

Jaarplan 2026 - 2027

Brede school De Lindenhoeve Nijmegen



JAARPLAN 2026 - 2027

School	Brede school De Lindenhoeve
Datum	28-08-2026
Inleiding	In ons jaarplan beschrijven wij de drie grote speerpunten voor schooljaar 2026-2027. Deze zijn tot stand gekomen vanuit het schoolplan 2023-2026. Hierbij kijken we ook naar de opbrengsten en actuele ontwikkelingen. Per speerpunt beschrijven we onze doelen en activiteiten en welk meetbaar resultaat we aan het einde van het jaar willen zien.

Speerpunten

1. Speerpunt 1: Pedagogisch handelen/gedrag. Het pedagogisch klimaat in de school versterken door borging van de doorgaande lijn in regels en routines (zoals beschreven in het "Beleidsplan Gedrag"), de inzet van intervisie en training rondom het voeren van oudergesprekken.
2. Speerpunt 2: Taal/Lezen. Het taallessonderwijs versterken om de tussenopbrengsten te verhogen en de eindopbrengsten Taalverzorging 2F op niveau te brengen. Dit speerpunt richt zich op aanvankelijk technisch lezen in groep 3 en 4, spellingonderwijs in groep 3 t/m 8 (gekoppeld aan taalverzorging) en het geïntegreerde aanbod van taal/lezen in groep 5 t/m 8.
3. Speerpunt 3: Rekenen. Het rekenonderwijs versterken om de tussenopbrengsten te verhogen en de eindopbrengsten Rekenen 1F en 1S te verstevigen en structureel op niveau te brengen. Dit speerpunt richt zich vooral op het plan van aanpak rond het automatiseren en het didactisch handelen van de leerkracht.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Speerpunt 1: Pedagogisch handelen/gedrag. Het pedagogisch klimaat in de school versterken door borging van de doorgaande lijn in regels en routines (zoals beschreven in het "Beleidsplan Gedrag"), de inzet van intervisie en training rondom het voeren van oudergesprekken.	groot
GD2	Speerpunt	Speerpunt 2: Taal/Lezen. Het taalleesonderwijs versterken om de tussenopbrengsten te verhogen en de eindopbrengsten Taalverzorging 2F op niveau te brengen. Dit speerpunt richt zich op aanvankelijk technisch lezen in groep 3 en 4, spellingonderwijs in groep 3 t/m 8 (gekoppeld aan taalverzorging) en het geïntegreerde aanbod van taal/lezen in groep 5 t/m 8.	groot
GD3	Speerpunt	Speerpunt 3: Rekenen. Het rekenonderwijs versterken om de tussenopbrengsten te verhogen en de eindopbrengsten Rekenen 1F en 1S te verstevigen en structureel op niveau te brengen. Dit speerpunt richt zich vooral op het plan van aanpak rond het automatiseren en het didactisch handelen van de leerkracht.	groot

Uitwerking GD1: Speerpunt 1: Pedagogisch handelen/gedrag. Het pedagogisch klimaat in de school versterken door borging van de doorgaande lijn in regels en routines (zoals beschreven in het "Beleidsplan Gedrag"), de inzet van intervisie en training rondom het voeren van oudergesprekken.	
Werkgroep	Speerpuntgroep Pedagogisch klimaat/Gedrag
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Borgen van de doorgaande lijn in regels en routines beschreven in het "Beleidsplan Gedrag". • Versterken van sociale competenties die voorwaardelijk zijn om binnen een goed en veilig pedagogisch klimaat tot ontwikkeling te komen
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat en gedrag
Huidige situatie + aanleiding	Schooljaar 2026-2027 is het laatste jaar van schoolplanperiode 2023-2026. Dit speerpunt gaat de laatste, afrondende fase in. Er is in de afgelopen drie jaren van deze schoolplanperiode volop gewerkt aan dit speerpunt. Dit richtte zich allereerst op het vergroten van kennis binnen het team rondom het creëren van een veilig, pedagogisch klimaat. Er is o.a. scholing ingezet van Anne-Marie Stevens (Gedragsbeïnvloeding in het basisonderwijs) en we zijn aan de slag gegaan met de methode Klasse(n)kracht in groepen waar er méér nodig was om het pedagogisch klimaat te verstevigen. O.a. met inzet van SBO-expertise binnen stadsdeel Lindenholt hebben wij naar het voorbeeld van de Windroos Lindenholt een eigen beleid rondom het pedagogisch klimaat neergezet. In het "Beleidsplan Gedrag" zijn de regels en routines binnen de doorgaande lijn vastgelegd. Dit beleidsplan is tot stand gekomen door samen met het team verschillende kwaliteitskaarten uit het verleden samen te voegen en te actualiseren op basis van scholing en casuïstiek. Dit alles met als doel om de rust en veiligheid in de school te waarborgen, waardoor ook het leerklimaat verstevigd wordt. De leerkrachten hadden behoefte aan handvatten hoe ze preventief kunnen werken aan het pedagogisch klimaat en welke stappen ze kunnen zetten bij ongewenst gedrag. De afgelopen jaren zijn er regelmatig leerkrachtwissels geweest en door schoolbreed dezelfde routines en regels te hanteren, is het voor onze leerlingen, leerkrachten en ouders voorspelbaar wat er van hen wordt verwacht. Dit zorgt er ook voor dat de actieve betrokkenheid en de effectieve lestijd toenemen, omdat er minder aandacht naar randzaken hoeft te gaan. Vanuit de SCOL (zie Schoolzelfevaluatie 2026) komt met betrekking tot sociale competenties van de leerlingen naar voren dat de meeste aandachtspunten in groep 3 en 4 liggen. Dit had ongetwijfeld te maken met de leerkrachtenwissels tijdens het schooljaar in deze groepen, maar ook met de ontwikkeling van kinderen. Bij ons ligt het zwaartepunt rondom gedrag al langere tijd in de middenbouw. We zien dat op deze leeftijd de zelfreflectie en de gedrags- en emotieregulatie nog aandachtspunten zijn. Kinderen kunnen nog erg primair reageren, terwijl er hoge verwachtingen worden gesteld. In de bovenbouw zien we dat het zelfregulerend vermogen verbetert en dat kinderen beter gedijen op de gedragsverwachtingen en routines.

