

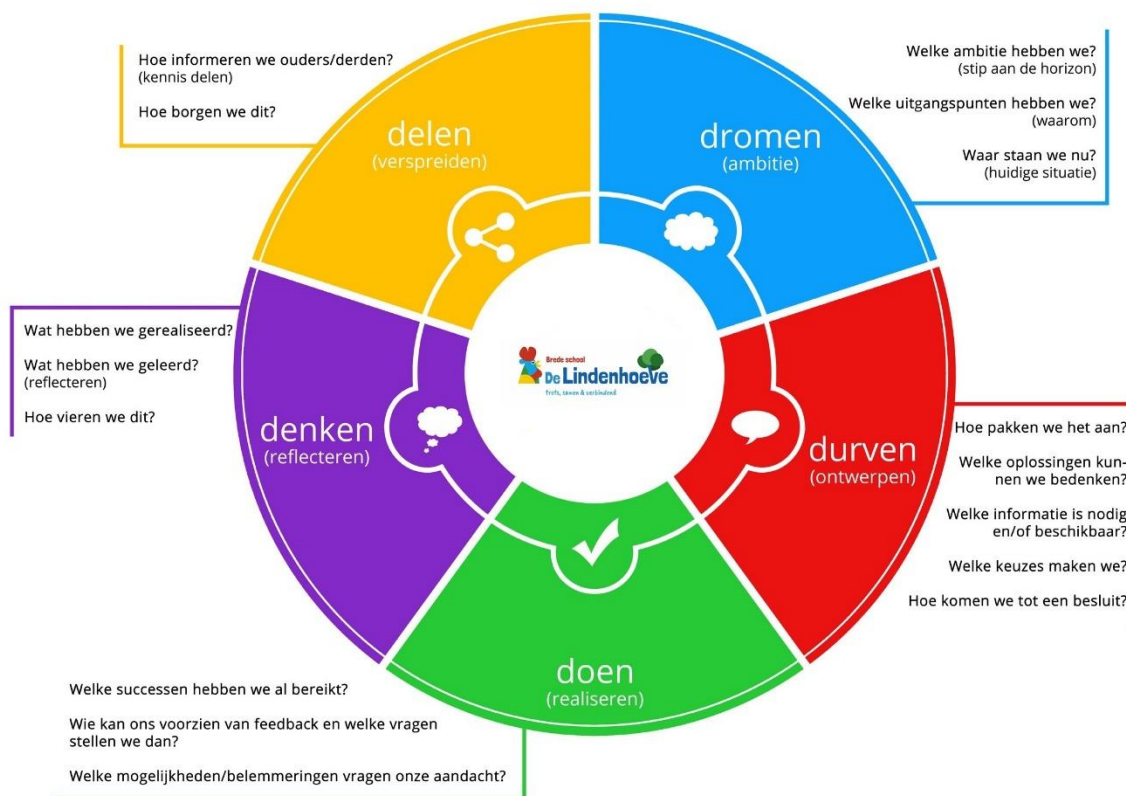
Jaarplan 2022-2023

Brede school de Lindenhoeve

Trots! Samen! Verbindend!



Speerpunt 1:	Passend aanbod voortgezet technisch lezen om zo te tussenopbrengsten te verhogen
Speerpunt 2:	Borgen van het beredeneerd aanbod voor het jonge kind: woordenschat (implementatie logo 3000) en een effectieve inrichting van de speel-werktijd (o.a. aandacht voor rijke hoeken en goede observatiemomenten)
Speerpunt 3:	Implementeren Rekenplein in groep 1/2
Speerpunt 4:	Implementeren Pluspunt (tweede jaar) en verbetering tussentijdse resultaten met o.a. speciale aandacht voor het automatiseren
Speerpunt 5:	De actieve en zelfstandige leerhouding bij kinderen en executieve functies bevorderen



Inleiding en ambities

Voor u ligt het jaarplan 2022-2023 van Brede school de Lindenhoeve. In dit jaarplan beschrijven wij de vijf onderwijskundige speerpunten, die komend schooljaar centraal staan. Met deze speerpunten werken wij aan onze ambities op cognitief, sociaal-emotioneel en/of maatschappelijk niveau.

Onze primaire taak is kwalitatief goed onderwijs geven, zodat onze opbrengsten passen bij onze ambities en de eisen die aan ons worden gesteld.

