

Schoolplan 2023-2027

Brede school De Aldenhove Nijmegen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid Conexus	5
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de populatie	9
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.5 Landelijke ontwikkelingen	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie en visie van de school	11
4.2 Onze parels	12
4.3 Onze grote verbeterdoelen	12
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.5 Burgerschap	13
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.7 Taalleesonderwijs	15
4.8 Rekenen en wiskunde	15
4.9 Bewegingsonderwijs	16
4.10 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	16
4.11 Les- en leertijd	16
4.12 Pedagogisch handelen	17
4.13 Didactisch handelen	17
4.14 Ondersteuning en begeleiding	18
4.15 Bijdragen aan gelijke kansen	19
4.16 Passend onderwijs	20
4.17 Resultaten	20
4.18 Toetsing en afsluiting	21
4.19 Thematisch onderwijs	21
5 Personeelsbeleid	22
5.1 Professionele Medewerkers	22
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	22
5.3 Beleid met betrekking tot stagiaires	22
5.4 Werving en selectie	22
5.5 Introductie en begeleiding	22
5.6 Professionalisering	23
6 Organisatiebeleid	24
6.1 Overgang PO-VO	24
6.2 Vervolgsucces	24
7 Kwaliteit van het onderwijs	25
7.1 Kwaliteit van het onderwijs	25
7.2 Het meten van de basiskwaliteit	26
7.3 Het meten van de stelselkwaliteit	26

7.4 De meerjarenplanning	26
8 Financieel beleid	27
8.1 Uitgangspunten	27
8.2 Algemeen	27
8.3 Subsidies	27
8.4 Sponsoring	27
8.5 Begroting(en)	27
8.6 NPO-gelden	27
9 Actiepunten 2023-2027	29
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt ons schoolplan voor de periode 2023-2027. Ons schoolplan beschrijft de opdracht waar wij als school de komende vier jaar voor staan. We nemen die opdracht heel serieus.

Onze school is onderdeel van stichting Conexus. Conexus is bevoegd gezag over 31 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Heumen en Nijmegen.

De Strategische visie van Conexus, 'De kracht van samen', hangt als een paraplu boven de schoolplannen van de scholen van Conexus (zie afbeelding).



De inhoud ons het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op de fundamenteën, thema's en ambities die de directeuren en het bestuur van Conexus samen voor de Conexusscholen en de stichting geformuleerd hebben. De ambities die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start-naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

Doelen en functie schoolplan

Ons schoolplan beschrijft – binnen de kaders van de Strategische visie van Conexus - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het gaat met name over de inhoudelijke focus voor de komende vier jaar. Omdat we cyclisch werken en continu evalueren hoe deze ontwikkelingen gaan, kan de inhoudelijke focus en de daaruit voortgekomen doelstellingen de komende jaren nog worden aangepast en/of aangescherpt.

Dit schoolplan is ontwikkeld samen met het team en de ouders, waarin werd aangesloten bij de eerder ingezette ontwikkelingen. Het schoolplan is op papier gezet door de directeur en de kwaliteitscoördinator. We hopen dat het Schoolplan u een duidelijk beeld geeft van de ontwikkelingen op onze school in de komende vier jaren. Wij staan open voor feedback.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid Conexus

Conexus beschikt over een Strategisch visie (zie www.conexus.nu). Het document dat als een paraplu boven ons schoolplan hangt. De looptijd van de Strategisch visie is 2023-2027, net zoals het schoolplan.

De missie van Conexus

In de Strategisch visie beschrijven wij, de directeuren en het bestuur van Conexus, de missie van Conexus als volgt;

Wij gaan voor goed onderwijs. Onderwijs dat kinderen in staat stelt om, vanuit verbinding en betrokkenheid, kennis en vaardigheden te leren, eigen ontwikkelkracht te ontdekken én te benutten zodat zij daarmee voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan en leven.

5 beloftes van Conexus

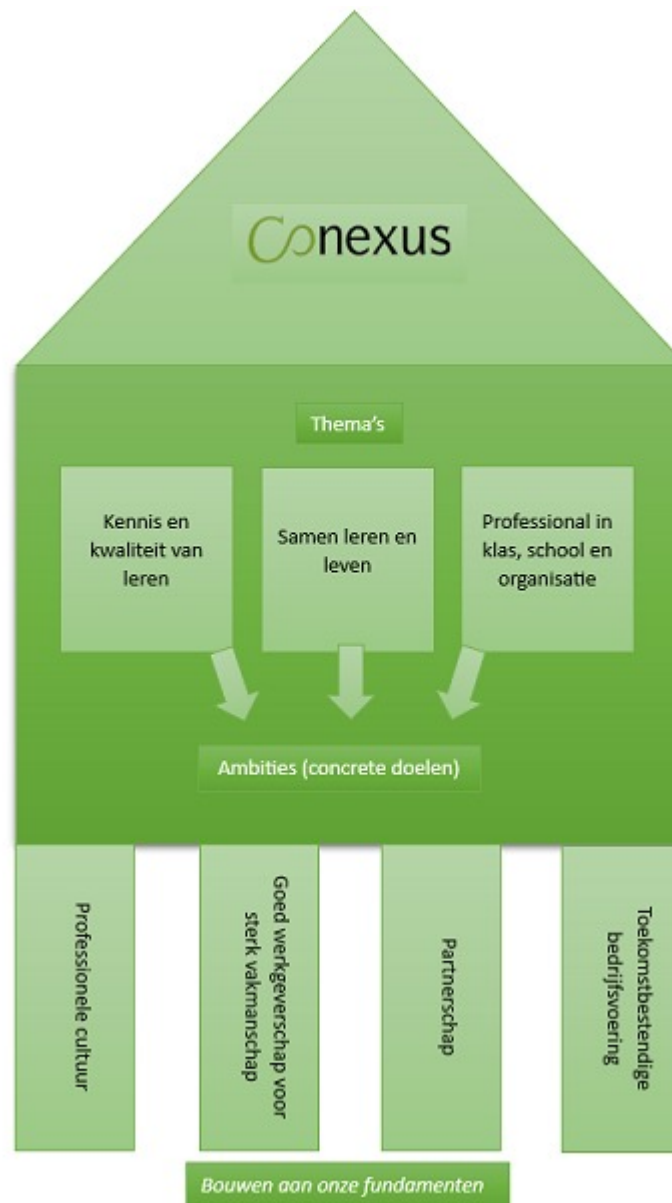
Het onderwijs op de scholen van Conexus kan op accenten verschillen; de visie van de school of de samenstelling van de leerlingpopulatie kan immers om iets anders vragen. Uiteraard geldt voor alle scholen dat de kwaliteit van het onderwijs op orde moet zijn. Wat ons bindt en waaraan een school van Conexus en de hele organisatie te herkennen zijn, is beschreven in vijf beloftes. Dat vinden we ook wel spannend. Wie een belofte doet, moet deze ook nakomen.

