dit heeft voortdurend onze aandacht, binnen en buiten de school. Op De Buut gaan wij regelmatig met kinderen in gesprek. De ene keer zijn het diagnostische gesprekken over de leerinhoud, een andere keer staat het welbevinden van het kind centraal. Ook binnen de gesprekkencyclus met ouders en kind komt het welbevinden van het kind aan bod. Het is belangrijk om te weten hoe een kind zich voelt in de groep. Als er toch pestincidenten zijn dan doorlopen wij de stappen beschreven in ons sociaal veiligheidsplan. De actuele versie staat op de schoolsite. Ook heeft de school twee vertrouwenspersonen. Een vertrouwenspersoon zorgt voor het opvangen, begeleiden en adviseren van iemand die een klacht of zorg heeft.

Centraal staan vier basisregels:

- We zorgen goed voor onze spullen
- Het is te merken dat we hier hard werken
- In de school is het rustig
- Voor iedereen zijn we aardig

De opzet van een gezond pedagogisch klimaat bestaat uit de volgende drie dimensies:

- Relatie (“Ik hoor erbij”)

Kinderen krijgen waardering om wie ze zijn

- Competentie (“Ik kan het”)

Kinderen hebben vertrouwen en plezier in hun eigen kunnen

- Autonomie (“Ik kan het zelf”)

Kinderen krijgen de zelfstandigheid om taken zelf te verrichten In het contact dat de mentor met de kinderen onderhoudt, is het belangrijk dat hij zich sterk maakt voor deze drie basisbehoeften. Praktisch gezien houdt dit in: laten weten dat hij wil luisteren, tijd nemen voor interactie, belangstelling tonen voor de achtergrond van het kind, afspraken nakomen en zorgvuldig omgaan met vertrouwelijke informatie.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

**We monitoren de ontwikkeling van de kinderen continu**

De school is verplicht om met behulp van een vragenlijst jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden te monitoren van de kinderen. Jaarlijks wordt daarom de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen in kaart gebracht door middel van de Vragenlijst Leerlingtevredenheid van PO Vensters. De gegevens worden geanalyseerd op schoolniveau en aangeleverd aan de inspectie voor het onderwijs. Indien de uitslag reden geeft tot acties zal er per leerplein een plan van aanpak worden opgesteld. We hanteren als school en kindvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd. Onze school hanteert hiervoor IEP Hart & Handen (leerjaar 3-8). Middels OGW-4D (opbrengstgericht werken via data-duiden-doelen-doen) worden de SEO opbrengsten vertaald naar ambities die worden verwerkt in ambitiekaarten.

**Hoe monitoren wij de sociale veiligheid nog meer:**

- De leerkrachten voeren drie keer per jaar met de kinderen de zogenoemde kind-oudergesprekken. Deze gaan over het welbevinden van het kind. Het gesprek gaat over wat het kind zou willen leren (doelen) en hoe de ontwikkeling van de basisvaardigheden op het gebied van taal, rekenen en lezen verloopt. De kinderen formuleren de nieuwe doelen en kijken terug op de behaalde doelen. (zie Kwaliteitskaart kind-oudergesprekken)
- De leerkracht heeft dagelijks omgang met de (mentor)kinderen en kinderen van de thuisgroep. Wij vinden de brede ontwikkeling van het kind van belang. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind zelfstandig- en samenwerkt (executieve vaardigheden zoals taakwerkhouding, concentratie, motivatie) en hoe het omgaat met anderen van het leerplein. Niet alleen tijdens de basisvaardigheden, maar ook tijdens thematisch onderwijs, wetenschap & techniek, cultuurvakken, buitenspelen, gym, excursies enz.
- De leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen en uitvoeren van plannen met een ter zake expert binnen de school. Dat kan zijn op een bepaald vakgebied, zoals een taal-, lees- of rekendeskundige, gedragsdeskundige of een collega die de benodigde kennis heeft van specifiekere ondersteuningsbehoeften van kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid of kinderen die moeilijker leren.
- Per kind wordt er gekeken hoe het zich ontwikkeld heeft t.o.v. zichzelf en of het kind nog op de juiste leerlijn zit. Zo nodig wordt dit aangepast. Daar waar er sprake is van een stilstand of achteruitgang in de ontwikkeling van het kind t.o.v. zichzelf op basis van onderbouwde normen en bevindingen van wetenschappelijk onderzoek is er reden om in actie te komen. Het is dan de taak van de mentor én van het leerpleinteam om nader te onderzoeken waar dit aan ligt en hoe dit opgelost kan worden.
- Evaluatie maakt onderdeel uit van het onderwijsleerproces. De leerkrachten observeren een kind tijdens instructies, kijken het werk van het kind na en nemen methode- en niet methode gebonden toetsen af. Verschillende leerkrachten kijken naar het kind, wat maakt dat er geen tunnelvisie kan ontstaan.
- Op schoolniveau worden de kinderen gevolgd door de opbrengsten te analyseren, trendanalyses te maken en dit te vertalen naar ambities en te verwerken in ambitiekaarten. Op het leerplein wordt dit continu op leerjaar/groepsniveau en individueel kindniveau gedaan volgens OGW-4D en wordt de cyclus data-duiden-doelen-doen telkens doorlopen en vastgelegd.
- Naar aanleiding van de (harde en zachte) data krijgen de kinderen die (tijdelijk) extra instructie en ondersteuning nodig hebben, verlengde instructies en extra instructies of ondersteuning op het leerplein.  Dit wordt vastgelegd in de blokvoorbereidingen en de formulieren OGW-4D op groepsniveau en op kindniveau. Voor kinderen die voor 2 of meer vakgebieden een eigen leerlijn volgend wordt vanaf leerjaar 6 een OPP opgesteld.
- De toetsscores, de gegevens van de methode onafhankelijke toetsen en de overige data worden besproken in de leerplein-groepsbesprekingen en in de kindbesprekingen.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|---|---|---|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Brock | **susan.brock@conexus.nu** |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Besselink | **danielle.besselink@conexus.nu** |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Brock | **susan.brock@conexus.nu** |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Besselink | **danielle.besselink@conexus.nu** |