Groep 5 heeft zich bijvoorbeeld enorm ontwikkeld t.o.v. het jaar ervoor. De bovenbouw is al meerdere jaren stabiel qua rust en veiligheid. Hier is in de formatie ook op geanticipeerd door te schuiven met een leerkracht uit de bovenbouw en gebruik te maken van specifieke kwaliteiten binnen het team.

We merken dat het in groep 3 en 4 heel belangrijk is om sociale situaties goed voor te bespreken en samen in te oefenen. Ook wordt er veel gereflecteerd met de kinderen. Dit gaat bijvoorbeeld om spelsituaties in de pauzes of tijdens de gym. Het is niet vanzelfsprekend dat de kinderen zelf weten hoe ze voor zichzelf moeten opkomen (passend bij het schoolbeleid) of dat ze zelf weten hoe ze kunnen vragen om samen te spelen. Ook het oplossen van ruzies is een aandachtspunt. Dit zijn vaardigheden die we de kinderen expliciet moeten aanleren en moeten inoefenen. Voor het tweede jaar op rij hebben we in groep 4 een training Rots & Water laten verzorgen vanuit SBO-expertise. Het gaat in de training o.a. over weerbaarheid (denk aan: zelfvertrouwen, voor jezelf opkomen, stevig staan) en over flexibiliteit en samenwerking (denk aan: je conformeren naar de groep, omgaan met groepsdruk, meebewegen). We merken dat deze training een waardevolle toevoeging is aan het onderwijsprogramma m.b.t. het ontwikkelen van sociale competenties.

Door regelmatig te evalueren leren we van en met elkaar binnen het team. We hebben drie keer per jaar teambreed intervisie volgens de Balint-methode. Voor startende leerkrachten is er daarnaast intervisie vanuit Conexus. Nieuwe collega's (startend of niet) worden ingewerkt door een mentor, een collega die al langere tijd bij ons op school werkt. De kwaliteitscoördinator begeleidt de leerkrachten m.b.t. het pedagogisch klimaat door groepsbezoeken af te leggen en met leerkrachten in gesprek te gaan over het pedagogisch klimaat in de groep. Indien nodig wordt dit gesprek breder getrokken en betrekken we er meer collega's bij.

Op Brede school De Lindenhoeve werken we veel samen binnen de driehoek ouder-kind-school. Er zijn diverse oudergesprekken door het jaar heen. Door samen te werken en dezelfde taal te spreken is er duidelijkheid en weet het kind waar hij of zij aan toe is. Een enkele keer kan het ook gebeuren dat een ouder het niet eens is met het beleid van school en vanuit heftige emoties het gesprek aangaat. Wij vinden het belangrijk dat een leerkracht dan weet hoe hij of zij in zo'n gesprek kan en mag reageren. Hiervoor hebben wij een training gevolgd bij Oscar van der Veen. Er zijn afspraken vastgelegd in een protocol hoe wij omgaan met gesprekken waarbij de sfeer niet veilig of prettig voelt. Daarnaast ervaren we in deze training ook wat agressie met onszelf doet en hoe we daarop kunnen anticiperen. In enkele gevallen kunnen we deze ervaring ook toepassen als een kind een vorm van agressie laat zien. Als volwassene zullen wij uiteraard altijd het goede voorbeeld moeten geven. Er zijn ook afspraken gemaakt wat je als teamlid doet in dergelijke situaties. Een belangrijk onderdeel daarvan is dat je er niet alleen voor staat.

De effecten zijn al zichtbaar. Er wordt in de meeste groepen veel rust ervaren en de leerkrachten hebben veel steun aan de afspraken. In onze kleutergroepen, bovenbouwgroepen en in groep 3 en 5 bij de vaste leerkrachten stond er een sterk pedagogisch klimaat met een taakgerichte sfeer, rust en veiligheid.

