

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Brede school De
Aldenhove**
Nijmegen



Datum: 30 september 2025

Conexus

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Brede school De Aldenhove	School	Brede school De Aldenhove
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school geven alle leerkrachten (technisch) leesonderwijs en spelling op basis van de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). Er wordt dagelijks aandacht besteed aan leesbegrip, leesbeleving en leesplezier. We gebruiken bewezen methodieken waarbij we ons voornamelijk richten op de basale vaardigheden.	
2. Op onze school geven alle leerkrachten effectief rekenonderwijs op basis van de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). We gebruiken bewezen methodieken waarbij we ons voornamelijk richten op de basale vaardigheden.	
3. Op onze school werken we in de middag thematisch waarbij begrijpend leesonderwijs, taal, wereldoriënterende vakken en de creatieve vakken worden geïntegreerd.	
4. Op onze school werken we preventief aan het gedrag en aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.	
5. Ontwikkelingen en resultaten worden goed geanalyseerd, systematisch en cyclisch geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De (hieruit voortkomende) processen worden zoveel mogelijk gestandaardiseerd en geborgd in de organisatie.	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8			Totaal
										0
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Dukenburg: fusie 3 scholen	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school geven alle leerkrachten effectief rekenonderwijs op basis van de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). We gebruiken bewezen methodieken waarbij we ons voornamelijk richten op de basale vaardigheden.	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school werken we in de middag thematisch waarbij begrijpend leesonderwijs, taal, wereldoriënterende vakken en de creatieve vakken worden geïntegreerd.	groot
GD4	Speerpunt	Ontwikkelingen en resultaten worden goed geanalyseerd, systematisch en cyclisch geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De (hieruit voortkomende) processen worden zoveel mogelijk gestandaardiseerd en geborgd in de organisatie.	groot
KD1	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	ambitie doorontwikkeling brede scholen 2025-2027	klein
KD2	Speerpunt	Op onze school geven alle leerkrachten (technisch) leesonderwijs en spelling op basis van de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). Er wordt dagelijks aandacht besteed aan leesbegrip, leesbeleving en leesplezier. We gebruiken bewezen methodieken waarbij we ons voornamelijk richten op de basale vaardigheden.	klein
KD3	Speerpunt	Op onze school werken we preventief aan het gedrag en aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.	klein

Uitwerking GD1: Dukenburg: fusie 3 scholen	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Ontwikkeling fusieschool
Huidige situatie + aanleiding	Nutsschool Lankforst, Meiboom en brede school de Aldenhove gaan per 1-8-2027 fuseren en betrekken op 1-8-2028 het nieuwe gebouw op locatie Aldenhove. De gebouwen zijn oud en het aantal leerlingen van de 3 scholen te weinig om alledrie te handhaven.
Gewenste situatie (doel)	We functioneren in 1 school, 1 team en 1 werkwijze en werken samen met de RU.
Activiteiten (hoe)	Deze activiteiten zijn beschreven in het actieplan wat op te vragen is bij de directeur. Deze is in ontwikkeling en aan verandering onderhevig.
Consequenties organisatie	Scholing en werkgroepen worden geformeerd ter voorbereiding van de nieuwe school en er zijn gezamenlijke studiemomenten gepland.
Consequenties scholing	Afhankelijk van wat er nodig is voor de 3 teams komt er gezamenlijke scholing.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Op onze school geven alle leerkrachten effectief rekenonderwijs op basis van de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). We gebruiken bewezen methodieken waarbij we ons voornamelijk richten op de basale vaardigheden.	
Werkgroep	Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
Huidige situatie + aanleiding	• Ondanks het harde werken van het onderwijspersoneel blijft ons rekenonderwijs ver achter en lukt het ons maar niet om de landelijke normen te halen. Het rekenonderwijs is al jaren een verbeterpunt voor ons, zonder de gewenste resultaten. We scoren al jaren structureel onder de norm en het landelijk gemiddelde (met uitzondering van groep 3 de afgelopen twee jaren). Ook uit de eindtoets in groep 8 blijkt dat ons rekenonderwijs niet aan de normen voldoet. • We zien regelmatig leerlingen die denken dat ze niet kunnen rekenen en een hekel krijgen aan rekenen. Dit resulteert soms in ongemotiveerde leerlingen en storend gedrag tijdens de rekenlessen. • We zien dat het automatiseren een terugkomend probleem is. • Leerkrachten geven aan dat ze niet altijd weten wat collega's doen, welke rekentaal er wordt gebruikt en welke strategie er wordt aangeboden. • Vaak is er al sprake van een achterstand aan het begin van het schooljaar, waardoor je al met een achterstand begint aan een nieuw schooljaar. Er is op de Aldenhove vooral behoefte aan duidelijkheid en een doorgaande lijn door de school heen. Zeker nu we met verschillende methodes werken (Semsom, WIG 5 en Foutloos Rekenen) is een goede afstemming cruciaal.
Gewenste situatie (doel)	Op brede school De Aldenhove geven alle leerkrachten aan het einde schooljaar 2024-2025 rekenlessen op basis van de principes van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) en wordt het rekenonderwijs gegeven in een doorgaande leerlijn, waarbij de meest effectieve strategieën worden aangeleerd.

