OBS De Muze

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom bij OBS De Muze!
De basisschooltijd van uw kind is een bijzondere fase, niet alleen voor uw kind, maar ook voor u als ouder; op de basisschool wordt de basis gelegd voor de rest van het leven van uw kind. Om die reden is een goede en open communicatie tussen school en thuis ontzettend belangrijk. Deze gids probeert daaraan bij te dragen.

Alles wat u moet weten in één gids
De schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u:

- Praktische informatie over schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.
- Een uitgebreide beschrijving van hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.
- Onze missie: Waar staan we voor? Wat mag u van ons verwachten? En waarin onderscheiden we ons van andere basisscholen?
- Relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school.

Wij ontvangen u graag op onze school!
Heeft u na het lezen van de gids nog vragen? Wij nodigen u van harte uit om tijdens een rondleiding de sfeer van onze school te komen proeven, om vragen te stellen en om kennis te maken met het team.

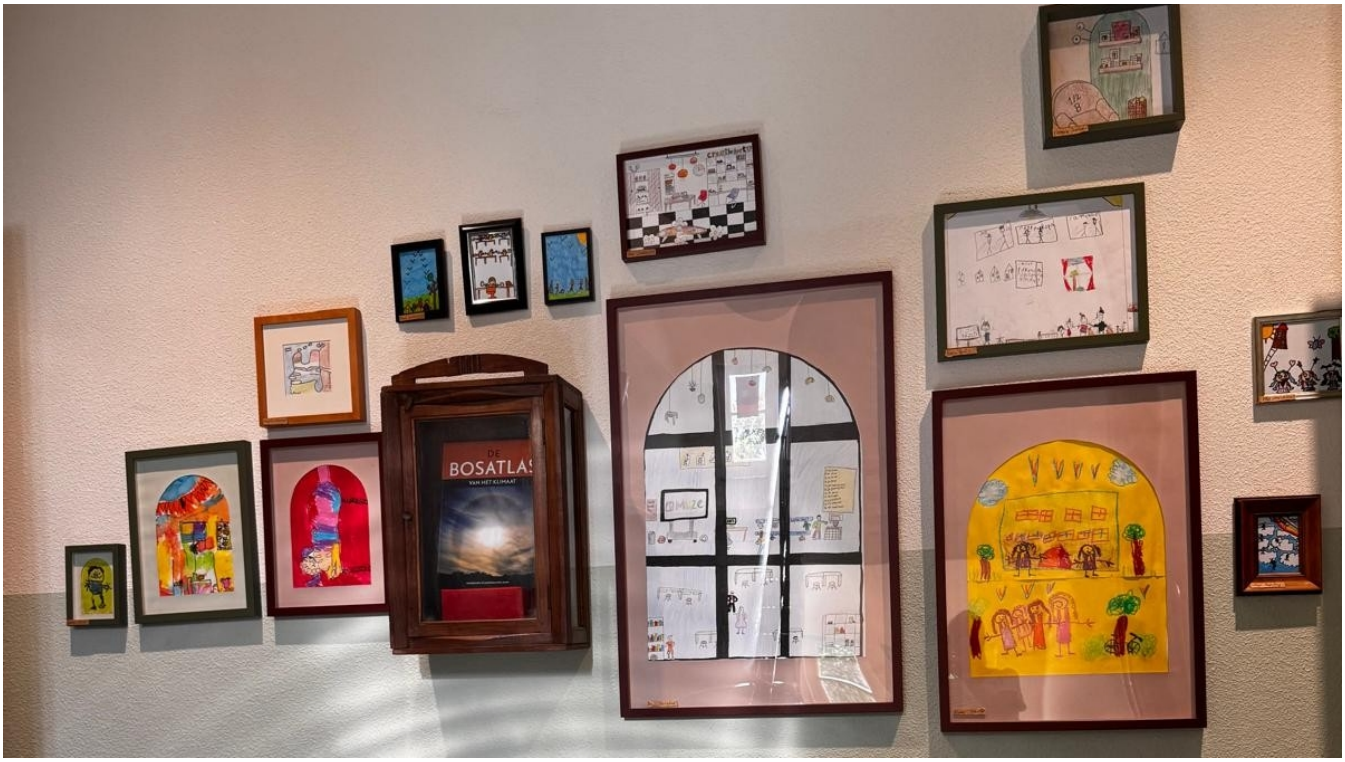
Kijk voor meer informatie en voor het inschrijven voor een rondleiding of een oriëntatieochtend op onze website.
U kunt ons ook bereiken door een mailtje te sturen naar: **directie.muze@conexus.nu** of door te bellen met: 024-360 45 19

Namens het team van OBS De Muze wens ik u veel leesplezier!

Dominique Janssen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Muze
Limoslaan 25
6523RZ Nijmegen

0243604519
https://www.obsdemuze.nl/
dominique.janssen@conexus.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Lid Schoolmanagementteam	Robin de Groot	**robin.degroot@conexus.nu**
Directeur	Dominique Janssen	**dominique.janssen@conexus.nu**
Lid Schoolmanagementteam	Marieke Rutten	**marieke.rutten@conexus.nu**
Kwaliteitscoördinator	Benita Kwakkernaat	**benita.kwakkernaat@conexus.nu**

Schoolbestuur

Stichting Conexus
Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 7997
http://www.conexus.nu

Samenwerkingsverband

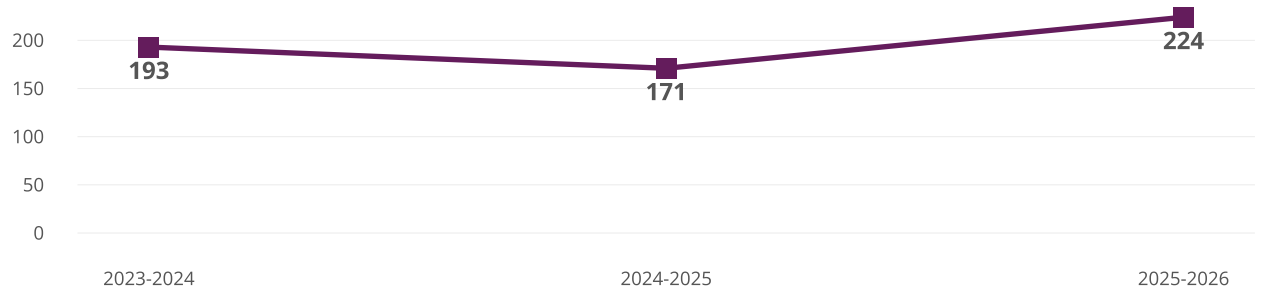
Onze school is aangesloten bij SWV Stromenland PO 2507

Aantal leerlingen

2025-2026
224

Bij aanvang van het schooljaar 2025-2026 telt De Muze 230 leerlingen. De meeste kinderen wonen in Nijmegen-Oost.
De laatste jaren zien we veel nieuwe aanmeldingen van kinderen die verhuisd zijn vanuit de Randstad. Het is op elk moment van het jaar mogelijk om in te stromen vanwege een verhuizing.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Creativiteit

Uitdaging

Plezier

Vrijheid

Missie en visie

Missie
Het leggen van een stevige basis staat op OBS De Muze voorop. Wij willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden om onbevangen en vol zelfvertrouwen de maatschappij tegemoet te treden. Individuele talenten worden daarbij zoveel mogelijk gezien, ontwikkeld en uitgedaagd.

Met modern, uitdagend en vooral inspirerend onderwijs, willen wij aansluiten bij wat het kind nodig heeft. Leerlingen worden aangemoedigd mee te denken over hun eigen leerproces. Zij krijgen daarbij zoveel mogelijk de ruimte om zichzelf te kunnen zijn.