Maar aan de andere kant was het pedagogisch klimaat het afgelopen

	jaar kwetsbaar in de groepen met een leerkrachtwissel tijdens het schooljaar (afgelopen jaar groep 3 (twee dagen), groep 4 (vijf dagen), groep 5 (twee dagen) en groep 8 (1 dag)). De leerkrachten en leerlingen hebben bij een tussentijdse leerkrachtwissel tijd nodig om samen het pedagogisch klimaat stevig neer te zetten. Iets wat normaal gesproken in de Gouden en Zilveren Weken gebeurt. We zien dan bij bepaalde individuele leerlingen ook een toename van externaliserend gedrag (zowel ordeverstoring als grensoverschrijdend gedrag). Dit heeft ook invloed op de groep. Door middel van collegiale consultatie, coaching door KC en intervisie worden de nieuwe leerkrachten hierin begeleid. Waar mogelijk is er altijd achterwacht op school aanwezig om te ondersteunen als dit nodig is. Vanuit de vragenlijsten van WMK komen data naar voren over sociale veiligheid en tevredenheid vanuit de beleving van de leerlingen. Deze vragenlijst is afgenomen in april 2026 bij 57 kinderen uit groep 6-7-8 (responspercentages was 100%). De kinderen geven ons gemiddeld een 7,8. Er komen geen grote signalen uit op schoolniveau. De kinderen zijn positief over de sfeer en de veiligheid op school.
Gewenste situatie (doel)	Doel 1: De leerkrachten zorgen een veilig en pedagogisch klimaat door de afspraken van het "Beleidsplan gedrag" te hanteren. Doel 2: De leerkrachten voelen zich competent in het creëren van een veilige en prettige sfeer tijdens oudergesprekken. Hierbij is er speciale aandacht voor de begeleiding van nieuwe (startende) collega's.

Activiteiten (hoe)	Het "Beleidsplan Gedrag" staat minimaal twee keer per jaar geagendeerd tijdens studiedagen/vergaderingen om met elkaar teambreed te evalueren hoe dit loopt. De speerpuntgroep gedrag signaleert en monitort dit proces. Binnen het bouwoverleg is er ruimte om tussentijdse casuïstiek in te brengen. Teamleden houden elkaar op een professionele manier scherp in het naleven van de afspraken en het hanteren van de routines en de regels. We leren nieuwe collega's dat er een cultuur is waarin je een beroep kunt doen op je collega's als je vastloopt met een kind, met de groep of met een ouder (1 team, 1 taak). Denk bijvoorbeeld aan de opvang van een time-out. De KC-er legt na ca. 3 weken in het nieuwe schooljaar een groepsbezoek af met de kijkwijzers Pedagogisch handelen en Klassenmanagement. Indien nodig wordt er extra begeleiding geboden. De leerkracht gaat individueel in gesprek met de KC-er en teambreed volgt er meer algemene terugkoppeling. In deze gesprekken is er volop ruimte voor inbreng van de leerkrachten. Intervisie wordt teambreed minimaal drie keer per jaar geagendeerd. Casuïstiek wordt vanuit de leerkrachten zelf ingebracht. Startende leerkrachten hebben daarnaast een starterscoach en intervisie vanuit Conexus. Nieuwe leerkrachten worden begeleid door een ervaren mede-collega (mentor), o.a. voor het neerzetten van het pedagogisch klimaat. De mentor legt een of meerdere groepsbezoeken af. Nieuwe leerkrachten krijgen ook de kans om in een andere groep te gaan kijken (collegiale consultatie). De agressietraining rond oudergesprekken van Oscar van der Veen krijgt in december een opfrismoment.
Consequenties organisatie	De werkgroep heeft een eigen planning gemaakt waarin van vakantie tot vakantie de activiteiten staan gepland voor dit speerpunt. Deze zijn opgenomen in de jaaragenda. De directeur heeft elke week voor een vakantie overleg met de kartrekker van de werkgroep over de stand van zaken. De scholing van Oscar van der Veen is al vastgelegd. De begeleiding voor startende leerkrachten verloopt volgens de Conexus-afspraken. De rol van de mentor bij het inwerken van nieuwe collega's staat beschreven. Ook is er een stappenplan hoe de ondersteuning eventueel kan worden opgeschaald als dat nodig mocht zijn.
Consequenties scholing	De externe scholing bestaat uit de training van Oscar van der Veen.
Betrokkenen (wie)	Joyce (kartrekker), Judith, Isis
Plan periode	wk 31, 37, 41, 45, 50, 5, 9, 14 en 18
Eigenaar (wie)	Joyce (kartrekker), Judith, Isis, Esra
Kosten	Scholing Oscar van der Veen
Omschrijving kosten	Training Oscar van der Veen