Activiteiten (hoe)	○ Opstellen van het jaarplan Rekenen doet de Ontwikkelgroep Rekenen Wiskunde (= OG RW) in mijnschoolplan.nl. Na akkoord van het MT, monitoring van de actiepunten, opvolging en bijsturing (waar nodig iom MT) gedurende het schooljaar in 5 periodes. ○ Borging van het gebruik van de Rekenen beheersingslijst (met de cruciale doelen) en de blokplanningen per jaargroep. De leerkracht houdt de voortgang bij en draagt de beheersingslijst over aan zijn duo en de leerkracht van het nieuwe schooljaar, inclusief het zelf doen van 1S- en 1F-analyses halfjaarlijks. ○ Borging van het gebruik van de gemeenschappelijke rekentaal (rekenwoordenschat) in de groepen, zodat leerlingen de taal herkennen en toepassen bij het Rekenen (Somsom heeft een lijst met rekenwoordenschat). ○ Vastlegging van de Integratie vanuit Foutloos Rekenen met WIG5 in het lesprogramma in de bovenbouw. Er bestaat een jaar- en blokplanning met een handzame werkwijze (gelinked aan de kwaliteitskaart), zodat invallers en nieuwe leerkrachten ook weten wat er hoe verwacht wordt. ○ Vastlegging van afspraken in een geactualiseerde kwaliteitskaart Rekenen, zodat het onderwijzend personeel de rekenprincipes kan teruglezen en daarnaar kan handelen. ○ Vastlegging van afspraken in een geactualiseerde Kwaliteitskaart Automatiseren met aanvulling voor de groepen 3 t/m 5 en voor het aanleren en onderhoud van + tafels en - tafels schoolbreed (naast de keertafels en deeltafels). ○ Begeleiding: De reken expertleraar helpt de starter op gang door deze mee te nemen in de theorieën, de strategieën en onze aanpak. Ook kan de expertleraar voorbeeldlessen geven en beperkt (beeld)lessen komen observeren, om hier feedback op te geven (Betreft voor starters, ook nieuw startend op De Aldenhove). Directie controleert bij klassenbezoeken hoe dit gaat en tijdens groepsbesprekingen wordt door de KC(in samenwerking met de leerkracht) gekeken wat de opbrengst is naar aanleiding van de gegeven lessen. De directie blijft eindverantwoordelijk voor het resultaat. ○ Bespreekpunt met MT: Professionalisering vanuit ontwikkelingen en collegiale consultatie voor observeren, waarbij de rekenexpert een gericht lesbezoek doet op verzoek van een leerkracht voor feedback of feedforward of dat een leerkracht bij een andere leerkracht komt observeren (streven is 1x per periode X).
--------------------	--