Hieronder beschrijven wij onze ambities m.b.t. de opbrengsten.

Cito-score op alle vakgebieden	I	II	III	IV	V
Groep 1/2	Geen streefdoelen, deze groepen hoeven geen landelijk genormeerde toets te maken				
Groep 3, 4, 5 en 6	60%			40%	

	Lees-vaardig-heid 1F	Lees-vaardig-heid 2F	Taal-verzorging 1F	Taal-verzorging 2F	Reken-vaardig-heid 1F	Reken-vaardig-heid 1S
Groep 7	62,5%	20%	62,5%	20%	62,5%	20%
Groep 8	≥85%	≥41,5%	≥85%	≥41,5%	≥85%	≥41,5%

De speerpunten uit het jaarplan vormen onze route om deze doelen te bereiken.

In de schoolzelfevaluatie, die wij elk jaar in februari schrijven, verantwoorden wij ons als school. Tegelijkertijd vindt ook de tussenevaluatie van de speerpunten plaats.

In de schoolzelfevaluatie staan drie vragen centraal:

A. Leren leerlingen genoeg?

Hierbij kijken we allereerst naar onze populatie aan de hand van gegevens Scholen op de kaart, Vensters, de Achterstandsmonitor, enz. Hierbij houden we rekening met de schoolweging en de spreidingswaarde. Ook evalueren we de eindopbrengsten in groep 8. We maken een diepte-analyse op basis van de trends in CITO-LVS op school- en groepsniveau.

B. Krijgen leerlingen goed les?

Hierbij maken we gebruik van de Vragenlijst basiskwaliteit uit Mijn schoolplan, de kwaliteitskaarten van WMK (o.a. didactisch handelen, pedagogisch handelen en klassenmanagement) en professionaliseringstrajecten van de leerkrachten. In onze jaarplanning staan groepsbezoeken, vergaderingen en besprekingen gepland om dit alles te monitoren.

C. Voelen leerlingen zich veilig?

Hierbij maken we gebruik van SCOL (een volginstrument sociaal-emotionele competenties), de veiligheidsmonitor (WMK) en het tevredenheidsonderzoek (WMK), die afgenomen worden bij leerlingen, ouders en leerkrachten.

Aan het einde van het schooljaar worden de speerpunten met het team geëvalueerd en vindt er ook een tussenevaluatie plaats van de acties uit de schoolzelfevaluatie. Dit verwerken we in het jaarverslag. In juli worden de speerpunten van het nieuwe schooljaar vastgesteld. Hierbij wordt zowel gekeken naar de schoolzelfevaluatie, de evaluatie van het jaarplan als naar de lange termijn-planning (4 jaar) van het schoolplan.

Schooljaar 2022-2023 is het laatste schooljaar van het schoolplan 2019-2023. Dit jaar beginnen wij met het schrijven van het nieuwe schoolplan 2023-2026.

Team de Lindenhoeve

Dromen (onze ambitie/de doelstelling)

Welke doelen staan er centraal voor de komende periode?	Leesopbrengsten verhogen Leesmotivatie verhogen Nieuwe technisch lezen methode kiezen, gebaseerd op de visie die wij als school willen volgen
Tot welke opdracht komen we?	Wat heeft onze populatie nodig en welke (methode)aanbod past daarbij.

Durven (ontwerpen/plan van aanpak)

Welke informatie is er nodig? Welke onderzoeksvraag hebben we?	- Lisanne en Nina hebben de boeken "Rijke taal" en "Technisch lezen in een doorgaande leerlijn" al doorgenomen. De werkgroep wil graag een samenvatting van deze boeken om vervolgens de kennis te delen met het team. - De werkgroep gaat de webinars bekijken van Atlantis en Blink Lezen, de twee methodes die we vorig jaar hebben geselecteerd voor de zichtzendingen - A.d.h.v. deze boeken willen we een passende visie voor de Lindenhoeve opstellen met het team. - De zichtzending Atlantis vorig jaar uitgetoetst, maar moet nog nader bekeken worden omdat het een rommelige periode was. Daarnaast gaan we de lessen van Blink lezen nog geven. - Leesmotivatie: Silvia en Nina gaan naar 3 bijeenkomsten over leesmotivatie in de loop van het schooljaar. - BoS: BiebExperts, Vliegenvlugge Verteller, boekpromotie - Kleine leesmotivatie activiteiten aanbieden aan het team tijdens vergaderingen - bekijken aanbod Bibliotheek algemeen - Nina en Sandy doen ook mee met het project NijmegenLeest!, gekoppeld aan de OAB-subsidie
Welke keuzes maken we? Hoe pakken we het aan?	Vanuit de theorie gaan we over tot een visie waarbij leesmotivatie en het verhogen van de opbrengsten centraal staan en vandaar naar een passend aanbod.