Onze visie
Bij De Muze staat het kind centraal; de talenten en mogelijkheden van het kind zijn voor ons het uitgangspunt. Vanuit die gedachte zien we de volgende elementen op onze school terug:

Elk kind is uniek
De talenten en ontwikkelingsbehoeften van de kinderen zijn bij ons het uitgangspunt. We kijken in de eerste plaats naar wat een leerling nodig heeft om zijn of haar eigen weg te kunnen gaan. We hebben daarbij oog voor eigenheid en specifieke kwaliteiten waarbij het belangrijk is dat altijd gekeken wordt naar wat een kind al wél kan.

Persoonlijke groei staat centraal
Wij richten ons in de eerste plaats op de persoonlijke groei van de kinderen. We willen leerlingen zo veel mogelijk hun eigen keuzes laten maken, waarbij ze leren dat ze verantwoordelijkheid dragen voor deze keuzes. Zo bereiden we ze voor op hun plek in de maatschappij waarin zelfbewust een eigen weg gevonden kan worden.
Om deze persoonlijke groei ruimte te geven, worden kinderen op onze school aangemoedigd om dingen zelf te proberen, daarbij is het belangrijk dat het niet erg is als er fouten worden gemaakt.

De ontwikkeling van het eigen leerproces
We stimuleren kinderen om na te denken over hun eigen ontwikkeling. Dit betekent dat een kind nadenkt over de eigen leeraanpak en bewust leert omgaan met sociale situaties en de eigen persoonlijkheid.

Zelfvertrouwen
Wij zorgen ervoor dat kinderen bij het leren vertrouwen hebben in hun eigen kunnen. Dit zelfvertrouwen ontstaat door zelf te ontdekken en uit te proberen totdat je de kennis of vaardigheid onder de knie hebt. Oprechte aandacht voor het werk van het kind draagt bij aan dit zelfvertrouwen.
Op De Muze zijn we trots op alle stappen die een kind zet. Niet alleen de resultaten voor taal of rekenen zijn belangrijk. Elke vorm van groei verdient aandacht en elk kind krijgt waar mogelijk een ‘podium’.

Kinderen hebben de regie over het eigen leerproces
Het is belangrijk dat kinderen de verantwoordelijkheid voelen voor hun eigen groei op school. Dit draagt bij aan het plezier en de betrokkenheid. We maken de leerdoelen duidelijk en laten de kinderen zien welke stappen ze gezet hebben in het leerproces.

Een ononderbroken ontwikkeling
Wij richten het onderwijs zo in dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Hierbij zijn leraren in staat om de leerdoelen aan te passen aan de mogelijkheden van de kinderen.

De sfeer op onze school
Wij geloven in het geven van het goede voorbeeld en proberen samen uit te dragen waar we voor staan. De KiVa-methode, waar we als team voor gekozen hebben, ondersteunt ons hierbij.
KiVa is een preventief programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid op basisscholen van groep 1 t/m 8. Bij KiVa ligt de nadruk op: positieve groepsvorming, de kracht van de groep en het voorkomen van pestgedrag. De kinderen worden bewust gemaakt van hun rol in de groep en leren om op een goede manier samen te werken en om conflicten op te lossen. Dit alles heeft een positief effect op het plezier, de motivatie en de schoolresultaten van alle leerlingen.

Sociale vaardigheden
Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Samenwerking tussen school en thuis is essentieel voor het succes van KiVa. Het is belangrijk dat er zowel op school als thuis dezelfde boodschap wordt gegeven en dezelfde ‘taal’ wordt gesproken. Ons motto luidt dan ook: Samen maken wij er een fijne school van!

Wat we doen om onze visie vorm te geven

Werken in clusters: samenwerkend lesgeven
Op de Muze werken we in vier ‘clusters’. Deze clusters zijn vaste groepen van twee leerjaren: 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. De leerkrachten werken binnen deze clusters met elkaar samen.
Naast de lessen in de eigen basisgroep zijn er instructiemomenten waarbij kinderen in leerjaren onderwijs krijgen. Dit geldt bijvoorbeeld voor de vakken rekenen en spelling.

Samenwerkend leren
Samenwerken is een belangrijk onderdeel van onze lessen. Kinderen moeten leren omgaan met elkaars verschillen én ze moeten leren gebruik te maken van die verschillen.
Het inzicht dat de leerlingen elkaar nodig hebben om een doel te bereiken, maar dat ze tegelijkertijd verantwoordelijk zijn voor hun eigen aandeel, maakt het samenwerkend leren erg waardevol. Door samen te werken oefenen kinderen belangrijke vaardigheden zoals plannen, organiseren en doorzetten.
Het soort opdracht waaraan met de groep gewerkt wordt, moet door de leerlingen als betekenisvol en boeiend gezien worden, met een oplossing die niet direct vaststaat en die daardoor gemakkelijk een vervolg kan krijgen.
Tijdens groepswerk worden de kinderen uitgedaagd om te overleggen en is er ook de ruimte voor dit overleg. Het natuurlijk gevolg is dat samenwerkingsvaardigheden spelenderwijs geoefend worden.

Leren door te onderzoeken: thema’s
Op De Muze leren kinderen de wereld te ontdekken door middel van thema’s. Het samenwerken aan onze thema's is een mooie manier om groepswerk vorm te geven. Nieuwe kennis en inzichten worden op deze manier in de context ontdekt en onthouden. Hierdoor leren kinderen verbanden zien en onthouden zij de opgedane kennis beter.
Voor meer informatie over thematisch onderwijs, kunt u op de website van De Muze het *beleidsplan Thematisch Onderwijs* downloaden.

De ambitie om te werken met een portfolio
Op den duur willen we de kinderen gaan laten werken met een portfolio. Hierin verzamelen kinderen hun werk, zodat zij zelf kunnen zien welke stappen gezet zijn in het eigen leerproces

Onze kernwaarden
De kernwaarden van onze school zijn: *veiligheid, creativiteit, uitdaging, inspiratie, vrijheid, kunstzinnigheid, vertrouwen, plezier en verantwoordelijkheid*.

Identiteit

De Muze is een openbare basisschool in Nijmegen- Oost. Een school waar iedereen welkom is!
Wij streven ernaar een positief klimaat te scheppen waarin kinderen en leerkrachten respect hebben voor elkaar, voor elkaars meningen en voor anderen. Alleen op basis van wederzijds respect kunnen kinderen van elkaar, over elkaar en met elkaar leren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Geen eenzijdig type onderwijs
De Muze biedt eigentijds en kindgericht onderwijs waarbij verschillende elementen uit onderwijstypen zoals het jenaplan-, montessori- en daltononderwijs gecombineerd worden. De mogelijkheden die een kind heeft, zijn daarbij telkens het uitgangspunt; elke leerling ontwikkelt zich op zijn of haar eigen, unieke manier. Tegelijkertijd wordt niet vergeten dat een leerling deel uitmaakt van de groep; de omgang met de omgeving speelt op De Muze een belangrijke rol.

Waarin onderscheidt De Muze zich in het dagelijks onderwijs?
• In het dagelijks onderwijs wordt naast de leervakken veel aandacht besteed aan wereldoriëntatie, expressie en kunstzinnige vorming.
• In het kringgesprek leren kinderen zichzelf in de groep te uiten.
• In de thema's, die elk jaar een aantal keren worden georganiseerd en waarin telkens een apart onderwerp door de hele school wordt uitgediept, komen *leren*, *expressie* en *creativiteit* samen.
• In weeksluitingen laten de groepen aan elkaar zien wat zij in de afgelopen periode hebben gemaakt of geleerd.