Binnen onze organisatie geldt dat:

1. iedereen zichzelf welkom en gehoord voelt;
2. we handelen vanuit vertrouwen;
3. we ons vak serieus nemen en blijven leren en ontwikkelen;
4. we transparant zijn in ons handelen;
5. we gericht zijn op de toekomst en op wat we positief kunnen beïnvloeden.

Fundamenten, thema's en ambities

Conexus heeft in haar strategische visie fundamenten beschreven. Randvoorwaarden die nodig zijn om het onderwijs waar wij voor staan te realiseren. De komende 4 jaar zal Conexus zich richten op 3 thema's (zie afbeelding). Deze thema's zijn geladen met ambities; concrete doelen waar we aan gaan werken. In dit schoolplan zullen de ambities worden doorvertaald als deze voor onze school aan de orde zijn.



Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027
Thema 1: Kennis en kwaliteit van leren	Al onze scholen behalen minimale resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie.
Thema 1: Kennis en kwaliteit van leren	Alle Conexusscholen werken vanuit een evidence-informed aanpak.
Thema 1: Kennis en kwaliteit van leren	Elke Conexusschool en de overkoepelende organisatie hebben een merkbare en zichtbare professionele cultuur.
Thema 1: Kennis en kwaliteit van leren	Binnen de verscherpte focus op onderwijskwaliteit hebben alle scholen invulling gegeven aan de daarbij horende domeinen 'focus op leren', 'data en reflectie' en 'zorg en ondersteuning' en zorgen zo voor een verscherpte focus op onderwijskwaliteit.
Thema 2: Samen leren & leven	Elke Conexusschool heeft zichtbaar invulling gegeven aan de school als oefenplaats – 'door samen te leven, leren we samen'.
Thema 2: Samen leren & leven	Scholen hebben hun eigen ambities waaruit blijkt dat zij uitgaan van hoge verwachtingen van zowel leerlingen als leerkrachten.
Thema 3: Professional in klas, school en organisatie	Professionalisering zit in onze genen en wordt gevoed door een eigen academie die: - een cyclisch en programmatisch aanbod kent; - professionele leergemeenschappen faciliteert als een belangrijke vorm van professionalisering binnen onze organisatie.
Thema 3: Professional in klas, school en organisatie	We hebben een (breed) ingevoerd startprogramma voor nieuwe medewerkers.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Conexus
College van bestuur	Mevr. L. van den Brand (voorzitter) Interim : Dhr, F. van Winkelen
Adres + nummer:	Panovenlaan 1
Postcode + plaats:	6525 DZ Nijmegen
Telefoonnummer:	0243733960
E-mail adres:	bestuur@conexus.nu
Website adres:	www.conexus.nu
Bestuursnummer	29810 - AH67

Gegevens van de school	
Naam school:	Brede School de Aldenhove
Directeur:	Mevr. Y. Hartkamp
Adres + nummer.:	Aldenhof 6001
Postcode + plaats:	6537DG Nijmegen
Telefoonnummer:	024-3442425
E-mail adres:	directie.aldenhove@conexus.nu
Website adres:	www.de-aldenhove.nl
Brinnummer:	15RK

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directeur vormt het managementteam (SMT) van de school samen met 3 leerkrachten uit de onder-, midden- en bovenbouw en de intern begeleider.

Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 14 deeltijd groepsleerkrachten, waarvan 4 expertleraren
- 1 kwaliteitscoördinator
- 1 voltijd groepsleerkracht
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 22 medewerkers zijn er 18 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		3	
Tussen 50 en 60 jaar			2
Tussen 40 en 50 jaar	1	6	1
Tussen 30 en 40 jaar		5	
Tussen 20 en 30 jaar		3	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal		17	4

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

3.3 Kenmerken van de populatie

Kenmerken van de wijk

De Aldenhof behoort tot een van de oudste wijken van Dukenburg (eind zestiger jaren). Gelegen tussen de van Boetbergweg, van Appelterenweg en park Staddijk kent Aldenhof een duidelijke ruimtelijke opzet: een 'vierkante' hoofdweg door de wijk, waaromheen en -tussen zich zijstraten met bouwblokken bevinden. In deze wijk zijn nauwelijks voorzieningen. Ook het aantal bedrijven en arbeidsplaatsen is beperkt. Naast de Brede school, is er een dependance gevestigd van het kunst- en educatiecentrum de Lindenberg.

De school staat in een wijk met veel sociale woningbouw. Aan de ene kant is de wijk aan het vergrijzen, maar er is ook instroom van jonge gezinnen.

Bron: Sociale monitor Gemeente Nijmegen.

Kenmerken van de ouders en leerlingen

In de wijk Aldenhof wonen veel gezinnen en kinderen met een hoog risico op onderwijsachterstanden. Het CBS bepaalt per kind en per school in welke mate er sprake is van risico op onderwijsachterstand en baseert zich daarbij op:

- het opleidingsniveau van de ouders;
- het herkomstland van de moeder;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- deelname aan de schuldsanering.

In Nijmegen behoren 11 van de de ruim 40 scholen tot de 15% van de Nederlandse basisscholen met de meeste leerlingen met risico op onderwijsachterstanden. Brede school De Aldenhove heeft op een schaal van 20 tot 40 een achterstand score van rond de 38.

Brede school de Aldenhove wordt bezocht door ongeveer 130 leerlingen. Onze leerlingenpopulatie is zeer divers. Deze is samengesteld uit alle lagen van de bevolking, met onder andere een grote culturele diversiteit. Hierdoor zijn er in de school meerdere leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied.

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Brede school, goede samenwerking partners.	Citoresultaten moeten en kunnen beter.
We werken evidence-informed.	Veel processen en afspraken staan niet beschreven/vastgelegd. Veel informatie en afspraken zijn impliciet aanwezig.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Mede door de ingezette interventies (ZLKLS, Foutloos Rekenen en verbeteren leerkrachtvaardigheden) nemen de resultaten toe.	We hebben relatief weinig leerlingen, waardoor we minder geld beschikbaar hebben. Dit maakt het inrichten van onze organisatie, met het oog op onze doelstellingen, soms lastig.
Processen, aanpakken, afspraken en ambities worden steeds concreter beschreven en geborgd in de organisatie.	Door het lerarentekort zijn er veel invallers en zij-instromers, wat invloed kan hebben op de groepsdynamiek en de resultaten van de groep.