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school kent een hoge ouderbetrokkenheid. De Buut vindt dat ieder kind het recht heeft op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is daarom volgens ons een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. Hierin werken ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de (school)ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid beoogt een gelukkig kind en een betere wereld voor het kind, de ouders en de school.

Voor De Buut staan de volgende kernwaarden centraal:
• We zijn gelijkwaardig
• We zijn samen verantwoordelijk
• We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar

Binnen De Buut is de mentor het eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom de ondersteuning van kinderen. Indien de ouder signalen of vragen heeft over de ondersteuningsbehoefte van het kind is het mogelijk om een extra gesprek aan te vragen met de mentor. Wanneer de mentor en ouders constateren dat er breder gekeken moet worden naar het kind wordt de kwaliteitscoördinator van de school ingeschakeld door de mentor. Verantwoordelijk voor vraagstukken voor wat betreft de lichte ondersteuning is de kwaliteitscoördinator.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Welkom: elke morgen staat van elk leerplein een leerkracht, de schoolleider en de kwaliteitscoördinator buiten om kinderen en ouders welkom te heten. Leerkrachten lopen aan het eind van de schooldag met de kinderen mee naar buiten.
- Inloop in de ochtend: iedere één na laatste schoolweek vóór een schoolvakantie zijn alle ouders iedere ochtend welkom van 8.15 uur tot 8.30 uur op het leerplein. Ouders kunnen samen met hun kind kijken waar het kind op dat moment aan werkt.
- Openheid en transparantie: De Buut wil graag dat kinderen en ouders zich welkom voelen bij ons op school. De deur staat altijd open voor een gesprek of een vraag.
- Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van het kind.
- Kennismakingsgesprek: de ouder(s) van ieder nieuw kind heeft een kennismakingsgesprek met de leerkracht (mentor). De leerkracht, kind en ouders maken kennis met elkaar, ouders worden ingelicht over de praktische zaken van De Buut en er worden verwachtingen gedeeld met elkaar. Ouders worden in de gelegenheid gesteld om hun kennis, ervaring, talenten en zorgen met/over hun kind te bespreken met de mentor.
- Startgesprek nieuwe schooljaar: het eerste kind-oudergesprek van het schooljaar is het startgesprek. Hierin staat het welbevinden van het kind centraal. De doelen, verwachtingen en gemaakte afspraken van het kind, de ouders en mentor worden vastgelegd in een gespreksformulier.
- Kind- (ouder)gesprek; Naast dat we de kinderen en ouders voortdurend spreken, hebben wij op onze jaarkalender 5 gesprekken gepland met kinderen waarbij 3 keer per jaar ouders worden uitgenodigd. Tijdens deze kind(ouder)gesprekken bespreken we met elkaar de ontwikkeling van het kind en reguliere ondersteuningsbehoefte van een kind.
- Buutpodium: tijdens het Buutpodium worden ouders uitgenodigd om te komen kijken naar de thema afsluitingen en de optredens van de kinderen. Deze vinden meerderen keren per schooljaar plaats.
- Afsluiting thema: vijf keer per jaar worden de thema's samen met de kinderen, ouders en medewerkers van De Buut afgesloten. Dit kan door een expositie, lezing, optreden etc.
- Buutcourant: in de Buutcourant worden maandelijks de activiteiten en andere ontwikkelingen beschreven van de kinderen op het leerplein en in de school.
- Social Schools: dit ouderportaal is het beschermde digitaal communicatiemiddel van De Buut met ouders. Hier wordt op professionele wijze gecommuniceerd. Tevens staat hier de actuele agenda in vermeld en worden er foto's met korte toelichting gedeeld door de leerpleinen, zodat ouders op de hoogte zijn over de dagelijkse gang van zaken, de uitjes en anders activiteiten die plaatsvinden.