Doen (realisatie/aan de slag)

Wat betekent dit voor de planning?	Tot herfstvakantie: - Webinars kijken - Overleg met Lisanne en Nina over de genoemde boeken en start maken met formuleren visie - Simone: contact met Wout over activiteiten BoS Na herfstvakantie: - O.v.b. van visie: uitproberen Blink lezen (sluit aan bij thema 2 van Blink!), Atlantis kritisch bekijken
------------------------------------	--

	- Inzetten activiteiten BoS - In teamvergadering activiteiten aanbieden Na de kerstvakantie: - Evalueren uitgeprobeerde methode - Opstarten andere zichtzending (Atlantis) - Visie concretiseren Rond de meivakantie: - Evalueren andere zichtzending - Besluiten welke methode we gaan kiezen Aanschaf nieuwe methode
Hoe ziet de begeleiding eruit?	- Bos: Wout en Lonneke - Webinars van de uitgeverijen - Conexus Academie (Nina en Silvia) - Project Nijmegen leest
Wie kan ons voorzien van feedback?	Wij geven elkaar feedback en houden elkaar scherp om vanuit de theorie en bewezen effectiviteit tot keuzes te komen.

Denken (reflecteren)

Zijn de doelstellingen gerealiseerd?	Onze doelstelling is gerealiseerd als in 2023-2024 het aanbod van voortgezet technisch lezen stevig wordt verankerd in de school. Voor het verhogen van de opbrengsten is nog wat meer tijd nodig.
Wat hebben we geleerd? Hoe vieren we dit?	

Delen (verspreiden)

Hoe borgen we de gemaakte stappen?	
------------------------------------	--

Speerpunt 2: Borgen werken met het jonge kind: woordenschat en inrichting spel-werktijd

Werkgroep: Lisanne, Caroline, Kristina, Pauline

Dromen (onze ambitie/de doelstelling)

Welke doelen staan er centraal voor de komende periode?	1. Uitproberen en verder implementeren van Logo 3000. 2. Het uitnodigen van een externe partij om te ondersteunen bij de spelwerktijd, door middel van spelscripts in de hoeken. 3. Gemaakte afspraken over de werkles, die staan in de kwaliteitskaart, checken en eventueel aanpassen.
Tot welke opdracht komen we?	1/2. We starten dit schooljaar met het aanbieden van twee clusters van Logo3000. Vanaf 10 oktober, start thema herfst, gaan we de methode inzetten zoals deze bedoeld is. We breiden uit naar vier clusters in de week + een praatplaat. In de hoeken gaan we consolideren door middel van de spelscripts. Hierbij ondersteunt Kim Freriks. 3. Woensdag 7 september, tijdens een OB overleg, checken wij de kwaliteitskaart en passen wij deze eventueel aan.

Durven (ontwerpen/plan van aanpak)

Welke informatie is er nodig? Welke onderzoeksvraag hebben we?	- Vorig jaar hebben we een start gemaakt met Logo3000. Op welke manier kunnen wij het rooster zodanig aanpassen dat we Logo3000 op de juiste manier kunnen inzetten en passend bij onze populatie?
Welke keuzes maken we? Hoe pakken we het aan?	- Begeleiding van Kim Freriks bij het aanbieden van de spelscripts in de speelhoeken. Kim komt de spelscripts in de klas voordoen en wij observeren. Het aanbod van logo 3000 bestaat dus uit een kringactiviteit waarbij het woordcluster volgens de 4-tact van Verhallen wordt aangeboden (hier is vorig jaar al aandacht aan besteed). Daarnaast willen we de woorden consolideren binnen het spelaanbod in de hoeken. - Daarnaast willen we de leerlingensoftware van logo 3000 inzetten.