Hoe is de leeromgeving van De Muze ingericht?
De basisgroep
De basisgroep is de veilige thuisgroep, waar kinderen het grootste deel van de schooldag doorlopen. Hier wordt de dag begonnen met de inloop, en in deze groep worden de pauzes gehouden en wordt de dag afgesloten. De basisgroep heeft een vaste leerkracht. De kinderen van de groepen 1-2 zijn de hele dag in de basisgroep

De instructiegroep
In de instructiegroep krijgen kinderen onderwijs binnen hun leerjaar. Deze organisatievorm wordt voornamelijk gehanteerd voor de vakken rekenen en spelling.

Het studiekwartier
Naast de basisgroep kunnen de kinderen actief zijn in het studiekwartier. Het studiekwartier biedt werkplekken voor individueel werk, voor duo's of groepjes. Er is een leeshoek, een opzoekhoek en er is een stilteplek. Het studiekwartier is een afwisselende, stimulerende omgeving waar veel te beleven is en waar kinderen keuzes kunnen maken. De activiteiten in het studiekwartier zijn uitdagend, gevarieerd en betekenisvol.

Samenwerkend leren
Op de Muze wordt vijf keer per jaar een wereldlijk thema geïntroduceerd waaraan in de klassen samen gewerkt wordt. Samenwerkend leren heeft dan ook een structurele plek in het onderwijs dat op De Muze gegeven wordt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	8 u 00 min	8 u 00 min
Rekenen	1 u 45 min	1 u 45 min
SEO	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	0 u 45 min	0 u 45 min
Buiten spel	5 u 15 min	5 u 15 min
Overig	6 u 00 min	6 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 25 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	3 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 50 min
Lezen	6 u 00 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 50 min	3 u 50 min
Overig			1 u 15 min	1 u 45 min	2 u 25 min	2 u 35 min
Schrijven	2 u 00 min	0 u 50 min	0 u 45 min	0 u 45 min		
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
Sociaal-emotionele vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Ateliers
- Theaterzaal en podium



2.2 Het team

Op de Muze werken op dit moment 19 personen: 1 conciërge, 1 administratief medewerker, 14 leraren, 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs, 1 kwaliteitscoördinator en 1 directeur. De directeur voert de dagelijkse leiding over de school. Binnen de bouwen werken leerkrachten intensief samen. Zo bepalen ze gezamenlijk onderwijskundige thema's en stemmen ze het onderwijs op elkaar af. De coördinator bedrijfsvoering en organisatie en de coördinator passend onderwijs vormen samen met de schoolleider en de kwaliteitscoördinator het stuurteam. Zij zetten de lijnen uit voor continue verbetering en borgen de processen binnen de school. De coördinatoren zijn het directe aanspreekpunt voor leraren.

De coördinator passend onderwijs organiseert de extra ondersteuning en uitdaging voor de leerlingen. Zij ondersteunt de leerkrachten en houdt in de gaten dat de begeleiding over de leerjaren heen consistent is. Afhankelijk van de behoefte van een leerling wordt in samenspraak met de coördinator het onderwijsaanbod aangepast. Soms betekent dit dat de reguliere leerstof wordt ingekort of versneld, zodat er tijd vrijkomt voor verdiepende of verrijkende opdrachten. Bij leerlingen die structureel voorlopen, kan vervroegde doorstroming naar een hogere groep een optie zijn. Ook dit gaat in samenspraak met de coördinator passend onderwijs. Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft buiten het reguliere aanbod, organiseert de coördinator passend onderwijs dit aanbod. De afstemming van het aanbod op de onderwijsbehoeften van het kind gaat altijd in overleg met de kwaliteitscoördinator.

De *coördinator organisatie en bedrijfsvoering* houdt zich bezig met de praktische en zakelijke kant van de school. Hij of zij zorgt dat zaken als het gebouw, de financiën, de organisatie, de personeelsplanning en de ICT goed geregeld zijn. De coördinator bedrijfsvoering en organisatie vervangt de directeur bij diens afwezigheid.

De kwaliteitscoördinator richt zich op het versterken van de onderwijskwaliteit vanuit een integrale benadering. Volgens de beroepsstandaard van de **LBBO** vervult de kwaliteitscoördinator drie kernrollen:

- **Leercoördinator:**
  - Richt zich op de professionele ontwikkeling van leraren en het versterken van de leercultuur in de school.
  - Ondersteunt collega’s bij didactisch en pedagogisch handelen (bijv. via lesbezoeken, feedback en gezamenlijk lesontwerp).
- **Trendanalist:**
  - Duidt schoolontwikkelingen en verbindt opbrengsten en data aan de ambities van de school.
  - Werkt samen met leerteams om brede patronen te analyseren in plaats van alleen losse casussen.
- **Zorgregisseur:**
  - Geeft samen met het team vorm aan een inclusieve ondersteuningsstructuur en passend onderwijs.

De coördinator passend onderwijs, de kwaliteitscoördinator en de directeur vormen samen het zorgteam van de school.

Zie voor het meest recente formatieoverzicht onze website **OBS de Muze**

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof en ziekte regelt OBS de Muze via de vervangingspool van Conexus een invaller. Als de vervangingspool leeg is, wordt er intern gekeken of iemand de groep kan overnemen. Alles verloopt volgens het door Conexus opgestelde protocol *Geen vervanger beschikbaar*.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kion, Kinderopvang Rijk van Nijmegen en Struin*.

Op onze school neemt de brede ontwikkeling van het kind een belangrijke plek in. In groep 1 en 2 staat deze ontwikkeling centraal. Toch willen wij deze kinderen alvast op een natuurlijke manier kennis laten maken met de schoolvakken waarmee ze vanaf groep 3 te maken gaan krijgen.

Rekenen
Al in de onderbouw worden de kinderen vertrouwd gemaakt met aantallen en hoeveelheden. In de op betrokkenheid ingerichte hoeken in de basisgroep kunnen de kinderen bijvoorbeeld verschillende weegschalen vinden. Ze kunnen dan eindeloos wegen met materialen als zand, water, klei en meel. Ook kan er een winkelhoek worden ingericht, waarin spullen onder meer op lengte (van groot naar klein) en naar soort (plastic, steen) gesorteerd kunnen worden. Het rekenen is dus vooral gericht op de eigen directe ervaring van kinderen.

Taal en lezen
Bij het leren lezen is het belangrijk dat wordt uitgegaan van de individuele ontwikkeling van het kind. Zo zullen sommige kinderen al in de kleuterjaren toe zijn aan lezen en kunnen kinderen desgewenst hiermee starten. In de onderbouw is er veel aandacht voor lezen en taal, zo werken we bijvoorbeeld met ‘het boek van de maand’. Dit boek komt voort uit de belevingswereld van de kinderen of sluit aan bij een (schoolbreed) thema. Allerlei talige activiteiten komen hieruit voort, denk aan rijmen, liedjes, toneel, drama.

Schrijven
Vanaf groep 1 hebben wij aandacht voor de motorische ontwikkeling van kinderen met betrekking tot schrijven. Door middel van spel leren kinderen de voorbereidende vaardigheden voor het schrijven. De schrijfoefeningen worden samen met een schrijfspecialist ontwikkeld.