3.5 Landelijke ontwikkelingen

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Burgerschap

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van de school

Visie op leren

- Wij geloven dat alle kinderen kunnen leren en zich kunnen gedragen.
- Wij zijn ervan overtuigd dat het hebben van hoge verwachtingen van alle kinderen een positief effect heeft op het zelfvertrouwen en op het leren.
- Wij investeren veel in algemene kennis over de wereld om de belevingswereld van onze kinderen te verrijken.
- We geloven erin dat de taalontwikkeling van de thuistaal relevant is voor het leren van de Nederlandse taal.
- Wij dragen samen de verantwoordelijkheid voor het leren en welbevinden van al onze kinderen.

Visie op leren organiseren

- We zorgen voor een veilige en prettige sfeer.
- Wij geven expliciete instructie bij de basisvakken taal en rekenen.
- We besteden veel aandacht aan voorlezen, het samen lezen en het zelfstandig lezen van interessante, leuke en verschillende boeken(genres).
- Wij gaan voor groepsinstructie, waarbij de begeleiding iedere les(senreeks) geleidelijk aan wordt afgebouwd naar steeds meer zelfstandigheid.
- In de middagen werken we thematisch waarin kennisopbouw over de wereld het uitgangspunt is.
- We hebben heldere gedragsverwachtingen voor leerlingen en collega's.
- Als Brede school zorgen we voor een doorgaande educatieve lijn.
- Anderstaligen worden uitgedaagd om actief hun thuistaal in de klas te gebruiken om zich de Nederlandse taal eigen te maken.

Visie op professionaliteit

- Wij zijn gezamenlijk verantwoordelijk, zodanig dat autonoom handelen in balans is met het samen werken aan het verwezenlijken van de collectieve doelstellingen.
- Wij gedragen ons professioneel, wat betekent dat ons gedrag bijdraagt aan de organisatiedoelstellingen, aan het welbevinden van jezelf en aan het welbevinden van de ander(en). We spreken elkaar aan en begrenzen elkaar op momenten dat gedrag hier niet (meer) aan voldoet.
- Wij blijven onszelf ontwikkelen en delen onze kennis zowel binnen als buiten de organisatie.
- Wij zijn intrinsiek gemotiveerd en hebben plezier in ons werk.

Visie op veranderen:

- We blijven erop alert dat de werkdruk laag moet blijven en het werkgeluk hoog.
- Wij geloven erin dat je alleen sneller gaat, maar samen meer bereikt. Daarom werken we nauw met elkaar samen.
- Wij geloven in gespreid leiderschap en leggen de verantwoordelijkheden bij de direct betrokkenen (bijvoorbeeld bij de expertleraren), die deze verantwoordelijkheden nemen en (uit)dragen.
- Wij gebruiken zoveel als mogelijk wetenschappelijke inzichten bij verbeteringen en veranderingen.
- Waar nodig laten we ons door externen bijscholen of ondersteunen, met het doel de expertise intern te kunnen oppakken.
- Verbeteringen en veranderingen worden stapsgewijs en nauwgezet geïmplementeerd en geborgd in de organisatie. We doen niet teveel tegelijkertijd.

Onze slogan

Leren doen we samen!

Onze kernwaarden:



Wereldwijs



Lerende cultuur



Samen sterker



Brede school

4.2 Onze parels

1. Wij zijn een brede school en hebben een goede samenwerking met ouders en partners.
2. De kleinschaligheid van onze school maakt dat leraren en kinderen zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor ieders ontwikkeling en elkaar goed kennen en helpen.
3. Medewerkers, ouders en bezoekers worden warm ontvangen en voelen zich welkom.
4. Kinderen worden actief betrokken bij het onderwijs en hun eigen ontwikkeling.
5. We doen waarvan we weten dat het werkt.

4.3 Onze grote verbeterdoelen

1. Het lees-, taal- en rekenonderwijs wordt eenvoudig en effectief onderwezen met behulp van de principes uit het Expliciete Directe Instructiemodel.
2. Kinderen doen veel algemene kennis op over de wereld en ontwikkelen zich tot een verantwoorde burger.
3. Het onderwijs wordt nauw afgestemd op de ontwikkeling en de onderwijsbehoefte van de groep én het individuele kind.
4. Er heerst een professionele cultuur waarin leerkrachten een hoge mate van werkgeluk ervaren.
5. Alle processen, ambities en verbeteringen worden vastgelegd en geborgd in de organisatie.

Speerpunten	
1.	Op onze school geven alle leerkrachten (technisch) leesonderwijs en spelling op basis van de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). Er wordt dagelijks aandacht besteed aan leesbegrip, leesbeleving en leesplezier. We gebruiken bewezen methodieken waarbij we ons voornamelijk richten op de basale vaardigheden.
2.	Op onze school geven alle leerkrachten effectief rekenonderwijs op basis van de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). We gebruiken bewezen methodieken waarbij we ons voornamelijk richten op de basale vaardigheden.
3.	Op onze school werken we in de middag thematisch waarbij begrijpend leesonderwijs, taal, wereldoriënterende vakken en de creatieve vakken worden geïntegreerd.
4.	Op onze school werken we preventief aan het gedrag en aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.
5.	Ontwikkelingen en resultaten worden goed geanalyseerd, systematisch en cyclisch geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De (hieruit voortkomende) processen worden zoveel mogelijk gestandaardiseerd en geborgd in de organisatie.
6.	Het onderwijs wordt planmatig afgestemd op de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van de groep én het individuele kind.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Brede school de Aldenhove gaat de komende jaren structureler en systematischer aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Op deze manier worden de leerlingen voorbereid op kansrijke deelname aan de maatschappij. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Wij gaan ervan uit dat alle kinderen kunnen leren zich te gedragen volgens de gedragsverwachtingen die zijn opgesteld door school. Omdat we liever preventief werken, worden de komende jaren de gedragsverwachtingen voor de leerlingen geëxpliciteerd en aangeleerd. Deze gedragsverwachtingen worden op een positieve manier geformuleerd. Hierdoor weten leerlingen welk gedrag van hen wordt verwacht en zijn er momenten waarin ze dit met elkaar kunnen oefenen. Ook medewerkers van De Aldenhove houden zich aan deze gedragsverwachtingen en spreken kinderen en collega's hierop aan. Aanvullend beschikt de school over een pestprotocol en over een protocol hoe te handelen bij storend gedrag.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken met de leerkracht en kwaliteitscoördinator. In deze gesprekken worden ook mogelijke interventies voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Daarnaast vinden er in de groepen 3 t/m 8 jaarlijks kindgesprekken plaats, waarbij de leerling en de leerkracht samen aandacht besteden aan de ontwikkeling en de executieve functies van de leerling.