Meetbaar resultaat	In de groepsbezoeken is duidelijk zichtbaar dat er rust is in de klas en in de school. De kinderen houden zich aan de schoolafspraken. De indicatoren voor het leerkrachthandelen zijn beschreven in de kijkwijzers Pedagogisch handelen en Klassenmanagement en het "Beleidsplan Gedrag". De kijkwijzers worden ingevuld bij het groepsbezoek en nabesproken. Trends op schoolniveau worden teambreed besproken. Bij ongewenst gedrag (ordeversturend en/of grensoverschrijdend gedrag) wordt het beleid uitgevoerd volgens de afspraken, o.a. inzet van de time-in- of out-procedure als dat nodig is. Hiervoor heeft de school een stappenplan ontwikkeld. De leerkrachten voelen zich competent in het neerzetten van een veilig, pedagogisch klimaat en het uitvoeren van de schoolbrede afspraken. Hierbij hanteren ze hoge verwachtingen richting de kinderen. De leerkrachten ervaren de steun en begeleiding van hun collega's als ze tegen dingen aanlopen rondom het pedagogisch klimaat en/of ongewenst gedrag.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie in januari en eindevaluatie op de studiedag in mei. Bij de evaluatie worden de SCOL en de vragenlijsten van WMK over veiligheid ook meegenomen. Ook worden de bevindingen vanuit de groepsbezoeken en de input van leerkrachten meegenomen.
Borging (hoe)	We verwachten dat deze ontwikkeling in schoolplanperiode 2027-2030 geen speerpunt meer is, maar een vast onderdeel van het schoolbeleid dat wel geborgd moet worden door het "Beleidsplan Gedrag" regelmatig te agenderen en door groepsbezoeken en intervisie. Hierin wordt ook een te introduceren HB-plan meegenomen.

Uitwerking GD2: Speerpunt 2: Taal/Lezen. Het taalleesonderwijs versterken om de tussenopbrengsten te verhogen en de eindopbrengsten Taalverzorging 2F op niveau te brengen. Dit speerpunt richt zich op aanvankelijk technisch lezen in groep 3 en 4, spellingonderwijs in groep 3 t/m 8 (gekoppeld aan taalverzorging) en het geïntegreerde aanbod van taal/lezen in groep 5 t/m 8.	
Werkgroep	Speerpuntgroep Taal/Lezen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De nieuwe taalleescoördinator volgt een opleiding om haar kennis te vergroten en haar rol te pakken in de schoolorganisatie. • De eindopbrengsten voor Taalverzorging 2F voldoen aan de normen • Implementatie Blink Taal/Lezen en de LeesPoliAanpak voor spelling en taalverzorging • De tussenresultaten van het aanvankelijk technisch lezen in groep 3 en 4 worden verbeterd.
Resultaatgebied	Taal/Lezen
Huidige situatie + aanleiding	Schooljaar 2026-2027 is het laatste jaar van schoolplanperiode 2023-2026. Dit speerpunt omvatte in deze schoolplanperiode meerdere vakgebieden: aanvankelijk technisch lezen, voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en taal. Er zijn veel subdoelen bereikt, maar het speerpunt loopt nog wel door in de volgende schoolplanperiode, omdat we nog niet bij alle activiteiten in de borgingsfase zitten. We zijn in 2023 begonnen met het versterken van het aanbod van begrijpend lezen. We bouwen aan een geïntegreerd aanbod voor Blink Taal/Lezen met een verbinding naar Blink Wereldoriëntatie. Vanuit de geïntegreerde aanpak werken we o.a. aan dieperliggend tekstbegrip, woordenschat en kennis van de wereld. Ook is er veel aandacht voor leesmotivatie, waar een aandachtspunt lag. Dit laatste zagen wij ook terug in de technisch leesopbrengsten in groep 7 en 8. We halen daar onze normen niet. Er waren teveel kinderen die AVI Plus nog niet behaalden, maar bleven stilstaan. Dit had o.a. te maken met een afname van het leesplezier. Er werd steeds minder gelezen door kinderen. De eindopbrengsten van leesvaardigheid op 1F en 2F zijn al langere tijd voldoende op orde. De tussenopbrengsten zijn dat nog niet, al zien we wel veel kinderen op hun eigen niveau doorgroeien. Vanuit de tussenopbrengsten zien we dat we de gestelde normen voor de resultaten voor aanvankelijk technisch lezen met name in groep 3 niet halen. Meestal konden we dat in groep 4 wel rechtekken, afgelopen jaar is dit niet gelukt. Er is o.a. ingezet op het versterken van het aanbod rond beginnende geletterdheid in groep 1-2. Dit aanbod staat nu een stuk steviger en moet nog worden vastgelegd in een kwaliteitskaart "beginnende geletterdheid". In groep 3 zien we dat de leerlingen behoefte hebben aan meer herhaling. Het aanbieden van ondersteuningsniveau 2 aanvullend op ondersteuningsniveau 1 is voor een groot deel van de groep heel belangrijk en moet dus structureel worden ingebed in het onderwijsprogramma. Ook waren we niet tevreden over het aanbod van Veilig Leren Lezen en zijn we voor de didactiek voor het aanvankelijk lezen in groep 3 en 4 aan de slag gegaan met Anne Marie Gerbrands van de Leespoli. Bij deze LeesPoliAanpak (LPA)