- MR: De Buut beschikt over een medezeggenschapsraad. De taken en bevoegdheden van de Medezeggenschapsraad (MR) zijn in de volgende categorieën onder te verdelen: Algemene taken en bevoegdheden, instemmingbevoegdheid en adviesbevoegdheid. De bevoegdheid voor een aantal van deze taken is voor de personeels- en oudergeleding verschillend. De taken en bevoegdheden van de MR laten zich het best kenmerken door de algemene informatieplicht die de MR en het Bestuur ten opzichte van elkaar en ten opzichte van andere betrokkenen op school hebben.
- OV: de oudervereniging behartigt de belangen van de ouders en kinderen bij de schoolleiding, de medezeggenschapsraad en het schoolbestuur. Zij beheert de opbrengst van de vrijwillige ouderbijdragen en betaalt daarvan rechtstreeks of via commissies onder andere het schoolreisje, excursies, Sinterklaas, Kerst, sportdag, musical, thema’s en evenementen. De oudervereniging vergadert 6x per jaar en heeft veel direct contact met de schoolleiding. Eén keer per jaar vindt er een algemene ledenvergadering plaats waarin de penningmeester financiële verantwoording aflegt aan de ouders. Leerpleinouders: deze ouders ondersteunen de leerkracht bij extra activiteiten als vieringen, excursies en projecten. De leerpleinouders houden contact met de voorzitter van de oudervereniging. • GMR: de stichting heeft nog een overkoepelende GMR
- Buutkoffie: negen keer per jaar organiseren ouders een koffie inloopochtend voor alle ouders van De Buut.
- Ouderinformatieavonden: verschillende keren per jaar organiseert De Buut een ouderinformatieavond. Hier staan verschillende actuele thema's centraal.
- We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. Wij beschouwen de ouders als de belangrijkste kenners van het kind. Daarom is de begeleiding van het kind een gedeelde verantwoordelijkheid.
- Wij betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.
- We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.

- Wij houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen hen ook ons te informeren. Dat geldt voor alle kinderen. Voor kinderen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn onze contacten frequenter.
- Mocht er sprake zijn van dat de school niet tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind, dan zullen ouders zorgvuldig en tijdig meegenomen worden in dit proces. Indien nodig zal er een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd worden voor plaatsing in het S(B)O. Een school kan een TLV aanvragen bij het Samenwerkingsverband Stromenland, zonder toestemming van de ouders, maar wel met hun medeweten. Als ouders het niet eens zijn met de aanvraag voor een TLV, zullen zij worden uitgenodigd door de Commissie Toelaatbaarheid van het Samenwerkingsverband. In dit gesprek krijgen de ouders ruimte hun zienswijze weer te geven.

## Klachtenregeling

Hierbij kunt u lezen welke afspraken er op onze school zijn gemaakt over de behandeling van klachten.

**Eerste stappen bij een klacht**
Volgens de klachtenregeling op uw school zult u meestal met uw klacht eerst terechtkomen bij:
1. de interne contact persoon van de school of
2. de vertrouwenspersoon van het bestuur.

Hieraan vooraf gaat dat u uw klacht zelf eerst probeert te bespreken met degene tegen wie deze gericht is of met de schoolleiding. U zet uw klacht pas door als dit soort gesprekken niet tot een bevredigend resultaat hebben geleid. In overleg met de vertrouwenspersoon kunt u besluiten met uw klacht hogerop te gaan. U kunt ook zelfstandig tot dit besluit komen, zonder de vertrouwenspersoon in te schakelen.

**Interne contactpersonen**
Wij, Susan Brock en Linda Klein, zijn de ICP-ers op de Buut. Bij ons kunnen kinderen, ouders en medewerkers terecht met zaken die men vertrouwelijk wil bespreken. Als je een kwestie hebt die je niet met de mentor van uw kind wil of kan bespreken, kunt u bij ons aankloppen. Wij zijn telefonisch te bereiken via het school nummer 024-3230220 en/of via Social Schools.

