



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool de Buut (12EB00)

2025-2026

Hugo de Grootstraat 41
6522 DD Nijmegen

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2025
Naam van onze school	Basisschool de Buut
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Conexus
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stroomland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Vernieuwingsonderwijs De Buut

Toelichting op onderwijsconcept

Onze missie is dat kinderen met een onderzoekende, kritische, coöperatieve houding en een flinke rugzakvol kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen de school verlaten om bij te dragen aan een betere wereld.

Goed onderwijs krijgt op De Buut vorm in een prachtig modern schoolgebouw waar de onderwijsruimtes zijn afgestemd op ons onderwijsconcept. De Buut organiseert het onderwijs voor circa 230 kinderen. De kinderen krijgen (afhankelijk van het leerjaar) onderwijs op één van de drie verschillende leerpleinen met aangrenzende aparte instructielokalen, zelfstandig (samen)werkruimtes en stiltewerkruimtes. In deze ruimtes gelden heldere en duidelijke regels, afspraken en routines tijdens de instructies, het zelfstandig (samen)werken en andere situaties. Instructies (zoals taal- en rekenlessen) vinden altijd afgezonderd plaats en in stilte.

De leerkrachten van een leerplein vormen een onderwijsteam, zij zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen van het betreffende leerplein. Het onderwijsteam werkt nauw samen en maakt gebruik van elkaars expertise en kwaliteiten. Als kind wordt je door meerdere leerkrachten gezien, waardoor er goed zicht is op de ontwikkeling van een kind. Hierdoor kan er optimaal gedifferentieerd worden en bieden wij onderwijs op maat. Het hebben van een positief werkklimaat, duidelijke doelen, hoge verwachtingen en de juiste veilige context dragen samen bij aan duurzame verbeteringen t.b.v. kwalitatief goed onderwijs. We werken met een aantal aanpakken en methodieken om onze onderwijskwaliteit systematisch te blijven verbeteren.

We bereiden kinderen voor op een toekomst, waarin zij bij het volgen van hun dromen, zoveel mogelijk op eigen benen kunnen staan én elkaar ondersteunen waar dat nodig is. Wij leren kinderen zichzelf te sturen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Kinderen ontdekken wie ze zijn en hoe ze het beste kunnen leren. Ze verwerven kennis en vaardigheden die ze in hun latere leven en werk kunnen toepassen. Op De Buut mag het verschil er zijn en benutten we de talenten en interesses van de kinderen, voor kinderen die heel makkelijk leren of kinderen die juist extra ondersteuning nodig hebben. Wij investeren in voorsprong, bieden een uitdagend en verrijkend programma, zodat alle kinderen tot hun recht komen. Wij ondersteunen ieder kind om zichzelf te overtreffen, grenzen te verleggen en zich open te stellen. We bieden kinderen een stevige basis op het gebied van taal, lezen en rekenen voor het vervolgonderwijs.

Om onze missie tot een succes te maken, bieden we de kinderen een veilige plek waar ze zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen. Waar ze fouten durven te maken én durven te excelleren. Waar hun interesses serieus worden genomen en waar ze met plezier kunnen leren, onderzoeken, spelen en bewegen.

Onze visie op passend onderwijs

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, hebben we het onderwijsleerproces zo ingericht, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze de kinderen samen goed kennen en hun ontwikkeling hun ontwikkeling volgen.

In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is een kleine en ambitieuze buurtschool in Nijmegen-Oost, waar alle kinderen welkom zijn. We bieden breed en gedifferentieerd onderwijs en hebben expertise en een verrijkend aanbod voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij bieden een breed en gedifferentieerd aanbod en extra (individuele) ondersteuning. Op De Buut worden interesses van het kind serieus genomen, durven kinderen zich te onderscheiden en mogen ze 'fouten' maken. Naast een stevige basis op het gebied van taal, lezen, rekenen en burgerschap, biedt De Buut volop ruimte voor creatieve & culturele ontwikkeling, wetenschap & techniek en sociale ontwikkeling. Zo leren, onderzoeken, spelen en bewegen kinderen met veel plezier en leggen ze op zowel cognitief, sociaal als creatief gebied een positieve basis voor hun toekomst. De inrichting van onze leerpleinen biedt optimale kansen voor effectieve instructies, samenwerken en het tegemoetkomen aan specifieke onderwijsbehoeften voor kinderen die heel makkelijk leren of juist extra ondersteuning nodig hebben. Op alle leerpleinen zijn uitdagende materialen aanwezig. Er is een verrijkingsatelier voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Naast het groepsaanbod is er ook ruimte voor persoonlijke doelen en het volgen van een eigen leerlijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als de ontwikkeling van een kind stagneert en het welbevinden onder druk staat zullen wij in overleg met ouders en het samenwerkingsverband (en eventueel andere ketenpartners) onderzoeken of een andere onderwijsplek passender is. Als een kind gedurende de gehele schooldag individuele begeleiding nodig heeft om tot ontwikkeling te komen en niet in staat is om onderdeel te zijn van de groep, is De Buut geen passende plek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities en ontwikkeldoelen:

- Op De Buut krijgen alle kinderen een passend en gedifferentieerd aanbod afgestemd op hun onderwijsbehoeften, zodat alle kinderen leerresultaten behalen die ten minste in overeenkomst zijn met de schoolambities.
- Op De Buut krijgen kinderen kwalitatief goede en effectieve instructies, zodat alle kinderen optimaal leren en ontwikkelen.
- De Buut is trots op de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen in en om de school en blijft dit waarborgen.
- De leerkrachten bieden thematisch onderwijs en realiseren een rijke leeromgeving op de leerpleinen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			

Taal-/leesspecialist			
----------------------	---	--	--

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Wetenschap & Techniek			
Cultuur en Muziek			
Creatief- en speltherapeut			
Reggio Emilia			

Toelichting specialisten

...

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Combigroep			
Combiplus			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd): Verrijkingssatelliet De Buut			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

Toelichting methoden

Ervaren *veiligheid en geborgenheid*

We zijn een kleine, overzichtelijke school met een betrokken team en betrokken ouders. Iedere dag worden alle kinderen op school verwelkomd. Ze starten en eindigen de dag in hun vaste thuisgroep. Er is veel aandacht voor sociale vaardigheden en het welbevinden. Door de schoolbrede activiteiten kennen alle kinderen elkaar en dragen ze zorg voor elkaar.

Beheersen *taal, lezen & rekenen*

De stevige basis op het gebied van taal, lezen en rekenen bieden wij door dagelijks kwalitatief sterke instructies te geven (in de ochtend). Daarnaast worden er extra instructies aan kleine groepjes geboden. De lesstof wordt o.a. verwerkt tijdens zelfstandig werken en wordt toegepast tijdens thematisch werken (in de middag).

Ontwikkelen *zelfstandigheid en verantwoordelijkheid*

Wij besteden expliciet aandacht aan executieve vaardigheden d.m.v. het programma Breinhelden en alle kinderen werken met een weektaak. Hierbij staan o.a. concentratie, werkhouding en planning centraal. Wij geven vorm aan onze Burgerschapsopdracht o.a. door onze Kinderraad en de lessen humanistisch vormingsonderwijs (www.hvo.nl)

Benutten *verschillen en talenten*

Wij bieden extra (individuele) ondersteuning en een breed en gedifferentieerd aanbod. Op alle leerpleinen zijn uitdagende materialen aanwezig. Er is een verrijkingsatelier voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Naast het groepsaanbod is er ook ruimte voor persoonlijke doelen en het volgen van een eigen leerlijn.

Ontdekken *creativiteit en cultuur*

Wij hebben een ruim aanbod op het gebied van Wetenschap & Techniek en Kunst & Cultuur. Middels

o.a. ons Muziekatelier, Maakatelier, het thematisch onderwijs, vakdocenten, leerzame excursies en voorstellingen, exposities en ons eigen Buutpodium worden kinderen geïnspireerd en komen zij volop in aanraking met creativiteit en cultuur.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Anders, namelijk ...
Muziekatelier
Verrijkingatelier

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkrachten (mentoren)
- Schoolleider
- Kwaliteitscoördinator

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar
- Jeugdhulpprofessional
- anders, namelijk: Kwaliteitscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie en Kwaliteitscoördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Kwaliteitscoördinator en schoolleider

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Kwaliteitscoördinator

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.