	speelt het leesplezier een grote rol. Binnen de aanpak zijn lezen, taal en schrijven sterk verbonden met elkaar, waardoor het mooie voorloper voor het geïntegreerde aanbod in de bovenbouw wordt. Helaas was het in het afgelopen jaar moeilijk om het effect van de nieuwe didactiek te meten, doordat er door de onrust van de leerkrachtwissels in beide groepen niet voldoende rendement uit het lesaanbod is gehaald. Met name de zwakkere lezers hadden behoefte aan meer extra ondersteuning en het lukte niet altijd om dat in de groep voor elkaar te krijgen. Daarnaast zien we vanuit de eindopbrengsten dat de einddoelen Taalvaardigheid 2F niet worden beheerst. Hier is o.a. grammatica, spelling en werkwoordspelling aan gekoppeld. Na de implementatie van de nieuwe methode begrijpend lezen was spelling aan de beurt. Na een zorgvuldig traject is gekozen voor de LPA met begeleiding van Anne Marie Gerbrands. Dit schooljaar wordt het tweede volledige jaar met implementatiebegeleiding. Daarna volgt er nog een borgingsfase. De tussenopbrengsten van spelling van de M- en de E-toetsen van 2025-2026 waren positief en hoopgevend voor de eindopbrengsten in de komende jaren. Dit jaar worden ook de lessen taalverzorging van de LPA gegeven. Dit is een recente toevoeging op de aanpak. Als aanvulling op de te verbeteren eindopbrengsten, willen we dit jaar een andere doorstroomtoets afnemen: Cito LiB. In de voorliggende jaren wordt deze ook afgenomen voor de tussenmetingen en we willen kijken of de bekendheid met de toets en afname op papier toch beter aansluit bij onze kinderen. In het "Beleidsplan Taal" is afgelopen schooljaar o.a. de visie op het taallessenonderwijs vastgelegd met de verantwoording van de gekozen methodieken en een onderbouwing van de werkwijze en de afspraken over de didactiek.
--	---

Gewenste situatie (doel)	Doel 1: De leerkrachten van alle groepen bevorderen het leesplezier om kinderen thuis en in de klas met nog meer plezier aan het lezen krijgen. Groep 3-8: spelling Doel 2: De leerkrachten van groep 3 t/m 8 voeren de spellinglessen van de LPA uit volgens de gemaakte afspraken ("Beleidsplan Taal) met speciale aandacht voor zicht op ontwikkeling (inzet draaiboek) en differentiatie. Doel 3: De leerkrachten van groep 3 t/m 8 laten de leerlingen de spellingafspraken toepassen in overig schrijfwerk van o.a. Blink Taal/Lezen en Blink WO en geven hier gerichte feedback op. Doel 4: De leerkrachten van groep 4 t/m 8 implementeren de leerlijn taalverzorging van de LPA. Groep 1-2: taal/lezen Doel 5: De leerkrachten van groep 1-2 verstevigen het aanbod woordenschat en mondelinge taalvaardigheid, o.a. gekoppeld aan het aanbod VVE. Daarbij besteden ze ook aandacht aan de schooltaal. Doel 6: De leerkrachten van groep 1-2 schrijven het beleid rondom beginnende geletterdheid uit in een kwaliteitskaart en beschrijven de activiteiten in de themaplannen. Hierbij is er o.a. aandacht voor de inzet van de klankgebaren van Spreekbeeld. Het beleid wordt volgens de afspraken uitgevoerd. Groep 3-4: aanvankelijk technisch lezen Doel 7: De leerkrachten van groep 3 en 4 versterken het didactisch aanbod van het aanvankelijk technisch lezen volgens de aanpak van de Leespoli, met o.a. uitbreiding van de leestijd voor risico-lezers en de inzet van de klankgebaren van Spreekbeeld. Groep 5-8: Blink Taal/Lezen Doel 8: De leerkrachten van groep 5 t/m 8 implementeren de methode Blink Taal/Lezen en verkennen met elkaar hoe ze kunnen afstemmen op onze leerlingen, o.a. gericht op het woordenschataanbod.
--------------------------	--