De sociaal emotionele ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd d.m.v. KIJK. Voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 wordt SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) één keer per jaar afgenomen. Ieder twee jaar worden er tevredenheidspelingen (WMK) uitgezet onder medewerkers, ouders en leerlingen vanaf groep 6. De resultaten van de tevredenheidspelling worden besproken met het team en met de MR, zodat we er - indien nodig - gericht op kunnen anticiperen.

4.5 Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat in de kern over het bijbrengen van kennis over en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, en over de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij nodig zijn. De essentie hierbij is dat we het kind de ruimte geven om een eigen mening te ontwikkelen en andere perspectieven in overweging laten nemen. Op iedere school van Conexus brengen we het kind in aanraking met:

- De democratische rechtstaat (vrijheid, gelijkheid, solidariteit, democratische vaardigheden, medezeggenschap, mensenrechten en kinderrechten).
- Maatschappelijk handelen (participeren, verantwoordelijkheid nemen, van lokaal naar mondiaal, verbinden van leefwerelden en maatschappelijke vraagstukken).
- Omgaan met verschillen (levensbeschouwing, politieke voorkeur, sociaal en economische verschillen, cultuur, in gender en seksuele voorkeur).
- Omgaan met conflicten (kritisch en creatief denken, samenwerken en besluiten nemen, empathisch vermogen, formuleren, reflecteren, redeneren en argumenteren).

Op onze school wordt het burgerschapsonderwijs ingebed in het bestaande curriculum en voldoet het aan de wettelijke vereisten. Dat doen we door aandacht te besteden aan de competenties van de leerlingen, oftewel aan de kennis, vaardigheden, attitude en reflectie.

Kennis en vaardigheden

- Om goed deel te kunnen nemen aan de maatschappij moeten onze leerlingen goed kunnen lezen, rekenen én brede algemene kennis hebben over Nederland en de wereld. Daarmee is kennisoverdracht onze primaire taak.
- Vervolgens leren wij onze leerlingen deze kennis toe te passen in hun dagelijks handelen.

Attitude

- Voorwaardelijk hiervoor is een veilig en prettig schoolklimaat.
- Aanvullend leren de leerlingen zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- Het voorbeeldgedrag van leerkrachten en onze (externe) samenwerkingspartners is daarbij een essentieel onderdeel. Wij zijn tenslotte een Brede school.

Reflectie

- Wij maken leerlingen bewust van hun rol in hun eigen leerproces door ze meta-cognitieve en zelfregulerende

vaardigheden aan te leren. Dat betekent dat we ze leren hoe ze effectief kunnen leren en studeren en hoe ze regie kunnen nemen over hun eigen handelen en emoties.

- Met behulp van brede algemene kennis dagen we onze leerlingen uit om zich een gefundeerde mening te vormen.

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	KIJK	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen groep 3	2025
	Staal Taal	Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8	2026
		Route 8 Eindtoets	2024
Technisch lezen	Veilig leren lezen Kim versie	Cito-DMT en AVI	2025
	Zo leer je kinderen lezen en spellen	Cito-DMT en AVI Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL	Methodegebonden toetsen	
		Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Route 8 Eindtoets	2024
Spelling	Staal Spelling	Cito-toetsen Spelling	2026
		Route 8 Eindtoets	2024
Schrijven	Pennenstreken		2025
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Rekenrijk (groep 1-2) en Semsom (groep 3)	Methodegebonden toetsen	
	Wereld in getallen 5 (groep 4 t/m 8)	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Foutloos Rekenen (groep 6 t/m 8)	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Route 8 Eindtoets	2024
Wereldoriëntatie	Veilig de wereld in		
	Huisje, Boompje, Beestje		
	Integratielessen Blink		
Verkeer	ANWB Streetwise	Verkeersexamen in groep 7	
Tekenen	Moet je doen!		
Handvaardigheid	Moet je doen!		
Muziek	Moet je doen!		

Bewegingsonderwijs	Bewegen in het Basisonderwijs		
	Bewegen in het Speellokaal		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl	Kijk (observatie instrument groep 1-2) Scol (observatie instrument voor leerkrachten groep 3 t/m 8) en WMK vragenlijst tevredenheid en veiligheid leerlingen	
	Relaties en seksualiteit		
Levensbeschouwing	Leefstijl		

4.7 Taalleesonderwijs

Goed kunnen lezen, schrijven en spreken is een belangrijke basis om later zelfstandig te kunnen functioneren in onze maatschappij. Het vakgebied Nederlandse taal krijgt daarom veel aandacht in ons curriculum. Bij het taalonderwijs verbinden we de vier taaldomeinen (lezen, schrijven, spreken en kennis over taal) aan elkaar. We gebruiken hiervoor moderne methoden en bewezen effectieve methodieken. Het landelijk referentiekader Taal met het fundamentele niveau (1F) en streefniveau (1S/2F) is het uitgangspunt voor wat de kinderen moeten kennen en kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan. We volgen de taalontwikkeling van kinderen door formatieve- en summatieve toetsen, observaties en gesprekken met het kind en de ouders. Formatief is het in kaart brengen van de voortgang van het leerproces, summatief is gericht op het afsluiten van een leerperiode en het beoordelen van de leerprestaties. We hebben ambitieuze doelen en evalueren op gezette tijden of onze aanpak effectief en doeltreffend is. Als de resultaten daar aanleiding toe geven, onderzoeken wij of het lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd of onze begeleiding aangepast moet worden. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, extra onderwijstijd, verlengde instructie en/of meer oefening (automatiseren).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. lees- en taaldidactiek. Ze werken 'evidence informed'. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We werken in de groepen 1 t/m 8 met de wetenschappelijk bewezen methodiek 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De leraren werken met een effectief instructiemodel, namelijk Expliciete Directe Instructie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	We werken methodisch en gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	Onze school beschikt nog niet over een taalbeleidsplan. Dat is een doel voor de komende vier jaren, waarvan de expertleraar de kartrekker is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is een belangrijk vak. Het landelijk referentiekader rekenen/wiskunde met het fundamentele niveau (1F) en streefniveau (1S/2F) is het uitgangspunt voor wat de kinderen moeten kennen en kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan.