Consequenties organisatie	De rekenexpert is iemand die nuttige expertise heeft en collega's daarmee in de lespraktijk kan ondersteunen. Hij of zij is verantwoordelijk voor het: o Inventariseren en bijhouden welke kennis, ondersteuning en professionalisering het team nodig heeft (bijv. op het gebied van rekenen). o Begeleiden en ondersteunen van collega-leraren in hun lespraktijk. Ze zijn extra ondersteunend bij startende leraren, deze worden goed ingewerkt. O.a. door voorbeeldlessen te geven. o Zorgdragen voor continuïteit en borging (kwaliteitskaarten) van de ingezette ontwikkelingen. o Vanuit dit thema inhoud geven aan de studiedagen. o De schoolleider op de hoogte houden van de ontwikkelingen en het adviseren van de schoolleider in welke stappen nodig zijn.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	team
Meetbaar resultaat	Meetbaar resultaat-> de resultaten zijn bij de midden en eindmeting op de door school gestelde doelen. Zie bijlage schoolplan: datamuur. Idee over 2025-2026 op basis van zeven bovenstaande actiepunten uiteenzetten in een jaarplanning: Periode 1: (1 sep 2025 t/m 17 oktober 2025) -Opstellen vh jaarplan Rekenen verdeeld in actiepunten met de Ontwikkelgroep Rekenen (=OG RW), geaccordeerd door MT (0.1). -Begeleiden van de ingebruikname van de beheersingslijsten en blokplanningen per jaargroep (1.1). -Toezien op de ingebruikname van een geïntegreerde FR en WIG5 jaarplanning en blokplanning bij groep 6,7,8 (3.1) -Validatie van kwaliteitskaart Rekenen as-is door leerkrachten (4.1) -Begeleiden vd nieuwe LK in groep 6 vanuit het Foutloos Rekenen aanbod geïntegreerd met WIG5 (6.1). Periode 2: (20 okt 2025 t/m 19 december 2025) -Monitoring evt. bijsturing vh jaarplan Rekenen verdeeld in actiepunten met OG RW (0.2) -Begeleiden van de ingebruikname van de beheersingslijsten en blokplanningen per jaargroep (1.2). -Borging gemeenschappelijke rekentaal (rekenwoordenschat) in de groepen door kort lesbezoek of gesprek met LK (2.1) -Beschrijving van een geïntegreerde FR en WIG5 werkwijze voor groep 6,7,8 (3.2) -Beschrijving van x tafels automatiseren vanaf groep4 (5.1) -Begeleiden vd nieuwe LK in groep 6 vanuit het Foutloos Rekenen aanbod geïntegreerd met WIG5 (6.2). -Observatie door collegiale consultatie, waarbij de rekenexpert een gericht lesbezoek doet op verzoek van een leerkracht (7.1) Periode 3: (5 jan 2026 t/m 13 februari 2026) -Monitoring evt. bijsturing vh jaarplan Rekenen verdeeld in actiepunten met OG RW (0.3) -Begeleiden van de ingebruikname van de beheersingslijsten en Lk doet zelf 1S-analyse en 1F-analyse (1.3). -Borging gemeenschappelijke rekentaal (rekenwoordenschat) in de groepen door kort lesbezoek of gesprek met LK (2.2) -Beschrijving van een geïntegreerde FR en WIG5 werkwijze voor groep 6,7,8 (3.3) -Bijwerken van kwaliteitskaart Rekenen OG RW met inzichten over visie,