Wereldoriëntatie en zaakvakken
Op De Muze hebben we de zogenaamde zaakvakken en de wereldoriëntatie. Onder zaakvakken verstaan we: biologie, aardrijkskunde, geschiedenis. Wereldoriëntatie houdt in: de kennis en vaardigheden die betrekking hebben op de eigen leefwereld van de kinderen en de samenleving waarin zij leven.
Jaarlijks worden er op De Muze vijf thema’s gekozen die de rode draad vormen voor veel van de lessen. De thema’s duren vier tot vijf weken. Tijdens de weeksluitingen en de themasluitingen geven de kinderen kleine uitvoeringen (dans, muziek, drama) of tentoonstellingen.

Bewegingsonderwijs
Voor de kinderen van de onderbouw staat beweging elke ochtend en middag op het programma. Er wordt zo veel mogelijk buiten gespeeld en op de dinsdag en donderdag hebben de groepen 1 en 2 gymles in de speelzaal.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen voor 2023-2027 aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen SMART beschrijven in het jaarplan. Aan het eind van het kalenderjaar volgt een eerste evaluatie. De tweede evaluatie is in juni. Tevens bespreken we tijdens de evaluaties de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

De doelen voor het schooljaar 2025-2026:

Leerstofaanbod

- Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
- De school beschikt een aanbod om sociale competenties te ontwikkelen. Hierin kan actief burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid worden opgenomen.

Resultaten

- De eindopbrengsten liggen op het niveau dat op de grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het ambitieniveau van de school.

Didactisch handelen

- Leraren zijn in staat om sterke instructies te verzorgen waardoor kinderen optimaal leren en ontwikkelen.
- Leraren stellen hoge verwachtingen aan de leerlingen.
- Leraren geven goed technisch leesonderwijs met aandacht voor het vlot en correct lezen en met name voor lees-en metacognitieve strategieën.)
- Leraren geven les volgens het EDI -model.
- Leraren geven expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren.

Zicht op ontwikkeling

- Leraren stellen op basis van een planmatige analyse van de verzamelde gegevens adequate, concrete doelen op.
- Leraren werken planmatig, middels periodeplannen met daarbij groeps-en/of blokplannen.
- Leraren evalueren de resultaten op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau, waardoor zicht op ontwikkeling verbetert.
- Leerlingen die in aanmerking komen voor een uitdagend aanbod krijgen dit n.a.v. heldere analyse en gemaakte afspraken. Het aanbod is planmatig en efficiënt.
- Leraren hebben zorgleerlingen helder in beeld. Er is een heldere lijn in de zorgstructuur.

Kwaliteitszorg

- De school pleegt systematisch kwaliteitszorg.
- De school gebruikt een systematische toepassing van de PDCA-cyclus in alle plannen.
- De school gebruikt data-analyse om waar nodig het onderwijs bij te stellen, zodat de doelen gehaald worden.

Professioneel handelen en communicatie

- De schoolcultuur wordt gekenmerkt door professionaliteit. Dit betekent een voortdurende drang tot professionele verbetering van alle medewerkers.
- Binnen het team is er een open communicatie als onderdeel van een doelbewuste schoolgemeenschap.
- De teamleden zijn bekwaam in het voeren van klantgerichte communicatie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (schoolplan) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team – en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen – stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het plan van aanpak.

Plan van aanpak

Elk jaar maken wij een jaarplan waarin wij onze speerpunten voor het komende schooljaar beschrijven ofwel ons plan van aanpak. Deze speerpunten vloeien voort uit onze langere termijn doelstellingen uit het schoolplan. Het gaat hierbij om concrete doelen, die we willen bereiken in een jaar. Wij werken in het jaarplan volgens de stappen van de PDCA-cyclus: plan – do – check – act. Aan het einde van elk schooljaar evalueren we met het team de speerpunten van het afgelopen jaar. Daarbij bespreken we welke vervolgacties er eventueel nog nodig zijn in het nieuwe schooljaar. Met het team stellen we prioriteiten. We kunnen immers niet alle acties in één jaar tegelijk oppakken. Wij werken op OBS de Muze op basis van gedeeld onderwijskundig leiderschap. Wij vinden het belangrijk dat elk teamlid zich betrokken voelt bij de schoolontwikkeling. We vragen niet alleen om draagvlak, maar ook om eigenaarschap bij de ontwikkelpunten.

Alle ontwikkelpunten uit het jaarplan zijn gekoppeld aan het Stuurteam (Managementteam). Er zijn vier werkgroepen dit schooljaar: Taal, Rekenen, Sociaal-Emotionele ontwikkeling (SEO) en Thema-Cultuur. Elke werkgroep beschrijft de doelen en acties voor de ontwikkelpunten op het terrein van de werkgroep. De werkgroep is ook degene die de acties aanstuurt. Daarbij wordt deze werkgroep ondersteund door het Stuurteam dat het overzicht houdt. De directie bewaakt dit proces en de interne kwaliteit. Twee keer per jaar evalueren we de stand van zaken (in december en in juni). Daarna stellen we onze plannen bij en begint de nieuwe cyclus. De directeur monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over de uitvoering van de acties uit het plan van aanpak. Vragen die wij ons hierbij stellen zijn:

1. Doen we de goede dingen? Een normatieve vraag die de opdracht van de school betreft en op schoolniveau door de directie gesteld moet worden.
2. Doen we de dingen goed? Een managementvraag op directieniveau en op leerkrachtniveau t.a.v. de groep en de individuele leerling. Zijn onze acties efficiënt en effectief?
3. Hoe weten we dat? Daarmee vragen we naar het bewijs, door betrouwbaar meten van de opbrengsten op summatief (objectief genormeerd) en formatief niveau (gerelateerd aan lesdoelen).
4. Vinden anderen dat ook? Deze vraag verbreedt de informatie naar andere partijen (stakeholders b.v. leerlingen, MR, ouders, inspectie).
5. Wat doen we met die kennis?

Deze vraag brengt de cyclus terug bij het bestuurlijk c.q. het management-handelen. Essentieel is dat dit leidt tot aanpassingen van handelen van b.v. de directie, de IB-er, de leerkracht om daardoor de gestelde doelen te halen. Binnen de kwaliteitscultuur zijn er voor schooljaar 2026-2027 prioriteiten benoemd. Deze komen in onze onderwijsvernieuwing en in het plan van aanpak- en het meerjarenplan nadrukkelijk naar voren:

De basis dient op orde te zijn

Hiermee bedoelen we dat de opbrengsten/ kwaliteit van ons onderwijs tenminste op het niveau zijn/is dat passend is bij onze populatie. Deze opbrengsten hebben we op een aantal punten gepreciseerd en voor meerdere jaren benoemd in het verbeterplan.

De leerkrachten kennen en weten wat het beste werkt om de gestelde leerdoelen te behalen

Zij passen dit zichtbaar toe in hun lessen. Het EDI-model wordt door alle leerkrachten gehanteerd voor hun instructies. De leerkrachten dragen er zorg voor dat de voorwaarden om tot een optimaal leerklimaat te komen vervuld zijn. Het gaat hierbij om een effectief en efficiënt klassenmanagement (regels en routines), een veilig pedagogisch klimaat waarin een uitstekende relatie tussen de leerkracht en de leerlingen vooropstaat, evenals een plezierig klassenklimaat, een goede samenwerking tussen de leerlingen, uitstekende hulpmiddelen (methodes, ICT) en een goede samenwerking met de ouders.

Onze kwaliteitsindicatoren zijn:

1. De school beschikt over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren.

2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.

3. De schoolleiding is sterk gericht op de professionalisering van het team en de schoolcultuur.

4. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel).