Activiteiten (hoe)	Gericht op het lezen De onderbouw bespreekt samen met Anne Marie Gerbrands de inhoud van de kwaliteitskaart m.b.t. het aanbod beginnende geletterdheid in groep 1-2. Anne Marie legt groepsbezoeken af in groep 1-2, o.a. gericht op de Klankgebaren. De leerkrachten van groep 3 en 4 breiden hun lestijd voor technisch lezen uit op het lesrooster. Dit wordt om de drie maanden met elkaar geëvalueerd met de recente leesresultaten erbij. De leerkrachten van groep 3 en 4 krijgen wekelijkse ondersteuning van Anne Marie van de Leespoli om het didactisch handelen te versterken, o.a. gericht op de inzet van Klankgebaren (LPA). In een teamvergadering krijgen de leerkrachten handvatten en voorbeelden over hoe je een boekpromotie kan houden. Ook wordt de Bieb op School betrokken bij boekpromoties. In januari en mei komt dit onderwerp terug op het bouwoverleg. Er worden initiatieven genomen om het leesplezier te bevorderen. Gericht op het aanbod spelling en taalverzorging van de LPA Tijdens bouwvergaderingen bespreken we vier keer per jaar hoe de lessen taalverzorging lopen. Daarbij zijn er wekelijks groepsbezoeken en voorbeeldlessen van Anne Marie van de Leespoli. Tijdens een teamvergadering evalueren we hoe het draaiboek ingezet wordt bij de LPA. Groepsbezoeken en voorbeeldlessen van Anne Marie. Gericht op het aanbod van Blink Taal/Lezen Tijdens het bouwvergadering wordt gemiddeld één keer in de twee maanden geëvalueerd hoe het loopt met Blink Taal/Lezen. Eventueel is er nog ondersteuning mogelijk vanuit Blink.
Consequenties organisatie	Dit speerpunt is nog volop in ontwikkeling en moet daarom regelmatig op de agenda komen. Anne Marie Gerbrands is wekelijks in de school om de leerkrachten te ondersteunen. Dit gaat om het afleggen van groepsbezoeken en het nabespreken van die lessen om kennis uit te wisselen met elkaar. De werkgroep heeft een eigen planning gemaakt waarin van vakantie tot vakantie activiteiten staan gepland voor dit speerpunt. Deze zijn opgenomen in de jaaragenda. De directeur heeft elke week voor een vakantie overleg met de kartrekker van de werkgroep voor de stand van zaken. Dit is de taalleescoördinator.
Consequenties scholing	De scholing is voor het hele team, maar om de belastbaarheid van het team te managen, zijn er wel specifieke activiteiten gericht op bepaalde groepen. Niet elk teamlid hoeft bij elke scholing aanwezig te zijn. Op de studiedagen wordt er wel uitgewisseld wat er gebeurt in de verschillende groepen.
Betrokkenen (wie)	Anoesjka (kartrekker en taalleescoördinator), Elke, Eefje
Plan periode	wk 31, 37, 41, 45, 50, 5, 9, 14 en 18
Eigenaar (wie)	Anoesjka (kartrekker en taalleescoördinator), Elke, Eefje
Kosten	Scholing Anne Marie Gerbrands (Leespoli - LeesPoliAanpak)

Omschrijving kosten	De kosten van Anne Marie Gerbrands zijn/worden betaald vanuit de subsidie Verbetering Basisvaardigheden.
Meetbaar resultaat	De tussenopbrengsten van aanvankelijk en voortgezet technisch lezen worden behaald volgens de gestelde normen. De eindopbrengsten van taalverzorging 2F worden volgens de norm behaald. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 geven de spellinglessen volgens de afspraken van de LPA, inclusief de lessen taalverzorging. De leerkrachten van groep 3 en 4 geven de leeslessen volgens de afspraken van de LPA met extra leestijd voor de risico-lezers. De leerkrachten van groep 1 t/m 4 zetten de klankgebaren van Spreekbeeld in volgens de afspraken. Het beleid rond beginnende geletterdheid staat vastgelegd in een kwaliteitskaart. De leerkrachten van groep 1-2 voeren de lesactiviteiten volgens de afspraken uit. De leerkrachten van groep 5 t/m 8 geven de lessen van Blink Taal/Lezen vanuit de visie van Blink met aanpassingen gericht op de situatie en behoeften van leerlingen van onze eigen school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie in januari en eindevaluatie op de studiedag in mei. Bij de evaluatie worden de opbrengsten als uitgangspunt meegenomen. Daarnaast worden de bevindingen vanuit de groepsbezoeken meegenomen en de eigen input van leerkrachten.
Borging (hoe)	We verwachten dat dit speerpunt doorloopt in de volgende schoolplanperiode. De ervaring leert ons dat de eerste twee jaar dat een methode geïmplementeerd wordt, de leerkrachten de methode nog vrij strak proberen te volgen. Daarna is er meer ruimte om aanpassingen te doen om af te stemmen op je leerlingen/groep. Er zal ook nog zeker twee jaar moeten worden geïnvesteerd in het borgen van de afspraken.