	ERWD-protocol en differentiatie (4.2) -Beschrijving van x en : tafels automatiseren van groep3,4,5 en validatie door LKN (5.2) -Begeleiden vd nieuwe LK in groep 6 vanuit het Foutloos Rekenen aanbod geïntegreerd met WIG5 (6.3). Periode 4: (23 feb 2026 t/m 17 april 2026) -Monitoring evt. bijsturing vh jaarplan Rekenen verdeeld in actiepunten met OG RW (0.4) -Borging gemeenschappelijke rekentaal (rekenwoordenschat) in de groepen door kort lesbezoek of gesprek met LK (2.3) -Beschrijving van een geïntegreerde FR en WIG5 werkwijze voor groep 6,7,8 (3.4) -Bijwerken van kwaliteitskaart Rekenen OG RW met inzichten over visie, ERWD-protocol en differentiatie (4.3) -Beschrijving van + en - tafels automatiseren (5.3) -Begeleiden vd nieuwe LK in groep 6 vanuit het Foutloos Rekenen aanbod geïntegreerd met WIG5 (6.4). -Observatie door collegiale consultatie, waarbij LK X 1x bij LK Y via een roulatieschema een gericht lesbezoek doet (7.2) Periode 5: (4 mei 2026 t/m 6 juli 2026) -Monitoring evt. bijsturing vh jaarplan Rekenen verdeeld in actiepunten met OG RW (0.5) -Begeleiden van de ingebruikname van de beheersingslijsten en Lk doet zelf 1S-analyse en 1F-analyse (1.4). -Validatie van de beschreven geïntegreerde FR en WIG5 werkwijze voor groep 6,7,8 (3.4) -Validatie van kwaliteitskaart Rekenen OG RW met inzichten over visie, ERWD-protocol en differentiatie (4.4) -Validatie van Kwaliteitskaart automatiseren (5.4) -Begeleiden vd nieuwe LK in groep 6 vanuit het Foutloos Rekenen aanbod geïntegreerd met WIG5 (6.5). -Observatie door collegiale consultatie, waarbij de rekenexpert een gericht lesbezoek doet op verzoek van een leerkracht (7.3)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tweejaarlijks heeft de directie en KC met de kartrekkers een evaluatiemoment. Hierin is het team en hun input meegenomen.
Borging (hoe)	De afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Daarbij zetten we vaste momenten op de agenda om ervaringen en de stand van zaken met elkaar te delen en de opbrengsten te bespreken. Dit gebeurt tijdens studiedagen en ontwikkelgroepen, zie jaarplanning studiedagen en vergaderingen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Voortgang		
Marc Schlösser 21 augustus 2025 15:55		Afrondende fase
Borging van het gebruik van de Rekenen beheersingslijst (met de cruciale doelen) en de blokplanningen per jaargroep. De leerkracht draagt de beheersingslijst over aan zijn duo en de leerkracht van het nieuwe schooljaar.		

Uitwerking GD3: Op onze school werken we in de middag thematisch waarbij begrijpend leesonderwijs, taal, wereldoriënterende vakken en de creatieve vakken worden geïntegreerd.	
Werkgroep	Thematisch werken
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Doorontwikkelen beredeneerd en thematisch aanbod in de groepen 1-2
Resultaatgebied	WO, begrijpend lezen en taal
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten voor begrijpend lezen zijn onder de maat. In schooljaar 2024-2025 heeft de interventie ervoor gezorgd dat leerkrachten meer leerkrachtvaardigheden ontwikkeld op lesontwerp. De interventie i.s.m. de pwpo heeft onvoldoende effect gehad op de resultaten.
Gewenste situatie (doel)	Er is een heldere werkwijze die passend is bij onze leerlingpopulatie. Resultaten bij begrijpend lezen (ondersteund door woordenschat), behaald zoals in eigen schoolnormen is beschreven met als uiteindelijk doel de behaalde landelijke doelen. Leerlingen krijgen meer kennis van de wereld en nemen met meer kennis afscheid van hun basisschoolperiode. Leerkrachten kennis geven in hoe dit bij leerlingen aan te bieden en ook meer rust te geven in het aanbod.
Activiteiten (hoe)	In gezamenlijkheid met fusiescholen een nieuwe geïntegreerde methode kiezen die evidence informed is. Op 12 september wordt een methode gekozen. Dit is Wetenswaardig geworden. Het implementeren van deze werkwijze start op de studiedag van 3 oktober en zal op de studiedagen erna een rol krijgen. Groep 1-3 kijken hoe ze aan kunnen sluiten bij Wetenswaardig via de themaplanningen en gebruiken daarbij de burgerschaps- en taaldoelen (geletterdheid).
Consequenties organisatie	Dit speerpunt is van klein naar groot gegaan. Dat betekent dat op de agenda's van studiedagen en vergaderingen dit speerpunt meer ruimte en tijd gaat krijgen. Het traject start weer opnieuw in de werkfase. Dit vraagt van het team weer opnieuw inzet en verdieping in werkwijze.
Consequenties scholing	Tijdens elke studiedag zal dit speerpunt een dagdeel ruimte innemen en waar nodig scholing ingekocht worden.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	team
Kosten	nog niet bekend