**Klacht indienen bij bestuur of klachtencommissie**
De meeste klachtenregelingen kennen de bepaling dat een klager zijn klacht kan indienen bij het bestuur of rechtstreeks bij de LKC. Als u kiest voor het indienen van uw klacht bij het bestuur, bent u meteen aan het adres van degene die uiteindelijk ook over uw klacht beslist. Als u kiest voor het indienen van uw klacht bij de klachtencommissie, zal de klachtencommissie een oordeel geven over de gegrondheid van uw klacht en mogelijk adviseren over te treffen maatregelen. Dit oordeel en de aanbevelingen gaan naar het schoolbestuur. Dat beslist vervolgens of het het oordeel van de klachtencommissie deelt en de maatregelen overneemt. Hoewel de weg langs de klachtencommissie langer is, heeft de wet toch deze mogelijkheid voor klagers in het leven geroepen. Dit om meer garanties te bieden dat er een onafhankelijk oordeel over de klacht komt. Veel besturen sturen klachten die bij hen worden ingediend ter advisering door aan de LKC. Als de indiener van de klacht daarmee instemt, neemt de LKC deze klachten in behandeling.

**Landelijke Klachtencommissie**
De besturenorganisatie voor het openbaar en het algemeen toegankelijk onderwijs (VOS/ABB) biedt de bij haar aangesloten schoolbesturen een landelijk opererende klachtencommissie aan. Alle schoolbesturen van openbare en overige algemeen toegankelijke scholen kunnen hierbij hun scholen voor primair en voortgezet onderwijs aansluiten. Veel besturen hebben dat gedaan. De voordelen van zo'n landelijk werkzame commissie zijn dat niet iedere school een eigen klachtencommissie in het leven hoeft te roepen, dat door de hoeveelheid behandelde klachten veel expertise wordt opgebouwd en dat een deskundige commissie kan worden gevormd die zich laat bijstaan door een professioneel secretariaat. Deze landelijke klachtencommissie heet De Landelijke Klachtencommissie onderwijs, afgekort LKC.

**Externe contactpersoon voor Conexus**
Indien u gebruik wil maken van de externe contactpersoon kunt u zich wenden tot onze vertrouwenspersoon. Conexus heeft 2 vertrouwenspersonen van Vertrouwenswerk.nl: Roy Ploegmakers en Eefje van Antwerpen.
De werkwijze kenmerkt zich door laagdrempelig te zijn en in alles de samenwerking op proberen te zoeken. Roy en Eefje zijn benaderbaar via telefoon, app en mail. Mochten we niet opnemen, spreek dan iets in of stuur een bericht met een terugbelverzoek.
Roy is heeft ervaring in de jeugdhulpverlening en de ambulante hulpverlening.
Eefje heeft als docent, mentor en coach in het voortgezet onderwijs gewerkt. Nu werkt ze als zelfstandige als externe vertrouwenspersoon. Daarnaast verzorgt ze de opleidingen en trainingen.

**Bereikbaarheid:**
**Eefje van Antwerpen**
email **Eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl** of tel.nr. 06-2863 6387
**Roy Ploegmakers**
email **Royploegmakers@vertrouwenswerk.nl** of tel.nr. 06-4808 8774
**Heeft u een melding/klacht?**

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes/peilingen onder alle ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

**Medezeggenschapsraad**

De medezeggenschapsraad (MR) is het wettelijke inspraakorgaan van leerkrachten en ouders. De MR volgt het beleid van het schoolbestuur en heeft daarbij vijf verschillende soorten rechten: het recht op overleg, het recht op informatie, het initiatiefrecht, het adviesrecht en het instemmingsrecht. Welk recht aan de orde is, is afhankelijk van de aard van het onderwerp. Meer informatie over de wet medezeggenschap op scholen is te vinden op www.infowms.nl

De MR van De Buut bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten.

De oudergeleding: Nina Hueber (voorzitter) en **J**oost Kamoschinski (notulist)

De leerkrachtgeleding: Simon Duijnstée en Elise Oude Veldhuis

Vragen aan de MR kunt u per mail stellen via mr.buut@conexus.nu of spreek ons aan op het schoolplein.