Doen (realisatie/aan de slag)

Wat betekent dit voor de planning?	- 7 september checken wij de kwaliteitskaart en passen deze aan waar nodig. - Marleen mailt Kim z.s.m. om een afspraak te maken: 12 oktober is de teambijeenkomst.
------------------------------------	---

	- Dagplanning aanpassen, zodat Logo3000 op de juiste manier kan worden toegepast.
Hoe ziet de begeleiding eruit?	- Kim komt de spelscripts in de klas voordoen en wij observeren: 2 en 10 november. - De leerkrachten komen bij elkaar observeren tijdens een Logo3000 les.
Wie kan ons voorzien van feedback?	- De leerkrachten zelf door goed te evalueren. - Kim Freriks.

Denken (reflecteren)

Zijn de doelstellingen gerealiseerd?	De doelstelling is gerealiseerd als ons aanbod van woordenschat met behulp van de methode LOGO 3000 stevig is verankerd binnen de school. Daarnaast willen we dat de speel-werktijd volgens de afspraken op de kwaliteitskaart verloopt, zodat de kinderen wennen aan de routines en er geen tijd verloren gaat.
Wat hebben we geleerd?	

Delen (verspreiden)

Hoe borgen we de gemaakte stappen?	
------------------------------------	--

Dromen (onze ambitie/de doelstelling)

Welke doelen staan er centraal voor de komende periode?	We willen de voorloper van Pluspunt 4 (Rekenplein) implementeren in groep 1-2. Drie keer in de week Rekenplein, waarvan één keer tellen en getalbegrip, meten en meetkunde.
---	--

Durven (ontwerpen/plan van aanpak)

De beginsituatie en evt. onderzoeksvragen	De afgelopen periode hebben wij gewerkt vanuit Schatkist. We merkten dat wij dit aanbod te minimaal vonden en het sloot onvoldoende aan bij het startpunt van groep 3 (methode Pluspunt).
Welke keuzes maken we? Hoe pakken we het aan?	We gaan starten met een nieuwe methode, namelijk Rekenplein. Deze sluit aan bij Pluspunt. We gaan het volgen zoals bedoeld, drie keer per week een les aanbieden van ca. 20 minuten. Belangrijk om goed te evalueren.

Doen (realisatie/aan de slag)

Wat betekent dit voor de planning?	De lessen inplannen in het themaplan en deze vervolgens in de dagplanning weg te zetten.
Hoe zit de begeleiding eruit?	Dit gaan wij zelf oppakken. Mochten wij vragen hebben, trekken wij aan de bel bij Marleen (IB). De handleiding is erg duidelijk, dus hier is geen ondersteuning bij nodig, schatten wij in.
Wie kan ons voorzien van feedback?	Wij geven elkaar feedback en in een ronde groepsbezoeken IB wordt het rekenaanbod ook meegenomen.

Denken (reflecteren)

Zijn de doelstellingen gerealiseerd?	De doelstelling is gerealiseerd als het aanvankelijk rekenen met behulp van de methode Rekenplein is geïmplementeerd in groep 1-2.
Wat hebben we geleerd? Hoe vieren we dit?	

Delen (verspreiden)

Hoe borgen we de gemaakte stappen?	
------------------------------------	--

**Speerpunt 4: Implementeren
(afronding) Pluspunt en verbeteren
tussentijdse resultaten**

Werkgroep: Mariska, Anoesjka en Simone

Dromen (onze ambitie/de doelstelling)

Welke doelen staan er centraal voor de komende periode?	Het verder implementeren van Pluspunt 4. Welke afspraken maken wij als school op het gebied van automatiseren, het rekenlab en de overgang van groep 2 naar 3.
Tot welke opdracht komen we?	Wat is er verder nodig voor de implementatie? Hebben we nog externe begeleidingen nodig? Welke afspraken kunnen we al vastleggen voor een doorgaande lijn in de kwaliteitskaart rekenen.

Durven (ontwerpen/plan van aanpak)

Welke informatie is er nodig? Welke onderzoeksvraag hebben we?	Wat zijn de resultaten van automatiseren? Wat is het aanbod dat Pluspunt heeft op automatiseren en sluit dit aan bij wat de kinderen nodig hebben? Wat houdt het rekenlab in? Is dit een aanvulling op ons rekenonderwijs? Sluit het rekenonderwijs op dit moment voldoende aan van groep 2 naar groep 3? Wat wel en wat niet en zijn hier aanpassingen in nodig?
Welke keuzes maken we? Hoe pakken we het aan?	Aanbieden van theorie en achtergrondinformatie. Op studiedag van 3 oktober. Begeleiding van onderwijsadviesbureau Wizz.