Omschrijving kosten	Vanessa stemt af met directie Dukendonck over kosten leerkracht die het implementatietraject begeleid. Daarnaast stemt Vanessa met Sarah Bergsen af welke kosten zij in rekening brengt voor implementatietraject. De aanschaf van de methode kost 40000,- deze kosten worden waar mogelijk op basisvaardigheden van de Meiboom gezet. De Aldenhove zorgt voor financiële steun voor de extra ontwikkeltijd, middels subsidie school en omgeving.
Meetbaar resultaat	Tijdens de M en E toetsen van LiB halen we de doelen zoals die in de datamuur van de door school opgestelde doelen zijn omschreven.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elk half jaar evalueren we middels de resultaten. We hebben nog onvoldoende kennis over de tussentijdse toetsen van Wetenswaardig.
Borging (hoe)	We stellen een nieuwe kwaliteitskaart Thematisch.vakgeïntegreerd werken op. Hierin staan alle afspraken over de werkwijze en doorgaande lijn 1-8 omschreven.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Ontwikkelingen en resultaten worden goed geanalyseerd, systematisch en cyclisch geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De (hieruit voortkomende) processen worden zoveel mogelijk gestandaardiseerd en geborgd in de organisatie.	
Werkgroep	Zicht op ontwikkeling
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs • De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg • De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	In de afgelopen jaren is geïnvesteerd in een cyclische werkwijze die voor iedereen bekend is. Daarnaast is er gewerkt aan het leren analyseren van dat om vervolgens het onderwijsaanbod weer af te stemmen. Hiervan worden leerkrachten steeds meer zelf eigenaar. Per jaargroep staan doelen gesteld die voor het team en de leerkracht duidelijk zijn.
Gewenste situatie (doel)	Interpreteren van data om onderwijsaanbod af te stemmen(na afstemming van het aanbod er wordt geëvalueerd en vervolgens nieuwe interventies worden toegepast) is voor iedereen een natuurlijk en gestandaardiseerd proces. Niet alleen LiB, maar ook dagelijkse observaties en methodetoetsen worden als data gebruikt om ontwikkelingen te analyseren tbv het aanbod/ de ondersteuning. Het team weet in welk zorgniveau een leerling zich bevindt en wat dan de bijbehorende acties zijn en dat staat opgenomen in de dagelijkse planning.
Activiteiten (hoe)	In de dagroosters is structureel opgenomen wanneer en hoe leerlingen ondersteuning krijgen en dit wordt ook uitgevoerd. Tijdens studiedagen/teamvergaderingen is het cyclisch proces geagendeerd, evenals de analyses en zorgstructuur.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Mechelien Sip
Meetbaar resultaat	Structuur is terug te vinden in jaarplanning van vergaderingen en studiedagen. Ondersteuningsmomenten zijn zichtbaar in de dagroosters van de groepen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens groepsbesprekingen en teamvergaderingen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Leerkrachten analyseren en presenteren hun eigen handelen en resultaten. Ze kunnen laten zien dat ze dit eigen hebben gemaakt door hun aanbod in de groepen en de uiteindelijke resultaten.	