**Oudervereniging**

De Buut heeft een actieve oudervereniging. De oudervereniging (OV) is een vereniging van ouders/verzorgers met kinderen op basisschool De Buut. Anders dan de medezeggenschapsraad (MR), die zich voornamelijk bezighoudt met beleidszaken, besteedt de Oudervereniging haar tijd en aandacht aan het bedenken, organiseren en financieren van leuke, feestelijke en creatieve activiteiten en projecten op school. De OV ondersteunt hierbij het team van leerkrachten. Hierbij kunt u onder andere denken aan de volgende activiteiten en feesten: het Sinterklaasfeest, de Kerstviering en het schoolreisje. Verschillende activiteiten zullen in kleinere werkgroepen worden georganiseerd. Middels Socials Schools zullen met regelmaat oproepen te vinden zijn voor hulp van ouders in deze werkgroepen.

De oudervereniging heeft ten doel:

Het in samenspraak met het team organiseren van (buiten-)schoolse activiteiten; ·

Het informeren over en betrekken van ouders bij deze activiteiten op school;

Het incasseren en beheren van ouderbijdragen.

OV-overleg

De oudervereniging vergadert zes keer per jaar. We bereiden dan de verschillende activiteiten voor en bespreken de kwesties die ouders, de MR en de schooldirectie inbrengen. Dat maakt de communicatie tussen de OV en het onderwijsteam wel zo efficiënt. Eén keer per jaar organiseren we een algemene ledenvergadering. Hierbij zijn alle ouders welkom. We bespreken wat we het voorgaande jaar hebben gedaan en blikken vooruit op het nieuwe jaar.

De statuten liggen ter inzage bij de secretaris van de oudervereniging. Iedere ouder/verzorger met een kind dat onderwijs volgt op De Buut is automatisch lid van de oudervereniging en heeft hiermee stemrecht op de algemeen ledenvergadering (ALV). De algemeen ledenvergadering wordt éénmaal per jaar georganiseerd.

Het basisonderwijs in Nederland wordt betaald door de overheid. Voor activiteiten die niet primair met het onderwijs te maken hebben, zoals het Sinterklaasfeest, Schoolreisje, enz., wordt geen geld beschikbaar gesteld. Hiervoor vraagt de oudervereniging een bijdrage van haar leden om de te maken kosten te dekken. De hoogte van deze ouderbijdrage per kind wordt in afstemming met de MR en schoolleiding vastgesteld en in de ALV besproken met de leden

Heb je vragen, opmerkingen of suggesties voor de oudervereniging? Je kunt de leden van de oudervereniging altijd aanspreken of mailen: ov.buut@conexus.nu

# 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Openingsfeest
- Themagerichte bezoeken
- Koningsspelen/sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Schoolkamp leerjaar 8

**Stichting Leergeld Nijmegen**

Stichting leergeld heeft als doel ALLE NIJMEEGSE KINDEREN mee te laten doen.

Voor kinderen uit gezinnen met een laag inkomen kan dit een probleem zijn. Leergeld Nijmegen biedt de mogelijkheid aan deze kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 17 jaar om te kunnen deelnemen aan allerlei activiteiten.

Het motto van Leergeld is: Alle kinderen mogen meedoen, want nu meedoen is straks meetellen.

Contact Stichting Leergeld Nijmegen

Postbus 11116501 BC Nijmegen

U kunt uw post ook sturen naar: Antwoordnummer 982726500 VA Nijmegen

U hoeft dan geen postzegel te plakken.

Telefoon: 024 - 323 76 44

Dit nummer is uitsluitend bereikbaar tijdens het telefonisch spreekuur: maandag- woensdag-, vrijdagochtend van 10.00 - 12.00 uur.

E-mail adres: info@leergeldnijmegen.nl

**https://www.leergeldnijmegen.nl**



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

**Over schoolverzuim**
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouder(s)/ verzorger(s) kunnen via Social Schools hun kind(eren) ziekmelden. Wanneer een kind afwezig is zonder bericht, zal de school contact opnemen met ouders. Blijkt er sprake te zijn van ongeoorloofd verlof, dan wordt er contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Bij zeer frequent ziekteverzuim en/of zeer frequent te laat komen, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Mocht u een dag(deel) vrij willen krijgen voor uw kind, dan dient u dit aan te vragen middels een verlofformulier. De wet op de leerplicht heeft benoemd in welke gevallen u voor vrijstelling in aanmerking komt. (Artsenbezoeken vallen ook onder vrijstelling van leerplicht). Dit staat ook op het verlofformulier. Het verlofformulier is af te halen bij de conciërge/administratie (aanvraag per e-mail is niet mogelijk). Na invulling dient u deze ter beoordeling aan de directeur af te geven, indien nodig met verklaringen. U ontvangt, na de beoordeling, een getekend exemplaar retour.