Onze ambitie is dat wij over vier jaar minimaal voldoen aan 100% 1F en 65% 1S. We gebruiken moderne methodes en/of bewezen effectieve methodieken bij het aanbieden van het rekenonderwijs. We volgen de rekenontwikkeling

van kinderen door formatieve- en summatieve toetsen, observaties en gesprekken met het kind en de ouders. We hebben ambitieuze doelen en evalueren op gezette tijden of onze aanpak effectief en doeltreffend is. Als de resultaten daar aanleiding toe geven, onderzoeken wij of het lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd of onze begeleiding aangepast moet worden. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij reken(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever rekenaanbod, extra onderwijstijd, verlengde instructie en/of meer oefening (automatiseren).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een expertleraar rekenen die kartrekker is van de ontwikkelingen op het gebied van rekenonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. rekendidactiek. Ze werken 'evidence informed' in combinatie met praktische wijsheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De leraren werken met een bewezen effectief instructiemodel, namelijk het Expliciete Directe Instructiemodel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	In de groepen 1 t/m 8 werken we met de methode Wereld in Getallen 5., uitgezonderd van groep 3, die werkt met Semsom. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	In de groepen 6 t/m 8 werken we naast WIG5 met de bewezen methodiek 'Foutloos Rekenen'. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor rekenen en evalueren deze twee keer per jaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
7.	Onze school werkt aan een rekenbeleidsplan. Dat is een doel voor de komende twee jaren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

4.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding en gezondheid. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Daarom vinden de gymlessen plaats in de basisgroepen. Wij beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding.

4.10 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Ter voorbereiding op participatie in onze internationale samenleving bieden bij in groep 7 en 8 de kinderen Engelse lessen aan. Hiervoor gebruiken wij de methode Groove Me. Met deze methode leren de kinderen de Engels taal met behulp van (populaire) Engelse popliedjes en de daarbij behorende songteksten.

4.11 Les- en leertijd

Op de Aldenhove willen we de onderwijstijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd inplannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Er wordt gewerkt vanuit een lesrooster, een groepsplan/groepsoverzicht, themaplanning en een weekplanning.

Op onze school hanteren we een continuooster. Hieronder vindt u de lestijden per dag:

Maandag	08.30 uur - 14.15 uur
Dinsdag	08.30 uur - 14.15 uur
Woensdag	08.30 uur - 12.15 uur
Donderdag	08.30 uur - 14.15 uur
Vrijdag	08.30 uur - 12.15 uur Kleuters 08.30 uur - 14.15 uur Vanaf groep 3

Actiepunt

De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen

4.12 Pedagogisch handelen

Het realiseren van een veilige en prettige omgeving voor zowel kinderen als collega's is uiterst belangrijk om tot leren te kunnen komen. Daarom werken wij preventief aan een veilig en prettig schoolklimaat. De komende jaren zal de expertleraar gedrag zorgdragen voor het opstellen van heldere gedragsverwachtingen voor de volgende ruimtes in de school, namelijk op de gang, in de klas en op de speelplaats. Hierdoor weten leerlingen altijd welk gedrag er van hen wordt verwacht, krijgen ze de nodige tijd en ruimte om dit gedrag te oefenen en hier feedback op te krijgen, en realiseren we een doorgaande lijn door de hele school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een expertleraar met nuttige expertise op het gebied van gedrag. Hij/zij ondersteunt daarmee collega's in de dagelijkse praktijk. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Er wordt onder leiding van de expertleraar een document opgesteld waarin de gedragsverwachtingen voor de gang, in de klas en het schoolplein vanuit een positieve formulering worden geëxpliciteerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Deze gedragsverwachtingen worden vervolgens geoefend en gehandhaafd door iedereen die aanwezig is in de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	Daarnaast wordt een protocol opgesteld voor storend gedrag, waarin staat geëxpliciteerd wat wij verstaan onder storend gedrag en wat de consequenties daarvan zijn. Deze is van toepassing op de gehele school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	Het pestprotocol is aanwezig en wordt geüpdatet. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

4.13 Didactisch handelen

Op de Aldenhove geven de leerkrachten op een effectieve wijze instructie. Daarvoor gebruiken we de principes uit het Expliciete Directe Instructiemodel. Onderzoek toont aan dat dit het meest effectief is voor het aanleren van de basisvaardigheden lezen en rekenen. Bij het aanleren van algemene kennis bij de wereldoriënterende vakken werken we thematisch met de principes uit onderzoekend leren. Kinderen krijgen eerst de nodige kennis aangeboden, waarna ze dit leren toepassen in betekenisvolle opdrachten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De didactische afspraken zijn in alle groepen hetzelfde. Dat verschaft kinderen en (inval-) leerkrachten duidelijkheid en structuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Bij de basisvakken taal en rekenen wordt in de groepen 1 t/m 8 instructie gegeven met behulp van de principes uit het Expliciete Directe Instructiemodel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	Wij werken met klassikale instructies, waarbinnen de verantwoordelijkheid stapsgewijs verschuift van de leerkracht naar de leerling (fasen: ik - wij - jullie - jij). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	Kinderen die extra uitleg nodig hebben krijgen verlengde instructie en extra oefentijd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	Wij leren kinderen één oplossingsstrategie aan (de makkelijkste en meest efficiënte), waarmee ze de opgave altijd kunnen oplossen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	Onze lessen zijn zeer interactief, wij stellen veel vragen, geven willekeurige beurten, controleren het begrip en laten kinderen vaak samenwerken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	Wij gaan uit van beheersingsleren en gaan pas verder naar het volgende lesdoel wanneer 80% van de kinderen de stof voldoende beheersen. De overige 20% krijgt extra tijd om de leerstof te oefenen, zodat zij het lesdoel uiteindelijk ook behalen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

Actiepunt
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren

4.14 Ondersteuning en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Daarvoor is het nodig om goed zicht te hebben op onze leerlingen. Onze leerkrachten doen dat voortdurend door leerlingen nauwkeurig te observeren, gesprekken te voeren met kinderen en hun ouders, formatief (voortgang in kaart brengen) en summatief (afsluiten van leerperiode) te evalueren. Deze ontwikkeling houden zij bij in een digitaal leerlingvolgsysteem. Als de leerling goed in beeld is, kan het onderwijs hierop worden afgestemd. We evalueren daarom dagelijks ons onderwijs. Ook bespreken we onze bevindingen gestructureerd en regelmatig met collega's vanuit een voortdurende focus op onderwijskwaliteit. We gaan daarbij uit van drie domeinen:

1. Focus op leren
2. Data en reflectie
3. Ondersteuning en zorg.

Als de resultaten of de ontwikkeling van kinderen hier aanleiding toe geven, onderzoeken wij of het lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd of onze begeleiding aangepast moet worden. Waar nodig bieden we de leerling extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze (basis)ondersteuningsstructuur beschreven; hoe zien onze ondersteuningsniveaus eruit? Wat bieden we per niveau? Wanneer wordt welke ondersteuning aangeboden? Naast het ondersteuningsplan beschikken wij over een School Ondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten van de basis- en niveaugroepen zijn verantwoordelijk voor de resultaten en plannen van deze leerlingen. Zij zorgen ervoor dat de leerlingen conform verwachting groeien. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Leerkrachten, IB en directie hebben zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen. De leerkrachten van de niveaugroepen maken een groepsoverzicht van de klas, benoemen bevorderende- en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van de groep en leerlingen. Dit overzicht vormt de basis voor het groepsplan (spelling, (begrijpend) lezen) of het groepsplan per blok voor rekenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	Wij gebruiken een samenhangend en cyclisch systeem van betrouwbare instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens evalueren wij het aanbod, de didactiek, de begeleiding en de bestede onderwijstijd en bepalen we de aard en de (extra) ondersteuning voor leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	Wij voeren het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	Leraren signaleren vroegtijdig aanvullende of speciale onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Voor leerlingen met een eigen leerlijn wordt een groeidocument opgesteld en een OPP. Het aanbod en de aanpak voor deze leerlingen wordt omschreven in het OPP. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
7.	Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij de (extra) ondersteuning of zorg voor hun kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
8.	Waar handelingsverlegenheid op school ontstaat/dreigt te ontstaan, wordt het samenwerkingsverband betrokken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
9.	Driemaal per jaar (start, midden en einde) is er een gesprekkencyclus met leerkrachten en IB'er (groeps- en leerlingbespreking). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

4.15 Bijdragen aan gelijke kansen

Uit onderzoek blijkt dat de sociaal-economische achtergrond van kinderen, de plek waar je wieg staat, van invloed is op de kansen in onze maatschappij. Zo ook in het onderwijs. Ongeacht de achtergrond van onze kinderen vertrekken we vanuit hoge verwachtingen. Alle kinderen verdienen het om de beste versie van zichzelf te worden. Zowel cultureel als cognitief streven wij een inclusievere gedachte na. We realiseren ons dat dit veel van ons vraagt en dat niet altijd alles mogelijk is. Hoewel er een grens in onze mogelijkheden kan ontstaan, blijven we streven naar het hoogst haalbare.

Wij dragen iedere dag bij aan het bieden van gelijke kansen. Al zeggen wij liever: eerlijke leerkansen, want voornamelijk daar hebben wij invloed op als school: op de leerprestaties van kinderen. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen en is er VVE beleid. De vroege kinderjaren (0-6 jaar) zijn voor de ontwikkeling van kinderen namelijk zeer belangrijk. In het VVE beleid ligt de nadruk op taalontwikkeling. Ook werken we nauw samen met diverse samenwerkingspartners en de gemeente om een Rijke schooldag aan te bieden waar de brede ontwikkeling van kinderen ook na schooltijd centraal staat. Ook stimuleren we in samenwerking met de eigen Bibliotheek Op School (BOS) de leesmotivatie en leesplezier gedurende de gehele basisschoolleeftijd. Zo zorgen we voor een breed en gevarieerd leesaanbod waar kinderen zelf de mogelijkheid krijgen om boeken te zoeken en te lenen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over beleid (VVE, Taalbeleid, plan van aanpak Brede School, Rijke Schooldag) en werkt samen met partners voor het bijdragen aan gelijke kansen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Het onderwijs op onze school is van hoge kwaliteit, waar alle kinderen van profiteren. Wij passen ons aan de multiculturele samenstelling aan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Wij werken vanuit hoge verwachtingen van onze leerlingen en geven expliciete directe instructie bij de basisvakken. Daarom delen wij kinderen bij de vakken taal en rekenen zo min mogelijk in op niveaugroepen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	Wij geloven dat alle kinderen het einddoel kunnen behalen en willen niet preventief de lat verlagen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	Wij adviseren kansrijk. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

4.16 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Conexus steunt de beweging naar meer inclusief onderwijs: als het mogelijk is om een leerling met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te geven op een reguliere school, dan heeft dat de voorkeur. Zo kunnen leerlingen samen op het schoolplein spelen, of ze nu wel of geen ondersteuningsbehoefte hebben. We doen dit met behoud en doorontwikkeling van ons gespecialiseerd onderwijs.

We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze basisondersteuning. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

- Wij nemen onze zorgplicht serieus en willen ieder kind zo goed en passend mogelijk onderwijs bieden. Als dat niet op onze school kan, kijken we samen met ouders naar een andere passende plek.
- We hebben de manier waarop we ondersteuning en zorg bieden beschreven in een ondersteuningsplan.
- We geven ouders inzicht in wat we wel en niet kunnen bieden op ondersteuningsgebied en beschrijven dat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).
- Wij werken samen met Samenwerkingsverband Stroomland om zicht te houden op de kwaliteit van de basisondersteuning, een dekkend aanbod in passend onderwijs in de regio te bieden en extra ondersteuning te organiseren waar dat nodig is.
- De verwijscijfers naar het gespecialiseerd (basis)onderwijs liggen op of onder het landelijk gemiddelde.

4.17 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na als het gaat om Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We achten het van groot belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. We reflecteren structureel en planmatig op onze opbrengsten, zowel het meetbare als het merkbare, en werken daarmee voortdurend aan onze kwaliteit van onderwijs. We delen op alle niveaus (binnen Conexus en binnen de school) onze opbrengsten met elkaar om zo van elkaar te leren. We gaan er vanuit dat alle kinderen kunnen leren.

De belangrijkste kenmerken van de Aldenhove zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
- De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
- De leerlingen krijgen passende en kansrijke adviezen voor vervolgonderwijs
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Actiepunt
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht

4.18 Toetsing en afsluiting

Om goed zicht te houden op de ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen, beschikken wij over een leerlingvolgsysteem (LVS). In groep 1 en 2 maken wij gebruik van het observatie- en registratie-instrument KIJK. Vanaf groep 3 gebruiken wij het LVS Cito Leerling in Beeld. In leerjaar 8 doen alle kinderen mee met de eindtoets Route 8. Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt dit een doorstroomtoets.

4.19 Thematisch onderwijs

In de middag werken wij thematisch in de basisgroepen. Dat betekent dat onze kinderen tijdens deze lessen veel kennis opdoen over de wereld. Ze lezen artikelen, krijgen instructie, waarna ze onderzoek doen naar een (door henzelf) opgestelde leervraag. Hiervoor gebruiken we de integratielessen van Blink en zoeken we veel aanvullende materialen en boeken erbij.

5 Personeelsbeleid

5.1 Professionele Medewerkers

De medewerkers van onze school zijn werknemers van stichting Conexus. Ons personeelsbeleid is beleid op stichtingsniveau. De directeurs van Conexus zijn een belangrijke gesprekspartner bij het tot stand komen van dit beleid.