Uitwerking KD1: ambitie doorontwikkeling brede scholen 2025-2027

Hoofdstuk / paragraaf

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief****Uitwerking KD2: Op onze school geven alle leerkrachten (technisch) leesonderwijs en spelling op basis van de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). Er wordt dagelijks aandacht besteed aan leesbegrip, leesbeleving en leesplezier. We gebruiken bewezen methodieken waarbij we ons voornamelijk richten op de basale vaardigheden.**

Werkgroep	Technisch Lezen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
Resultaatgebied	Technisch Lezen
Gewenste situatie (doel)	De eindresultaten voor technisch lezen liggen op het niveau van de door school gestelde doelen. Werkwijze is helder en wordt geborgd mbv kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	Iedereen geeft les volgens de methodiek ZLJKLS. Uitvoeren van opgestelde kwaliteitskaart -> evalueren van deze kaart -> teamvergadering Pilot 1-2-3 Letterrijk -> onder begeleiding van Jesse Dorssers en Anna Bosman-> vernieuwde inzichten vanuit letterrijk opnemen in kwaliteitskaart Afgestemd aanbod voor Nieuwkomers vastleggen in nieuwe kwaliteitskaart, expertise centrum Nederlands kijkt mee. Vragen die er nog liggen: Kennis en adviezen vanuit PWPO over technisch lezen aanbod -> op de startstudiedag en vervolg aan directie op 30 september. Afspraken maken over hoe om te gaan met leestempo -> input methode Borging door evaluatie tijdens ontwikkelgroep vergadering te agenderen.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Saskia Tuss en Mechelien Sip
Kosten	0
Omschrijving kosten	nvt

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Meetbaar resultaat: in januari en juni bij avi en dmt zijn de resultaten op niveau van de door school opgestelde doelen. De kwaliteitskaart TL is up to date en er is een nieuwe kwaliteitskaart nieuwkomers.	

Uitwerking KD3: Op onze school werken we preventief aan het gedrag en aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.	
Werkgroep	Gedrag
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SEO
Gewenste situatie (doel)	Uit de veiligheidsmonitor moet blijken dat leerlingen zich veilig voelen.
Activiteiten (hoe)	• In de SEO kwaliteitskaart en sociaal veiligheidsplan staat goed omschreven hoe we werken in de groepen. Er wordt gewerkt met de doorgaande lijn op gebied van SEO, zowel preventief als curatief. Er wordt gewerkt met LiB SEO 2x per jaar, op basis van die resultaten wordt door de SEO coördinator een curatieve aanpak met de leerkrachten afgestemd en uitgevoerd in de groepen. • Er is een planning gedeeld aan alle groepen met de preventieve en curatieve aanpak in de groep. • SEO kwaliteitskaart wordt waar nodig aangepast. • Het pedagogisch klimaat observeren-> adhv een observatieformulier 1/2x • Onderzoeken of de escalatieladder/stappenplan ongewenst gedrag passend is bij onze school/visie-> tijdens ontwikkelgroep pijlen of hier nog animo voor is. Eventueel open forum. • Lkr zelf analyse laten maken vanuit LiB-> 1x samen analyseren 1x zelf laten maken. In januari en juni evalueren we alle activiteiten tijdens de vergadering met de coördinatoren na input van teamleden. Tussendoor wordt afgestemd met de coördinatoren en waar nodig collega's.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Krista Pennewaard
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Meetbaar resultaat is te vinden in de opbrengsten van sociaal emotioneel functioneren bij LiB we zien dat leerlingen zich minimaal voldoende veilig voelen. Kwaliteitskaart up to date houden. De lessen worden zichtbaar uitgevoerd en zijn ingepland in het rooster.		
Voortgang		
Krista Pennewaard 21 augustus 2025 15:15		Afrondende fase
We zitten nu in de borgingsfase met LIB		