## 4.4 Toelatingsbeleid

**Open Ochtenden en persoonlijke rondleidingen/oriëntaties**
Bent u benieuwd naar onze school? Wilt u meer zien en horen? U bent van harte welkom op één van onze Open Ochtenden of u kunt een afspraak voor een persoonlijke rondleiding of een oriënterend gesprek maken. Een Open Ochtend is de perfecte manier om kennis te maken met ons onderwijs, het team en het schoolgebouw. Gedurende het hele schooljaar zijn er Open Ochtenden. De actuele data voor de Open Ochtenden vindt u op de website van de school. U kunt zich aanmelden via email: directie.buut@conexus.nu

**Nieuwe leerlingen**
Bent u na het lezen van deze schoolgids en na een bezoek aan onze school enthousiast over ons onderwijs, dan nodigen wij u uit om uw kind aan te melden bij Schoolwijzer Nijmegen. Omdat wij ieder kind passend onderwijs willen geven, vormen wij van elke nieuwe kind een zo goed mogelijk beeld. Hiervoor hebben wij een uitgebreide aanmeldingsprocedure ontwikkeld, waarin de beginkenmerken van uw kind en een gesprek met u centraal staan.

**Schoolwijzer**
Schoolwijzer Nijmegen is het centrale aanmeldpunt waar u als ouder vervolgens uw kind aanmeldt voor de basisschool. Schoolwijzer verdeelt de beschikbare plaatsen op de Nijmeegse basisscholen. Dit aanmeldproces noemen ze de matching en zorgt voor gelijke kansen voor elk kind. U kunt zich aanmelden via: http://schoolwijzer.nl

**Aanmeldprocedure**
Nadat u de plaatsingsbrief heeft ontvangen van schoolwijzer, kunt u contact opnemen met de school om de plaatsing te bevestigen. U krijgt een aanmeldformulier opgestuurd door de school, voordat het kennismakingsgesprek plaatsvindt. De mentor neemt 6 weken voordat uw kind  start op school contact op om een kennismakingsgesprek in te plannen. Tijdens het kennismakingsgesprek staat centraal: wie is uw kind, wat verwachten jullie van ons als school en wat denkt u dat uw kind nodig heeft als het op De Buut komt?

Voordat de school overgaat tot de toelating van een kind met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat het kind nodig heeft en wat de school kan bieden. De school kent ook haar onmogelijkheden in het begeleiden van kinderen. In de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod dient het onderwijs te prevaleren. Let op: aanmelden is nog niet inschrijven. U en de school hebben na aanmelding recht op een onderzoeksperiode van ongeveer zes weken. Door het intakeformulier in te leveren geeft u de school toestemming voor dit onderzoek. Dit houdt in dat de school contact op kan nemen met de school of kinderopvang waar uw kind zit of gezeten heeft en met eventueel andere professionals die betrokken zijn bij de opvoeding/ontwikkeling van uw kind. De wenperiode van uw kind en de onderzoeksperiode kunnen samenvallen, want tijdens het wennen kan blijken dat onze school toch niet de geschikte plek is voor uw kind. Indien dit het geval is, zal de school u helpen om een beter passende plek te vinden voor uw kind.
Meer informatie vindt u in het Schoolondersteuninsprofiel. Deze kunt u vinden op de website van de school (www.buut.nl).

**Wenmomenten**
Tijdens het kennismakingsgesprek met de mentor bespreekt u de ingevulde kindkenmerkenlijst en wanneer uw kind komt wennen. Het is gebruikelijk om dit kennismakingsgesprek te plannen tussen de 6 á 4 weken voor de vierde verjaardag van uw kind. De mentor van uw kind zal tijdig contact opnemen. In overleg wordt gekeken hoeveel dagdelen uw kind nodig heeft om te wennen voordat het volledig start. De eerste maanden op school worden ook nog gezien als wenperiode. Is het in die tijd nodig dat uw kind een aantal dagdelen thuis blijft omdat het erg moe is, dan is dit in overleg met de mentor mogelijk. Het gaat er in deze maanden vooral om dat uw kind zijn/haar draai vindt in de groep en het zich prettig voelt op school.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

**Resultaten, toetsing en afsluiting**

Wij streven naar een passend onderwijsaanbod voor elk kind. Hierbij willen wij elk kind de juiste ondersteuning en begeleiding bieden voor het ontwikkelen van diverse talenten door middel van een gedifferentieerd aanbod. De Buut streeft (zo hoog mogelijke) opbrengsten na als het gaat om Taal, Rekenen, de sociaalemotionele ontwikkeling en burgerschap. We achten het van groot belang dat de kinderen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. We reflecteren structureel en planmatig op onze opbrengsten, zowel het meetbare als het merkbare en werken daarmee voortdurend aan onze kwaliteit van onderwijs. We delen op alle niveaus onze opbrengsten met elkaar om zo van elkaar te leren. Op de Buut worden toetsen gebruikt als één van de meetinstrumenten voor het volgen van de ontwikkeling van het kind. Naast de informatie uit de toetsen worden ook observaties en kindgesprekken meegenomen.