De kwaliteit van onderwijs valt of staat met de man of vrouw voor de groep. Dit betekent dat de professionals van Conexus ons grootste en belangrijkste kapitaal zijn. Zij maken het onderwijs. Daarnaast weten we dat de schoolleiding, waaronder de directeur, daarin een factor van belang is. Het vakmanschap van onze mensen voor de klas en de doorontwikkeling van leiderschap staan dan ook hoog op onze agenda. Om de kwaliteit van onderwijs te versterken, investeren we in de kwaliteit, vitaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers. Ontwikkeling is een continu proces; het is toekomstgericht, anticipeert op en beweegt mee met de veranderingen in het onderwijs en maatschappij. Met een helder, compleet en samenhangend personeelsbeleid bouwt Conexus een sterk fundament waarin alle voorwaarden zitten om goed onderwijs te kunnen garanderen. Goed personeelsbeleid staat niet alleen voor heldere en goede arbeidsvoorwaarden, maar zorgt ook voor vertrouwen en verbinding. Nu en vooral met het oog op de toekomst.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken over een pabo-diploma, of volgen een zij-instroomtraject, waarbij ze de nodige begeleiding krijgen. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO). Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

5.3 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo HAN en de Radboud Universiteit PWPO de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel (zie onze competentiegids en onze kijkwijzer).

5.4 Werving en selectie

Conexus wil een goede en aantrekkelijke werkgever zijn waar medewerkers graag voor werken. Dit door het bieden van een aantoonbaar/merkbaar veilig en positief school- en organisatieklimaat waarbij de medewerkers van Conexus de ambassadeur van de organisatie zijn. Bij werving en selectie gaan we o.a. uit van de functieprofielen zoals vastgelegd in het functieboek van Conexus. Afhankelijk van de context worden er speciale competenties en of vaardigheden gevraagd. Een belangrijke voorwaarde is dat Conexus medewerkers een merkbare en herkenbare grondhouding hebben die uitgaat van inclusiviteit. Om te toetsen of een medewerker de gevraagde competenties beheerst kan een criteriumgericht interview ingezet worden.

Naast bovenstaande werven we ook via andere wegen nieuw personeel. Zo worden potentiële nieuwe medewerkers vroegtijdig aan de organisatie gebonden vanuit 'Samen Opleiden' waarbij wordt samengewerkt met de HAN en de Radboud Universiteit. Daarnaast neemt Conexus deel aan het project Regionale Arbeidsmarkt Problematiek (RAP) waarbij regionaal acties uitgezet worden om een overstap naar het onderwijs aantrekkelijk te maken.

5.5 Introductie en begeleiding

Conexus vindt het belangrijk blijvend te investeren in personeel en hen te behouden voor onze organisatie en het

onderwijs. Onze ambitie is dat medewerkers met plezier bij Conexus werken en ons een aantrekkelijk werkgever vinden. Voor nieuwe medewerkers is een introductieboek "jij maakt het verschil" beschikbaar. Voor startende leraren is een begeleidingsprogramma ontwikkeld wat ten doel heeft een startende leraar te begeleiden naar een stevige basis voor de verdere loopbaan in het onderwijs (start- naar basisbekwaam). Ook is voor startende directeuren een begeleidingstraject ingericht met als doel hen te introduceren en begeleiden.

5.6 Professionalisering

Binnen Conexus staat leren van en met elkaar centraal, waarbij we gericht zijn op ontwikkeling van ons reflectievermogen en iedereen ten dienste staat van de ontwikkeling van kinderen.

Vanuit onze Conexus-academie bieden we jaarlijks een ruim scholingsprogramma aan waarin daarnaast ook ruimte is voor scholingsaanbod op maat en verzoek met zowel formele als informele vormen van leren. Het betreft een cyclisch en programmatisch aanbod gekoppeld aan de strategische doelen van Conexus en aan de doelen van de individuele scholen. Zo kan er voor meerdere scholen met overlappende schooldoelen op niveau van de Conexus-academie aanbod worden verzorgd.

Daarnaast wij als school zelf invulling aan de domeinen "focus op leren", "data en reflectie" en "zorg en ondersteuning" waarmee een verscherpte focus op onderwijskwaliteit komt. De invulling vindt in gezamenlijkheid plaats (o.a. studiedagen, PLG's etc.), onder andere geadviseerd en ingevuld door onze expertleraren. Naast leren van en met elkaar is er vanuit de gesprekscyclus uiteraard ook aandacht voor individuele scholing van iedere afzonderlijke leerkracht (medewerker). Ieder jaar schrijven we een professionaliseringsplan waarin de professionalisering wordt afgestemd op de behoefte van het team.

6 Organisatiebeleid

6.1 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

6.2 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

7 Kwaliteit van het onderwijs

7.1 Kwaliteit van het onderwijs

Het bestuur van Conexus is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Daartoe stuurt en faciliteert het bestuur qua bemensing, qua financiële middelen en onderwijsinhoudelijk zodat de onderwijskwaliteit aan ambities voldoet die passen bij het ontwikkelingsniveau van een school. Het bestuur beschikt over een duiding van de onderwijsinhoudelijke schoolgegevens om de onderwijskwaliteit te kunnen bepalen, monitoren en bijsturen indien nodig. Bij Conexus werken we gezamenlijk aan de kwaliteit van het onderwijs.

We bouwen de komende jaren verder aan het stichtingsbrede systeem van kwaliteitszorg, waarbij de huidige vorm van auditen wordt doorontwikkeld en tot die tijd de basis vormt. We leiden intern onze mensen op om op een professionele manier te kunnen auditen binnen de stichting. Het doel is dat alle scholen diepgaander invulling hebben gegeven aan de domeinen 'focus op leren', 'data en reflectie' en 'zorg en ondersteuning' en zorgen zo voor een verscherpte focus op onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitszorgsysteem bij Conexus bestaat momenteel uit de volgende onderdelen:

- Gesprekken bestuur en schooldirecteur (cyclisch functioneringsgesprekken / voortgang school).
- Het analyseren, monitoren en verzamelen van de opbrengsten, schoolplan, jaarplan- jaarverslag (evaluatie) en professionalisering op de scholen door de afdeling Onderwijs en Kwaliteit ten behoeve van de ondersteuning en advisering op maat.
- Zolang Conexus nog geen interne auditsystematiek heeft ingericht, maken we gebruik van een externe auditsystematiek om de drie jaar. Directeuren kunnen ook zelf een externe audit aanvragen.
- 'De bestuurder dichterbij' bij risicoscholen: eens in de 6-8 weken gesprek tussen bestuur en directeur, eens in de 4-6 weken gesprek adviseur Onderwijs en Kwaliteit. Bij risicoscholen minimaal ééns per jaar een follow-up audit om de kwaliteit te volgen.