Doen (realisatie/aan de slag)

Wat betekent dit voor de planning?	3 oktober studiedag en kijken vanuit daar waar het team nog behoefte aan heeft.
Hoe zit de begeleiding eruit?	Begeleiding door Karin van der Meulen tijdens studiedag. Borgen van schoolbrede afspraken. Overleg met team waar nog behoefte aan is.
Wie kan ons voorzien van feedback?	Het team en de werkgroep. Vanaf de kerst Naomi als rekencoördinator.

Denken (reflecteren)

Zijn de doelstellingen gerealiseerd?	De doelstelling is gerealiseerd als de kwaliteitskaart pluspunt is opgesteld en regelmatig wordt besproken in bouwoverleg en bij groepsbezoeken.
Wat hebben we geleerd? Hoe vieren we dit?	

Delen (verspreiden)

Hoe borgen we de gemaakte stappen?	
------------------------------------	--

**Speerpunt 5: Actieve en zelfstandige
leerhouding bij kinderen en executieve
functies**

Werkgroep: Sandy, Naomi/Lars en Mariska

Dromen (onze ambitie/de doelstelling)

Welke doelen staan er centraal voor de komende periode?	Aan het einde van het schooljaar weten de leerkrachten hoe ze de executieve functies bij kinderen kunnen bevorderen en passen de kinderen de geoefende vaardigheden ook grotendeels toe. Dit is geen einddoel, maar een nieuwe startsituatie voor het meerjarenplan '23-'27.
Tot welke opdracht komen we?	Wat hebben we nodig? Methodiek of doen we het zelf; welke behoefte heeft het team? Het moet een onderdeel zijn van het gehele aanbod, geen 'vak' op zich.

Durven (ontwerpen/plan van aanpak)

Welke informatie is er nodig? Welke onderzoeksvraag hebben we?	Welke behoefte is er binnen het team? Hoe kan het zo effectief mogelijk ingezet worden? Is hier begeleiding voor nodig of doen we het zelf? Welke executieve functie heeft dan prioriteit? Is er een opbouw in kunnen beheersen (en dus oefenen) van executieve functies?
Welke keuzes maken we? Hoe pakken we het aan?	Aanbieden van theorie en achtergrondinformatie. Mogelijk: begeleiding van 1801 (Marant) in het maken van keuzes binnen het aanbod wat er is en wat is er eigenlijk allemaal? Proberen zoveel mogelijk te integreren en anders een keuze te maken om bewust tijd vrij te maken binnen het reguliere aanbod.

Doen (realisatie/aan de slag)

Wat betekent dit voor de planning?	Een teambijeenkomst plannen: welke behoefte ligt er? Terugkijken op wat we al besproken/gedaan hebben in '21/'22. Hiervan maken we een samenvatting/overzicht.
Hoe ziet de begeleiding eruit?	1801 (Marant), maar niet in de teamvergadering, maar binnen de speerpuntgroep. We vormen passende doelen voor dit schooljaar. We gaan voor een doorgaande leerlijn, die door iedereen ingezet kan worden. Goed bepalen welke keuzes je daarin maakt, goede opbouw.
Wie kan ons voorzien van feedback?	We kunnen elkaar onderling van feedback voorzien door het op de agenda van vergaderingen/studiedagen te zetten en te bespreken hoe het bij elke groep verloopt. Kinderen kunnen feedback geven aan de leerkrachten. Wat merken zij zelf? De eventuele begeleider van 1801 (Marant) kan feedback geven aan de speerpuntgroep of aan het gehele team.

Denken (reflecteren)

Zijn de doelstellingen gerealiseerd?	De doelstelling is gerealiseerd als we als team het containerbegrip executieve functies hebben kunnen vertalen naar concreet, geselecteerd beleid rond de actieve en zelfstandige leerhouding bij kinderen. Dit hoeft niet meteen dit schooljaar geïmplementeerd te worden, dit speerpunt loopt nog door.
Wat hebben we geleerd? Hoe vieren we dit?	

Delen (verspreiden)

Hoe borgen we de gemaakte stappen?	
------------------------------------	--