We kennen twee verschillende soorten toetsen; de methode gebonden toetsen en de methode onafhankelijke toetsen (het IEP leerlingvolgsysteem). Op de Buut wordt er formatief getoetst. In tegenstelling tot summatief toetsen, heeft het formatief toetsen als primair doel kinderen inzicht te geven in hun eigen leerproces en onderwijs op maat te geven. Toetsen met een formatieve functie zorgt ervoor dat de leerkracht een goed beeld krijgt waar het kind staat, helder krijgt waar het kind naartoe werkt en het kind feedback kan geven om (nog) niet behaalde doelstellingen alsnog te bereiken. Door formatief toetsen worden de leeropbrengsten verhoogd.

Ouders worden tijdens kind-oudergesprekken geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle kinderen mee aan de Doorstroomtoets IEP. Kinderen en ouders krijgen in dat jaar ook een VO- advies (voortgezet onderwijs) en worden geïnformeerd over de overgangsactiviteiten.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

**Wat is de doorstroomtoets?**
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Referentieniveaus**
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

**Wat zijn referentieniveaus?**
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

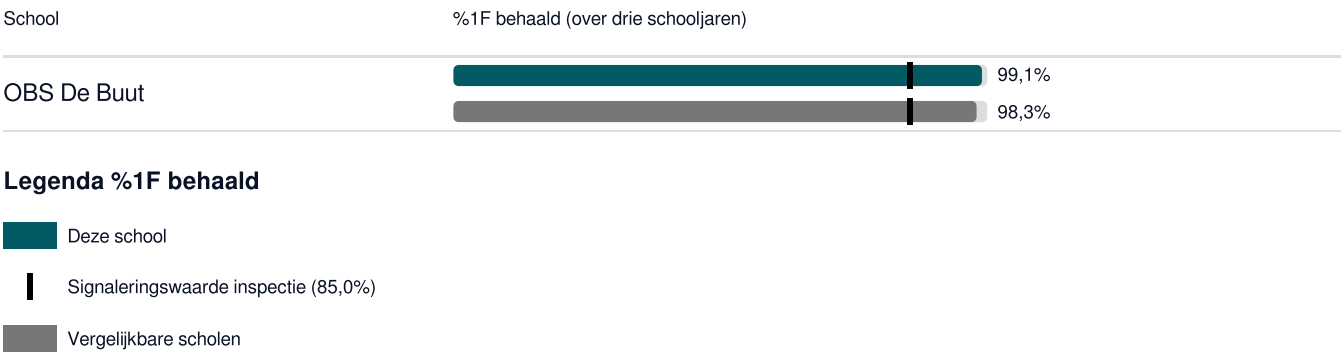
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

**Wat zijn signaleringswaarden?**
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het

percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Gemiddelde van drie jaar resultaten**
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

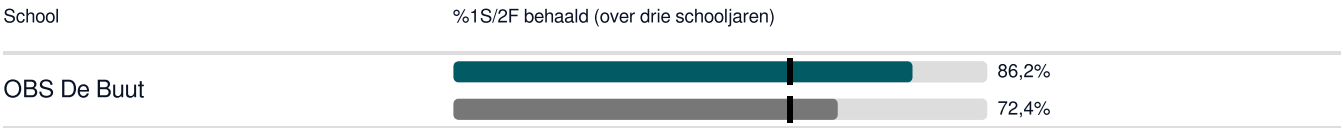
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?




**Legenda %1F behaald**

Deze school
Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?