5. De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan.

Verantwoorden en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, er is een werkgroep Partnerschap met Ouders, er is een zeer actieve leerlingenraad. Ieder half jaar stellen wij een plan van aanpak op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Wij evalueren het plan van aanpak waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Onze kwaliteitsindicatoren zijn:

1. De school stelt jaarlijks een jaarplan op.
2. De school evalueert per half jaar het jaarplan.
3. De school rapporteert de kwaliteit van de school jaarlijks in het Muzejournaal aan ouders en belangstellenden.
4. De school betrekt externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Zicht op ontwikkeling en ondersteuning

1. Zicht op ontwikkeling
OBS de Muze volgt de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van alle leerlingen systematisch. Hiervoor zetten we observaties, gesprekken, toetsen, Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld in. Relevante gegevens worden vastgelegd in ESIS en geanalyseerd om de ontwikkeling van leerlingen te monitoren en tijdig te signaleren wanneer aanvullende ondersteuning of uitdaging nodig is. Op basis van deze gegevens stemmen we het onderwijsaanbod, de instructie en de begeleiding af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

2. Basisondersteuning binnen de groep
De leerkracht is verantwoordelijk voor het bieden van passende basisondersteuning binnen de groep. De instructie, verwerking en leerstof worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken met basisinstructie, verlengde instructie en, waar nodig, pre-teaching, extra oefentijd, verrijking en verdieping. Hiermee bieden we gerichte ondersteuning aan leerlingen die extra instructie of herhaling nodig hebben en passende uitdaging aan leerlingen die meer aankunnen. De leerkracht volgt de effecten van de ingezette aanpak en stelt deze bij wanneer de ontwikkeling van de leerling daartoe aanleiding geeft.

3. Expertise binnen de school
Binnen OBS de Muze is expertise beschikbaar op het gebied van taal en lezen, rekenen, gedrag en begaafdheid. Deze expertise wordt ingezet ter ondersteuning van leerkrachten bij het analyseren van onderwijsbehoeften en het bepalen van passende interventies. Wanneer de ondersteuningsvraag de interne expertise overstijgt, betrekken we het Samenwerkingsverband en zo nodig externe deskundigen.

4. Extra ondersteuning
Wanneer de basisondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, wordt de ondersteuning uitgebreid. Zie hiervoor ons ondersteuningsplan. Dit plan beschrijft de opeenvolgende ondersteuningsniveaus, de te nemen stappen en de betrokkenen. De leerkracht, ouders/verzorgers en de kwaliteitscoördinator stemmen de aanpak af en bewaken de voortgang. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte worden externe deskundigen betrokken. Bij inzet van extra ondersteuning werken we met een groeidocument. Hierin worden de ondersteuningsvraag, gemaakte afspraken, ingezette interventies, evaluaties en vervolgstappen vastgelegd. De voortgang wordt periodiek geëvalueerd en de aanpak wordt waar nodig bijgesteld.

5. Ontwikkelingsperspectief (OPP)
Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben waarvoor een ontwikkelingsperspectief wettelijk vereist is, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we de verwachte ontwikkeling, de doelen en de benodigde ondersteuning en begeleiding. Het OPP wordt opgesteld en geëvalueerd in samenspraak met ouders/verzorgers en, passend bij de leeftijd en ontwikkeling, de leerling. We evalueren het OPP minimaal eenmaal per schooljaar en stellen het bij wanneer de ontwikkeling of ondersteuningsbehoefte daartoe aanleiding geeft.

6. Hoorrecht en betrokkenheid van leerlingen
OBS de Muze betrekt leerlingen actief bij beslissingen over hun ontwikkeling en ondersteuning. Leerlingen voor wie een OPP wordt opgesteld, krijgen de gelegenheid hun mening te geven over de inhoud, de doelen en de ondersteuning. Dit gebeurt op een wijze die aansluit bij hun leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden. We bespreken met de leerling wat goed gaat, welke belemmeringen worden ervaren en welke ondersteuning helpend is. We maken inzichtelijk hoe de inbreng van de leerling is meegewogen en koppelen terug welke keuzes zijn gemaakt.

Ook bij de ontwikkeling en evaluatie van de basisondersteuning betrekken we leerlingen. Voorafgaand aan bijeenkomsten van de leerlingenraad bespreken leerkrachten schoolbrede vragen met hun basisgroepen. De vertegenwoordigers van de groepen brengen de opbrengsten in tijdens de leerlingenraad. Deze inbreng wordt betrokken bij de evaluatie en verdere ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod. We koppelen aan de leerlingen terug wat er met hun inbreng is gedaan.

7. Externe samenwerking
Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling aanvullende expertise of inzet van externe partners vraagt, werkt OBS de Muze samen met onder andere Samenwerkingsverband Stromenland, Buurtteams, GGD, Leerplicht en andere relevante deskundigen.

De samenwerking is gericht op het realiseren van samenhangende, doelgerichte ondersteuning die aansluit bij de behoeften van de leerling. Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij de afstemming, uitvoering en evaluatie van de ondersteuning. De betrokken professionals maken afspraken over ieders bijdrage en de te volgen vervolgstappen. De kwaliteitscoördinator coördineert en controleert de opvolging van de afspraken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het waarborgen van de continuïteit en consistentie in onderwijsprocessen en het stimuleren van verbeteringen die bijdragen aan de onderwijsprestaties en tevredenheid van zowel leerlingen als onderwijzend personeel.

De kwaliteitscoördinator werkt nauw samen met de leraren om taalbeleidsplan en kwaliteitskaart te ontwikkelen die aansluiten bij de behoeften van de school en de nationale onderwijsstandaarden. Door gebruik te maken van data en feedback, helpt deze rol bij het identificeren van gebieden die verbetering behoeven en het implementeren van strategieën die de onderwijspraktijk versterken. Dit alles draagt bij aan een cultuur van continue professionele ontwikkeling en schoolbrede verbeteringen.

De taalspecialist geeft leiding aan de werkgroep taal en geeft het schoolbeleid vorm in een taalbeleidsplan en kwaliteitskaarten voor de afzonderlijke domeinen van het taalonderwijs.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid ondersteunt leraren bij het vroegtijdig herkennen en goed begeleiden van de (hoog)begaafde leerling of kleuter met een ontwikkelingsvoorsprong. De specialist HB fungeert als vraagbaak binnen de school. De specialist HB geeft vorm aan het verrijkingsaanbod voor de hele school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De gedragsspecialist ondersteunt de leerkrachten bij vragen over gedrag. Zie beschrijving van KiVa voor het basisaanbod sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator en de gedragsspecialist ondersteunen en adviseren de leerkrachten bij hulpvragen over gedrag. Waar dat nodig is, wordt er samengewerkt met externe partijen. Zo wordt een leerling altijd de juiste ondersteuning geboden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Visie op passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Dat een kind een ondersteuningsbehoefte heeft, zou het samen leven en spelen met andere kinderen niet in de weg mogen staan. Dus als het mogelijk is om een leerling met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te geven op een reguliere school, dan heeft dat onze voorkeur. Daarvoor werken we op De Muze samen met ondersteuners en externe partners.

Het team van De Muze stelt zich tot doel om samen met ondersteuners, het samenwerkingsverband en externe partners de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend te begeleiden. De kennis en kunde van het team, en daarmee het ondersteuningsaanbod van de school, blijven hierbij voortdurend groeien.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad
Jaarlijks wordt er in oktober een leerlingenraad gekozen. In de leerlingenraad zitten leerlingen die gekozen zijn door hun eigen basisgroep. Deze leerlingen hebben de belangrijke rol te ontdekken wat er leeft op school en wat hun medeleerlingen graag zien gebeuren. Voorafgaand aan bijeenkomsten van de leerlingenraad worden voorstellen, ideeën en ervaringen in de basisgroepen besproken.