Uitwerking GD3: Speerpunt 3: Rekenen. Het rekenonderwijs versterken om de tussenopbrengsten te verhogen en de eindopbrengsten Rekenen 1F en 1S te verstevigen en structureel op niveau te brengen. Dit speerpunt richt zich vooral op het plan van aanpak rond het automatiseren en het didactisch handelen van de leerkracht.	
Werkgroep	Speerpuntgroep Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De leerkrachten geven rekenles volgens het EDI-model • Het verhogen van de tussenopbrengsten van rekenen en de resultaten van het automatiseren. • De eindopbrengsten rekenen 1F en 1S voldoen aan de gestelde normen. • Voldoende lestijd voor het automatiseren en memoriseren van de sommen met een duidelijk plan van aanpak en stevige didactiek. • Inzet van het strategieschrift en het geven van gerichte feedback op de strategie
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Schooljaar 2026-2027 is het laatste jaar van schoolplanperiode 2023-2026. Het speerpunt rekenen gaat richting zijn afronding. Helaas vertaalt zich dat nog niet in het consequent behalen van de normen m.b.t. de eindopbrengsten 1F en 1S rekenen. Nadat we in 2025 de doelen voor rekenen 1S hadden behaald, kwamen we in 2026 net tekort om de doelen te behalen (2 leerlingen). We hebben de groei niet kunnen doorzetten, al was dat op basis van de tussentoetsen van Cito-LiB in voorgaande jaren van groep 8 wel de verwachting. Nadat we in 2024 en 2025 de doelen voor 1F net niet hadden behaald, is dat in 2026 wel gelukt. Maar over het algemeen is de marge nog te klein. Dat betekent dat onze focus blijft liggen op het verhogen van de opbrengsten. In de tussenopbrengsten zien we positieve ontwikkelingen, maar het is nog wel kwetsbaar. We zien nog mogelijkheden en "knoppen waar we aan kunnen draaien" om het rekenonderwijs te versterken. We zien vanuit de toetsen van Bareka dat een te groot deel van de kinderen de doelen rondom automatiseren niet beheerst op basis van het reguliere methodeaanbod en dat dit ook gevolgen heeft voor de opbrengsten van de Cito LiB-toetsen en de doorstroomtoets. Het werkgeheugen wordt dan overbelast. Ook worden er fouten gemaakt op basis van verkeerde automatisering, zelfs als een kind de strategie wel goed beheerst. We zijn gestart met een plan van aanpak rondom automatiseren, waarbij de rekenlestijd dagelijks wordt uitgebreid met een extra kwartier en met aanvullend materiaal op het methodeaanbod. Gedurende een week wordt er extra geoefend met één automatiseerdoel. De kinderen krijgen er zelf ook zicht op of ze vooruit gaan. Door de vele herhaling tijdens de week doen vrijwel alle kinderen succeservaringen op. Op schoolniveau is er nog winst te behalen op het schoolbreedbespreken van de opbrengsten van het automatiseren en het kritisch met elkaar meedenken over je aanbod. Zo merken we hoe belangrijk het is dat leerkrachten goed zicht hebben op de leerlijn en ook gerichte keuzes durven te maken. In de vorige schoolplanperiode zijn we overgestapt naar Pluspunt. Destijds heeft het team een intensief traject gevolgd bij Expertis rondom het Expliciete Directe Instructiemodel met positieve opbrengsten. In de periode daarna zijn er zoveel

	leerkrachtenwisselingen geweest dat slechts één leerkracht van het huidige team die scholing destijds heeft gehad. Tijdens deze schoolplanperiode merkten we dat het didactisch handelen rondom EDI een opfrisbeurt nodig had. De kwaliteitscoördinator heeft intern scholing gegeven en er zijn groepsbezoeken en collegiale consultatie ingezet. Ook was er de mogelijkheid om naar de Conexus Academy te gaan voor extra scholing. We zien na de interventies in de afgelopen drie jaar dat de lessen nu doelgerichter zijn. De leerkrachten maken vooraf keuzes in het lesdoel en maken indien nodig aanpassingen in de instructie en verwerking. Er is een duidelijke opbouw van ik-wij-jullie-jij. De strategie wordt duidelijk gemodeld met een stappenplan. Het is nog wisselend in hoeverre dat stappenplan ook door de kinderen wordt verwerkt in het strategieschrift. De jullie-fase is weer teruggebracht in de groepen, nadat we gezamenlijk hebben besproken hoe belangrijk het is dat de kinderen ook aan elkaar verwoorden hoe de strategie werkt. Een aandachtspunt is dat we merken dat de keuzes die wij maken op basis van het aanbod van Pluspunt en de cruciale doelen van Bureau Wolters lang niet altijd matchen met de inhoud van Cito-toetsen. Dit willen we nog nader onderzoeken. Op schoolniveau ligt de uitdaging bij het didactisch handelen nog bij het krijgen van zicht op ontwikkeling en de bijbehorende differentiatie. Hoe kan de leerkracht het aanbod nog beter afstemmen op de leerlingen en de groep. Hiervoor hebben wij vorig jaar het draaiboek als "levend groepsplan" geïntroduceerd. Ook blijft het belangrijk dat de leerkrachten juiste controle-van-begrip-vragen stellen en feedback geven op basis van de inbreng van de leerlingen. Op leerkrachtniveau zien we verschillende beginsituaties als het gaat over de inzet van EDI bij de nieuwe (startende) collega's. Hier is in sommige gevallen extra begeleiding voor nodig. In het "Beleidsplan Rekenen" zijn alle afspraken over onze visie op rekenen en onze afspraken over de didactiek vastgelegd. Dit document is samengesteld vanuit verschillende losse kwaliteitskaarten en gedurende het vorige schooljaar regelmatig besproken en aangevuld met het hele team. Ook heeft de rekencoördinator scholing verzorgd over het handelingsmodel, het hoofdlijnenmodel en het drieslagmodel.
--	--