**Legenda %1S2F behaald**

Deze school
Signaleringswaarde inspectie (62,6%)
Vergelijkbare scholen

# 5.3 Schooladviezen

**De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs**

Aan het eind van leerjaar 7 wordt tijdens het kind-oudergesprek een ontwikkelperspectief besproken. Dit is een eerste indicatie over het vervolgonderwijs. Tijdens de adviesgesprekken van leerjaar 8 in januari bespreekt de mentor met de ouders het voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. De gegevens van het leerlingvolgsysteem, ervaringen van voorgaande leerkrachten en de schoolontwikkeling worden gebruikt voor het adviesgesprek. In januari is er een voorlichtingsmarkt voor ouders en kinderen waar alle voortgezet onderwijsscholen vertegenwoordigd zijn. Daarnaast is er in februari nog een open dag op alle voortgezet onderwijs scholen. Tot 1 maart kunnen de kinderen worden opgegeven op de school van hun keuze. De school voor voortgezet onderwijs vraagt hierna aan de mentor een onderwijskundig rapport op te stellen. Dit zijn standaard rapporten. Zo spoedig mogelijk daarna ontvangen de ouders het bericht van de voortgezet onderwijs school of het kind geplaatst is of niet.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|---|---|
| vmbo-b / -k | 2,7% |
| vmbo-k / -(g)t | 2,7% |
| vmbo-(g)t | 1,3% |
| vmbo-(g)t / havo | 5,3% |
| havo | 16,0% |
| havo / vwo | 24,0% |
| vwo | 48,0% |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

**Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Zien**

**Gezien worden**

**Laten zien**

Veiligheid en je veilig voelen zijn voorwaarden om tot ontwikkeling en leren te komen. Het sociaal-emotionele welbevinden van de kinderen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Op De Buut werken we vanuit de visie zonder ‘relatie geen prestatie!’ Deze wordt beschreven vanuit pedagogisch tact; 'het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling’. Hier ligt een hoog ontwikkelde kwaliteit van relatie of verbondenheid – in dit geval een pedagogische relatie tussen leerkracht en kind aan ten grondslag. Deze is niet alleen van belang voor de weg naar volwassenheid, maar net zo goed voor het onderwijsresultaat van het kind. Daarnaast zetten we ons expliciet in voor het versterken van executieve vaardigheden van de kinderen middels het programma Breinhelden. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan het sociaal-emotionele leren van de kinderen. Onze kinderen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De school is verplicht om met behulp van een vragenlijst jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden te monitoren van de kinderen. Jaarlijks wordt daarom de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen in kaart gebracht door middel van de Vragenlijst Leerlingtevredenheid van PO Vensters. De gegevens worden geanalyseerd op schoolniveau en aangeleverd aan de inspectie voor het onderwijs. Indien de uitslag reden geeft tot acties zal er per leerplein een plan van aanpak worden opgesteld. We hanteren als school en kindvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd. Onze school hanteert hiervoor IEP Hart & Handen (leerjaar 3-8). Middels OGW-4D (opbrengstgericht werken via data-duiden-doelen-doen) worden de SEO opbrengsten vertaald naar ambities die worden verwerkt in ambitiekaarten

### Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school besteedt dagelijks aandacht aan sociaal emotioneel leren in de groepen en op de leerpleinen. Kinderen leren samenwerken en ontwikkelen een actieve betrokken houding. Tijdens de Gouden en Zilveren Weken staat de groepsvorming centraal. In het kader van actief Burgerschap werken we met een Kinderraad. Zij vergaderen maandelijks met een verbeterbord. Daarnaast beschikt onze school beschikt een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en besteden we structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

| | Ochtend | | Middag | |
|---|---|---|---|---|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 08:30 | - 14:00 | 14:00 - 18:00 |
| Dinsdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 08:30 | - 14:00 | 14:00 - 18:00 |
| Woensdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 08:30 | - 14:00 | 14:00 - 18:00 |
| Donderdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 08:30 | - 14:00 | 14:00 - 18:00 |
| Vrijdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 08:30 | - 14:00 | 14:00 - 18:00 |

Opvang

Schooltijd

## 6.2 Opvang

**Voorschoolse opvang**
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kion**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

**Tussenschoolse opvang**
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

**Naschoolse opvang**
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kion**, **Kinderopvang Rijk van Nijmegen** en **Struin**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

**Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties**
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie | Van | Tot en met |
|---|---|---|
| Herfstvakantie | 19 oktober 2026 | 25 oktober 2026 |
| Kerstvakantie | 21 december 2026 | 03 januari 2027 |
| Voorjaarsvakantie | 08 februari 2027 | 14 februari 2027 |
| Meivakantie | 26 april 2027 | 09 mei 2027 |
| Zomervakantie | 19 juli 2027 | 27 augustus 2027 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|---|---|---|
| Administratie | dinsdag en donderdag | 8.00-16.00 |
| Leerkracht | maandag-vrijdag | 15.00-16.30 |
| Schoolleider | dinsdag-vrijdag | 8.00-16.30 |
| Conciërge | maandag-vrijdag | 7.30-14.30 |