De leerlingenraad wordt waar mogelijk ook betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Daar wordt de inbreng uit de verschillende basisgroepen besproken. Waar de inbreng van leerlingen aanleiding geeft tot aanpassing, nemen we dit mee in ons ondersteuningsaanbod. Zo krijgen alle leerlingen de mogelijkheid om hun mening te geven en invloed uit te oefenen op de ondersteuning die wij als school bieden. Hoe het individuele hoorrecht van leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) is geregeld, staat beschreven bij Basisondersteuning in deze schoolgids.

Extra informatie

Onze visie op passend en inclusief onderwijs

Op OBS de Muze geloven we dat ieder kind met plezier kan leren en zich kan ontwikkelen. Op de Muze omarmen wij de verschillen tussen kinderen. We hebben hoge verwachtingen en kijken naar wat leerlingen al kunnen, waar hun talenten liggen en wat zij nodig hebben om een volgende stap te zetten. We maken ruimte voor eigen inbreng. We willen dat leerlingen zich veilig voelen, vertrouwen hebben in eigen mogelijkheden en de ruimte ervaren om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

We bewegen toe naar inclusiever onderwijs, waarin zoveel mogelijk kinderen samen, dicht bij huis en in hun eigen omgeving kunnen leren. Binnen de kernvakken werken we met EDI (Expliciete Directe Instructie) en schoolbrede ambities. Zo zorgen we voor doelgerichte instructie, duidelijke leerdoelen en hoge verwachtingen, met ruimte voor verschillen tussen leerlingen.

Naast de basisvaardigheden besteden we veel aandacht aan creativiteit. Aandacht en ruimte voor talentontwikkeling, zelfstandigheid en zelfvertrouwen zorgen voor een positief zelfbeeld.

Passend onderwijs: kijken naar mogelijkheden
Op OBS de Muze denken we in kansen en mogelijkheden. We onderzoeken wat een leerling nodig heeft en hoe we daar binnen onze eigen school zo goed mogelijk op kunnen aansluiten. We benutten de kennis en expertise van onze medewerkers en versterken deze waar nodig. Ouders/verzorgers zijn belangrijke partners. Zij kennen hun kind als geen ander. Door samen te werken, ervaringen te delen en verwachtingen af te stemmen, komen we tot passende keuzes. Ook de leerling zelf betrekken we, op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling.

Soms vraagt een leerling om ondersteuning die we binnen onze school niet voldoende kunnen bieden. In dat geval onderzoeken we samen met ouders/verzorgers en betrokken professionals welke andere mogelijkheden er zijn, bij voorkeur binnen stadsdeel Oost en zo dicht mogelijk bij huis.

Ons uitgangspunt is helder: we zoeken naar een onderwijsplek waar de leerling zich kan ontwikkelen, zich gezien voelt en de ondersteuning krijgt die nodig is.

Ruimte voor een ononderbroken ontwikkeling
We streven ernaar dat leerlingen zich in hun eigen tempo en met vertrouwen ontwikkelen. In principe volgen zij onderwijs in een jaargroep die past bij hun leeftijd. Wanneer de ontwikkeling van een leerling daar aanleiding toe geeft, onderzoeken we of versnellen of doubleren passend is.

Daarbij kijken we naar het totaalbeeld: de leerontwikkeling, het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Ook de inzichten van ouders/verzorgers en betrokken deskundigen nemen we mee.

Op basis van deze informatie neemt de school een zorgvuldig afgewogen besluit, met de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling als uitgangspunt.

Onze ambitie: steeds beter onderwijs voor ieder kind
We blijven investeren in de kwaliteit van ons onderwijs en de deskundigheid van ons team. We willen onderwijsbehoeften vroegtijdig signaleren, doelgericht handelen en de effecten van onze aanpak systematisch volgen en evalueren.

Daarbij zetten we in op sterke basisondersteuning, effectieve instructie, een passend aanbod binnen de groep en tijdige samenwerking wanneer extra expertise nodig is.

Zo bouwen we stap voor stap aan onderwijs waarin verschillen er mogen zijn, talenten tot hun recht komen en zoveel mogelijk leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We blijven werken aan onderwijs dat passend, inclusief en zo thuisnabij mogelijk is.

Meer informatie over onze ondersteuning en de route die we volgen, vindt u onder **Basisondersteuning** in deze schoolgids. Ons ondersteuningsplan is op te vragen bij de directie.

Verwijsindex
Om het passend onderwijs goed uit te kunnen voeren, is er de *MULTIsignaal Verwijsindex*. Dit is een digitaal systeem dat professionals uit verschillende werkvelden, zoals de jeugdzorg en het onderwijs, aan elkaar koppelt. Zo is er overzicht en kan het kind zo goed mogelijk geholpen worden.

Zorgen over onveiligheid
Is er een vermoeden van onveiligheid in de thuissituatie van een kind? Dan hebben wij als school de verplichting om de *meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling* in te zetten. De meldcode helpt ons te besluiten of onze eigen hulpverlening toereikend is om het probleem op te lossen of dat het nodig is een melding te doen bij Veilig Thuis.

De meldcode bestaat uit 5 stappen:
1. Het in kaart brengen van signalen
2. Overleg met collega-leerkrachten of indien nodig met Veilig Thuis

3. Een gesprek met de betrokkene(n) waarin de zorgen geuit worden
4. Het maken van een afweging van de ernst van de situatie
5. Een beslissing nemen

Meer over de meldcode kunt u teruglezen op rijksoverheid.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten tegengaan
Het is zeer belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school, zowel bij de leerkrachten als bij de andere kinderen. Op De Muze hebben we daarom een actief veiligheidsbeleid waarbij duidelijke regels gesteld zijn als het gaat om het gedrag van de kinderen. We reageren zeer alert op pesten en we nemen vragen en problemen van ouders zeer serieus. Het is belangrijk dat elk kind weet dat pesten niet kan en dat de school direct in actie komt als het toch voorkomt.

Om pesten te voorkomen en om zo effectief mogelijk op te kunnen treden in situaties waar pestgedrag toch voorkomt hebben we op De Muze gekozen voor de de KiVa-methode.

KiVa
KiVa is een preventief programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid op basisscholen van groep 1 t/m 8. KiVa ziet pesten niet als een probleem tussen twee kinderen maar als een groepsproces. De nadruk bij KiVa ligt daarom op een positieve groepsvorming en de kracht van de groep. De kinderen leren om op een goede manier samen te werken, om conflicten op te lossen en worden bewust gemaakt van hun rol in de groep. Zo kan pestgedrag voorkomen worden.
KiVa heeft een gunstig effect op het schoolplezier, de schoolmotivatie en schoolprestaties van alle kinderen.

Het oplossen van een pestprobleem
Hoewel het voorkomen van pestgedrag de grootste kracht is van de KiVa-methode kunnen er altijd pestsituaties ontstaan. Deze problemen worden aangepakt door de volgende instrumenten in te zetten:

-Het curatieve groepsgesprek
Hoewel niet iedere situatie zich daarvoor leent, heeft KiVa als uitgangspunt problemen en vervelende gebeurtenissen te bespreken in de groep. De leerkracht werkt met duidelijke richtlijnen voor hoe zo'n onderwerp met de groep kan worden besproken.