Gewenste situatie (doel)	Doel 1: De leerkrachten continueren het plan van aanpak rond automatiseren en consulteren elkaar over de leerlijn en de aanpak a.h.v. de opbrengsten van je groep, die schoolbreed worden besproken. Doel 2: De leerkrachten hanteren het EDI-model tijdens de rekenlessen met speciale aandacht voor zicht op ontwikkeling en differentiatie (inzet draaiboek). Indien nodig wordt er extra begeleiding ingezet. Doel 3: De leerkrachten maken afspraken over de inzet van het strategieschrift. De afspraken worden vastgelegd in het "Beleidsplan Rekenen" en nageleefd. Doel 4: De leerkrachten verkennen met elkaar welke doelen er centraal staan in Pluspunt, welke aanpassingen er worden gedaan (die worden vastgelegd) en in hoeverre dit aanbod matcht met de toetsing van Cito. Ook de methodegebonden toetsen worden kritisch bekeken.
Activiteiten (hoe)	De KC-er legt in de periode oktober-november een groepsbezoek af met de kijkwijzer van EDI. Leerkrachten krijgen individueel feedback. Er volgt in het hele team een algemenere terugkoppeling met ruimte voor interactie. Indien nodig wordt er extra begeleiding verzorgd (intern of extern). Ook is er een mogelijkheid voor collegiale consultatie of een extra groepsbezoek. De rekencoördinator legt groepsbezoeken af om de lessen automatiseren te observeren en de leerkrachten te adviseren. Twee keer per jaar staat het plan van aanpak van het automatiseren teambreed op de agenda. In het bouwoverleg staat het ca. vier keer geagendeerd. Het "Beleidsplan Rekenen" staat minimaal twee keer geagendeerd op studiedag/vergaderingen om met elkaar teambreed te evalueren hoe dit loopt. De speerpuntgroep rekenen signaleert en monitort dit proces. Het rekenonderwijs staat regelmatig op de agenda in bouwoverleg om gerichte afspraken te maken, o.a. over inzet van het strategieschrift. Ook wordt de inzet van het draaiboek geëvalueerd. Op een studiedag wordt er kritisch wordt gekeken naar de lesdoelen. De leerkrachten leren hoe ze gerichte keuzes kunnen maken en consulteren elkaar en de rekenspecialist. Welke keuzes maak, wat doe je meer, minder of anders dan het methodeaanbod.
Consequenties organisatie	De werkgroep heeft een eigen planning gemaakt waarin van vakantie tot vakantie de activiteiten voor dit speerpunt staan gepland. Deze zijn opgenomen in de jaaragenda. De directeur heeft elke week voor een vakantie overleg met de kartrekker van de werkgroep over de stand van zaken.
Consequenties scholing	Op dit moment is er geen scholing vanuit externen.
Betrokkenen (wie)	Naomi (rekencoördinator en kartrekker), Lotje, Anja, Evelien
Plan periode	wk 31, 37, 41, 45, 50, 5, 9, 14 en 18
Eigenaar (wie)	Naomi (rekencoördinator en kartrekker), Lotje, Anja, Evelien
Kosten	Op dit moment zijn er geen kosten

Omschrijving kosten	Niet van toepassing
Meetbaar resultaat	Met de opbrengsten van het automatiseren behalen we de normen. Met de tussentoetsen van Cito behalen we de normen. Op de Eindtoets behalen we de 1F en de 1S normen. De leerkrachten geven les volgens het EDI-model en de afspraken die zijn vastgelegd in het Beleidsplan Rekenen. De leerkrachten geven de lessen automatiseren zoals beschreven staat in het plan van aanpak en monitoren de tussentijdse opbrengsten. De leerkrachten gebruiken het draaiboek en het strategieschrift volgens de schoolafspraken, die zijn vastgelegd. De aanpassingen in de doelen en/of instructie/verwerking van Pluspunt staan per groep vastgelegd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie in januari en eindevaluatie op de studiedag in mei. Bij de evaluaties worden de opbrengsten van het automatiseren, de tussenopbrengsten en de eindopbrengsten meegenomen. Daarnaast worden de bevindingen vanuit de groepsbezoeken en de eigen input van de leerkrachten meegenomen.
Borging (hoe)	De afspraken staan vastgelegd in het Beleidsplan Rekenen. Deze moet ook in de nieuwe schoolplanperiode regelmatig met elkaar worden besproken. De opbrengsten moeten goed gemonitord worden. Ook de groepsbezoeken en collegiale consultaties gaan door.