Kwaliteitszorg op onze school

Omdat wij geloven dat de kwaliteit van ons onderwijs grotendeels wordt bepaald door de leerkracht, hebben wij onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren, waarbinnen de expertleraren een belangrijke rol vervullen. De expertleraar is iemand die nuttige expertise heeft en collega's daarmee in de lespraktijk kan ondersteunen. We hebben o.a. een expertleraar rekenen, EDI, gedrag en technisch lezen. Deze expertleraren inventariseren welke kennis, ondersteuning en professionalisering het team of een collega nodig heeft, begeleiden collega's hierbij, zorgen voor continuïteit en borging van de ingezette ontwikkelingen en geven vanuit dit thema invulling aan de studiedagen. Daarnaast stelt de expertleraar samen met de schoolleiding en de IB'er toetsbare korte- en langetermijndoelen op voor de ingezette ontwikkelingen. De schoolleiding geeft de expertleraar het vertrouwen en de ondersteuning die hij/zij nodig heeft, zowel in middelen als in het handelen en in diens professionalisering.

Ontwikkelingen en resultaten worden nauwkeurig en diepgaand geanalyseerd, systematisch en cyclische geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. We verbeteren ons onderwijs en ons handelen zoveel als mogelijk op basis van wetenschappelijke inzichten. Daarbij houden we focus op onze visie en de daaruit voortgekomen doelstellingen. Alle ingezette ontwikkelingen worden geborgd in kwaliteitskaarten en worden periodiek geëvalueerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over toetsbare doelen bij diverse beleidsterreinen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Expertleraren pakken de toegewezen verantwoordelijkheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Zowel bij beleidsontwikkelingen als bij leerlingezorg werken we planmatig via de PDCA-cyclus. We analyseren, <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Ontwikkelingen en resultaten worden nauwkeurig en diepgaand geanalyseerd, systematisch en cyclische geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Wij krijgen één keer per twee jaar een audit vanuit de stichting.. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Wij borgen onze ontwikkelingen en processen in kwaliteitskaarten, waarvoor altijd een medewerker verantwoordelijk is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Actiepunt
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg

7.2 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.3 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.4 De meerjarenplanning

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Binnen de scholen van Conexus is de directeur integraal verantwoordelijk. Het financiële beheer van het schoolbudget valt binnen deze verantwoordelijkheid.

Conexus is een stichting met veel scholen. Daardoor is het soms mogelijk of wenselijk om zaken overkoepelend te regelen. Andere dingen zijn op schoolniveau vastgelegd. De volgende drie principes bepalen of we iets centraal regelen of decentraal:

- het subsidiariteitsbeginsel;
- compliance;
- solidariteit en efficiëntie.

Het subsidiariteitsbeginsel houdt in dat we de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie leggen. Compliance betekent dat we ons aan de wet dienen te houden. Op grond van het derde principe – solidariteit en efficiëntie – bepalen we met elkaar welke zaken we beter gezamenlijk kunnen organiseren.

8.2 Algemeen

Binnen Conexus wordt door de scholen een afdracht gedaan om de centrale kosten te dekken. Deze centrale kosten bestaan uit de kosten van het bestuursbureau en de bovenschoolse kosten. Het bestuursbureau ondersteunt de scholen op het vlak van personeel, onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering, daarnaast heeft het bestuur hier zijn plaats. De centrale kosten betreffen voorzieningen die voor alle scholen beschikbaar zijn, zoals de vervangingspool, de academie en ICT voorzieningen.

Het bestuur van Conexus is financieel verantwoordelijk voor het resultaat van de stichting als geheel. Hierbij is de continuïteit van Conexus het belangrijkste uitgangspunt. Daarnaast is het streven zo veel mogelijk geld beschikbaar te hebben voor onderwijs.

8.3 Subsidies

Drie keer per jaar (t/m mei, t/m juni en jaareinde) wordt er een management rapportage opgesteld, deze wordt verstrekt aan het bestuur. Deze rapportage geeft inzicht in de status/resultaten van de scholen op het vlak van onderwijs, personeel en financiën. Daarnaast wordt er inzicht gegeven op stichtingsniveau in de personele en financiële status. Parallel wordt door de staf met de directeuren gesproken over dezelfde onderwerpen op schoolniveau. Grote afwijkingen van budget en streefcijfers worden door de directeur bespreekbaar gemaakt met het bestuur. De staf heeft hierbij een ondersteunende en signalerende rol.

8.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant ([zie convenant](#)). Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

8.5 Begroting(en)

Conexus werkt met een meerjarenbegroting over 5 jaren. Deze begroting wordt opgesteld in een programma genaamd Capisci. Tevens wordt in dit programma inzicht gegeven in de financiële en personele stand van zaken gedurende het jaar. Het budget van de school wordt vastgesteld op basis van het aantal leerlingen in een vijfjarige prognose. Het jaarplan van de school geeft richting aan de besteding van de gelden binnen de school. Naast de gelden vanuit het Rijk heeft de school mogelijk ook subsidies te verkrijgen voor specifieke projecten. De directeur bepaalt hoe de verdeling van de beschikbare gelden plaats moet vinden, dit wordt getoetst aan standaarden en wet- en regelgeving.

In het cursusjaren 2021-2022 en 2022-2023 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden, om de basisvaardigheden te kunnen verbeteren. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

8.6 NPO-gelden

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Op onze school geven alle leerkrachten (technisch) leesonderwijs en spelling op basis van de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). Er wordt dagelijks aandacht besteed aan leesbegrip, leesbeleving en leesplezier. We gebruiken bewezen methodieken waarbij we ons voornamelijk richten op de basale vaardigheden. De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	Op onze school geven alle leerkrachten effectief rekenonderwijs op basis van de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). We gebruiken bewezen methodieken waarbij we ons voornamelijk richten op de basale vaardigheden. - De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) - De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
	Op onze school werken we in de middag thematisch waarbij begrijpend leesonderwijs, taal, wereldoriënterende vakken en de creatieve vakken worden geïntegreerd.
	Op onze school werken we preventief aan het gedrag en aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.
	Ontwikkelingen en resultaten worden goed geanalyseerd, systematisch en cyclisch geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De (hieruit voortkomende) processen worden zoveel mogelijk gestandaardiseerd en geborgd in de organisatie. - De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht - De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs - De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden - De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen - De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg - De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken
	Het onderwijs wordt planmatig afgestemd op de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van de groep én het individuele kind. De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15RK
Naam: Brede school De Aldenhove
Adres: Aldenhof 6001
Postcode: 6537 DG
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15RK
Naam: Brede school De Aldenhove
Adres: Aldenhof 6001
Postcode: 6537 DG
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