-Steungroepaanpak
De leerkracht heeft de mogelijkheid om de steungroepaanpak in te zetten. Bij de steungroepaanpak wordt het stoppen van het pesten van de leerling de gezamenlijke verantwoordelijkheid van een bewust samengesteld groepje leerlingen. De steungroep maakt concrete afspraken over hoe zij aan dit doel kunnen bijdragen. Na een bepaalde periode wordt besproken of het doel bereikt is.

-Herstelaanpak
In zeldzame gevallen is de steungroepaanpak niet succesvol. In dat geval kan de herstelaanpak ingezet worden. Deze aanpak richt zich op de pester. Het KiVa team stelt samen met de dader(s) een plan op waarin omschreven staat hoe de pestsituatie wordt opgelost. Het plan wordt door de ouders en de leerlingen ondertekend.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito LIB Instrument Sociaal Functioneren.
Het team van de Muze voelt het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om te werken aan het gevoel van veiligheid voor alle kinderen, ouders en medewerkers. Goede onderlinge communicatie is daarbij essentieel. Door tevredenheidsonderzoeken van Werken Met Kwaliteit (WMK) blijven we op de hoogte van wat er leeft onder de medewerkers en de ouders.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Leerling in Beeld, instrument Sociaal-emotioneel functioneren.

Het instrument bestaat uit digitale vragenlijsten voor leerkrachten én leerlingen. Omdat zowel de leerling als de leerkracht vragenlijsten invullen, kun je een gesprek aangaan over de signaleringen. Hoe staan de leerlingen er zelf in en komt dat overeen met hoe je er als leerkracht naar kijkt? Dat bevordert het eigenaarschap.

Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen.

De uitslagen van de analyse van de vragenlijst worden twee keer per jaar geëvalueerd op groeps- en op schoolniveau. Indien nodig worden interventies gedaan in een groep of de hele school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Harhuis	**dyonne.harhuis@conexus.nu**
Vertrouwenspersoon	Hr. Rooze	**tom.rooze@conexus.nu**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Muze: samen met ouders
We hechten op onze school grote waarde aan een goede relatie met de ouders. De mogelijkheid voor ouders om op verschillende manieren een steentje bij te dragen aan het reilen en zeilen binnen onze school draagt daar enorm aan bij. Door samen te werken ontstaat er echt een band.
Om samenwerking vorm te geven, kunnen ouders helpen bij activiteiten in de groep of op school (denk aan: meelopen naar de gymles, meehelpen in de schooltuin of assisteren bij handvaardigheid). Daarnaast is er de mogelijkheid voor ouders om zich aan te sluiten bij werkgroepen en overleggen waarin kan worden meegepraat. Van dit laatste zijn de Themagroep, de Oudervereniging en de Medezeggenschapsraad voorbeelden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Voor een goede relatie met de ouders is ook duidelijke communicatie erg belangrijk. Ons doel is om daarbij voor iedereen toegankelijk te zijn.

We stellen ouders van onze school op de hoogte van belangrijke of interessante informatie door gebruik te maken van de volgende kanalen:

- De **leerkracht** geeft u informatie over de ontwikkeling van uw kind binnen de school en neemt op tijd contact op als er problemen zijn.
- Op de **Social Schools-app** kunt u korte, praktische berichtgeving over actuele zaken op onze school en in de klas vinden.
- Het **Muzejournaal** bericht over interessante ontwikkelingen op onze school.
- De **website** is voor nieuwe ouders een eerste kennismaking met onze school en geeft daarnaast samengevat weer wat in deze schoolgids te vinden is.
- De **schoolgids**: hierin leest u uitgebreide informatie over hoe alles op onze school is geregeld.

Klachtenregeling

Het is voor het team van De Muze erg belangrijk dat alles goed verloopt. Mocht er toch iets gebeuren waarover u ontevreden bent, bespreek dit dan eerst met de leerkracht van uw kind. Er wordt altijd tijd vrijgemaakt voor een gesprek.
Heeft u na een gesprek het gevoel dat het probleem niet is opgelost, of bespreekt u het probleem liever niet rechtstreeks met de leerkracht? Dan kunt u contact zoeken met de directeur van onze school. Een klacht wordt binnen maximaal twee weken beantwoord.
Mocht de ontevredenheid blijven bestaan, dan kunt u een klacht voorleggen aan het bestuur van Conexus.

Bij ernstige klachten over machtsmisbruik kan het beste contact worden opgenomen met een van onze interne contactpersonen: **tom.rooze@conexus.nu** of **dyonne.harhuis@conexus.nu** Bij dit soort klachten vindt een zeer zorgvuldige afhandeling plaats, waarbij in sommige gevallen externe deskundigen kunnen worden ingeschakeld.

Zie voor een volledig overzicht van de klachtenregeling de website van Conexus: https://www.conexus.nu/heeft-u-een-meldingklacht/

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De oudervereniging

Iedere ouder van een kind dat op de Muze naar school gaat, is automatisch lid van de oudervereniging. De oudervereniging heeft als taak samenwerking en communicatie tussen ouders onderling én tussen ouders en het team van De Muze te bevorderen. Ze hebben daarbij contact met het team en de medezeggenschapsraad van De Muze. Alle informatie uit de werkgroepen, commissies, het team en de ouders zelf, wordt door de oudervereniging gebruikt om mee te denken over schoolzaken.

De medezeggenschapsraad

Goed overleg tussen alle betrokkenen van de school is belangrijk. Gezien de omvang van de school is het echter niet mogelijk om iedere ouder en elk personeelslid persoonlijk te benaderen om hun mening te peilen of vragen te stellen. Om er toch voor te zorgen dat de mening van ouders en het team zo goed mogelijk wordt gehoord, heeft de Muze een medezeggenschapsraad (MR).
De MR bestaat uit vier ouders en vier teamleden die zich bezighouden met beleidsmatige zaken, zoals het geven van advies over bijvoorbeeld de schoolbegroting of het schoolplan. Soms heeft de MR instemmingsrecht. Dit betekent dat de school een plan pas mag uitvoeren als de raad het er officieel mee eens is.
De MR vergadert zeven keer per jaar. Van die vergaderingen wordt verslag gedaan in het Muzejournaal.
De leden van de medezeggenschapsraad worden voor twee jaar gekozen door openbare verkiezingen die aan het begin van een schooljaar plaatsvinden.

Wanneer u vragen of problemen heeft die met het schoolbeleid te maken hebben, dan kunt u de leden van de medezeggenschapsraad aanspreken!

Klassenouder

Iedere klas heeft een klassenouder. De klassenouder ondersteunt de leerkracht bij het vinden van ouderhulp voor bijvoorbeeld versiering van het groepslokaal, uitstapjes of museumbezoek.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Sport- en speldag
- Thema's

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Schoolkamp

Omdat niet alle activiteiten op onze school vergoed worden door de overheid (denk aan schoolreisjes, het kerstdiner of de sinterklaasviering) vragen we van ouders een vrijwillige bijdrage. Deze bijdrage wordt jaarlijks begroot, geïnd en beheerd door de oudervereniging.
Welke activiteiten onder de vrijwillige bijdrage vallen, bepalen de ouders in overleg met de school.

Alle leerlingen moeten kunnen meedoen met de activiteiten die de school organiseert. Daarom is de bijdrage niet verplicht voor ouders.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziek of afwezig melden
Elk kind vanaf 5 jaar is leerplichtig. Is uw kind ziek of om een andere reden afwezig? Dan dient u hem of haar tussen 8.15 en 8.40 uur af te melden via Social Schools. (Dit geldt ook voor 4-jarigen die nog niet leerplichtig zijn.)
Lukt afmelden niet via Social Schools? Dan is het ook mogelijk om te bellen met (024) 360 45 19.

Als er geen verklaring is voor het verzuim, dan is de school verplicht om de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof
Is uw kind 5 jaar of ouder? Dan gelden de volgende regels:

Alleen in dringende situaties kan verlof worden gegeven. Dit geldt dus niet voor vakanties of uitstapjes. Verlof voor een periode tot tien dagen moet bij de directie van de school worden aangevraagd. Dit kan alleen schriftelijk met een verlofformulier dat u op de website van de school kunt downloaden of aan de conciërge kunt vragen.
Verlof dat tien dagen of langer duurt, moet worden aangevraagd bij de leerplichtambtenaar. Bureau Leerplicht is telefonisch bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00 – 10.00 uur op telefoonnummer (024) 329 8046.

Is het voor u niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? In uitzonderlijke gevallen kunt u bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties vragen. Voor meer informatie over geoorloofd verzuim kunt u kijken op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**).

Is uw kind nog geen 5 jaar? Dan gelden de bovenstaande verlofregels niet. Wel is het voor ons erg belangrijk dat u het altijd tijdig aan ons doorgeeft wanneer uw kind langere tijd niet op school zal zijn.

Protocol schorsing en verwijdering
Op de website van **OBS de Muze** vindt u het protocol dat wij hanteren rondom schorsing en verwijdering.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldingsprocedure: Schoolwijzer
Vanaf het moment dat uw kind 2 jaar en 9 maanden is, mag het ingeschreven worden op de basisschool. Voor alle basisscholen in Nijmegen geldt dat deze aanmelding via het platform **schoolwijzernijmegen.nl** verloopt. Op Schoolwijzer kunt u een aantal scholen opgeven die uw voorkeur hebben. Meldt u uw kind aan vóór 1 maart voorafgaand aan het schooljaar waarin uw kind gaat starten, dan heeft hij of zij de grootste kans op plaatsing op de voorkeursschool. Volgt uw kind al onderwijs, maar wilt u van school veranderen? Ook dan verloopt de aanmelding via Schoolwijzer. (Bron: schoolwijzer.nl)

Plaatsingsbrief
Heeft u zich al via Schoolwijzer aangemeld en een plaatsingsbrief ontvangen? (Bij aanmelding vóór 1 februari volgt de plaatsingsbrief vóór 1 maart.) Dan is het belangrijk dat u binnen twee weken zelf actie onderneemt. U kunt bij ons in dat geval een inschrijfformulier aanvragen.

Beslissing over plaatsing
Na het ontvangen van het door u ingevulde formulier beslissen wij uiterlijk binnen 6 weken over de toelating.
Indien een kind afkomstig is van een andere basisschool vragen wij uw toestemming om informatie op te vragen bij deze school. Wij nemen pas een beslissing tot plaatsing nadat we deze informatie hebben ontvangen.

4.5 AVG

Privacy en smartphonegebruik

Privacy
Als het om de privacy van uw kind gaat, handhaaft De Muze het beleid van stichting Conexus, waar alle scholen in Nijmegen bij aangesloten zijn. Voor u en uw kind betekent dit in de praktijk het volgende:

- Bij de start van uw kind op onze school wordt uw toestemming gevraagd voor uitwisseling van zaken die noodzakelijk zijn om onderwijs aan uw kind vorm te geven. U kunt hierbij denken aan het gebruik van digitale leermiddelen en het plaatsen van beeldmateriaal in de schoolgids of de nieuwsbrief.
- Bij specifieke media-momenten of eenmalige projecten, zoals interviews of foto’s in andere media dan die van de school, wordt apart uw toestemming gevraagd.

Smartphone
Er zijn belangrijke afspraken gemaakt over het gebruik van slimme apparaten in de klas. Leerlingen mogen geen smartphone of een ander slim apparaat meenemen naar school. Apparaten van school die ingezet worden voor schooldoeleinden vallen buiten dit verbod.

Het beleid om smartphones op school (ook als ze uitstaan) te verbieden, draagt bij aan een leeromgeving waar minder afleiding is en meer sociale interactie. Het verbod helpt ook om problemen zoals cyberpesten en ongepaste toegang tot het internet te verminderen.

Uitzonderingen op het smartphoneverbod
Voor sommige leerlingen met bepaalde medische aandoeningen kan een smartphone of ander slim apparaat noodzakelijk zijn. In dat geval wordt natuurlijk een uitzondering op het verbod gemaakt.
Eventuele andere uitzonderingen worden ter beoordeling aan de schooldirecteur voorgelegd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op OBS de Muze werken wij met het Cito Leerling in Beeld. Dat betekent dat vanaf groep 3 alle leerlingen minimaal 2 keer per jaar getoetst worden a.d.h.v. de landelijk genormeerde toetsen van Cito. De resultaten van deze toetsen worden ingevoerd in het Cito Leerlingvolgsysteem en worden geanalyseerd. Deze analyse dient als uitgangspunt voor extra instructie en aandacht voor de individuele leerlingen of de groep als geheel. Deze resultaten worden met ouders besproken. In de groepen 1-2 werken wij met Cito Kleuter in Beeld. Dit observatieinstrument is goedgekeurd door de Expertgroep Toetsen PO. Leraren volgen hiermee de ontwikkeling van de kleuters op de domeinen: taal, motoriek, sociaal-emotioneel en rekenen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen uit groep 8 een doorstroomtoets in plaats van een eindtoets. Niet alleen de naam is anders, ook de afnameperiode is anders: in februari in plaats van april. Nadat de resultaten van deze toets bekend zijn, kunnen alle leerlingen zich tegelijkertijd aanmelden bij de middelbare school van hun keuze. Zo heeft elke leerling een eerlijke kans op een plek die de voorkeur heeft.
Onze resultaten zijn in te zien via Scholen op de Kaart. Daar worden onze resultaten ook vergeleken met die van vergelijkbare scholen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
OBS De Muze	97,8%
	97,5%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
OBS De Muze	69,9%
	65,5%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (53,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies
Uw kind krijgt drie keer een schooladvies:

-Het *voorlopige schooladvies* dat alle leerlingen van groep 7 in juni krijgen.
-Het *eindadvies* dat in januari aan alle leerlingen in groep 8 gegeven wordt.
- *Het definitieve schooladvies* dat leerlingen van groep 8 in maart ontvangen na de uitslag van de doorstroomtoets.

Hoe komen de schooladviezen tot stand?
De schooladviezen komen tot stand op basis van de volgende 3 stappen:

1. *Gegevensverzameling* die bestaat uit informatie over:
- Leerprestaties (CITO-resultaten vanaf groep 6)
- Sociaal-emotioneel functioneren
- Werkhouding (motivatie, interesse, doorzettingsvermogen)
- Aanleg en talenten
- Bijzonderheden (diagnostiek of thuissituatie)
- Informatie uit kindbesprekingen
- Informatie van ouders

2. *Overleg van de adviescommissie*: de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en de directeur bespreken de leerling en komen tot een voorlopig advies. In groep 8 volgt daarna het eindadvies.

3. *Doorstroomtoets*: na het eindadvies volgt de doorstroomtoets. De uitslag van die toets wordt gebruikt om tot een definitief schooladvies te komen. Bij een hogere score op de doorstroomtoets wordt het definitieve advies bijgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		1,1%
vmbo-k		4,3%
vmbo-k / -(g)t		9,7%
vmbo-(g)t		8,6%
vmbo-(g)t / havo		6,5%
havo		9,7%
havo / vwo		16,1%
vwo		44,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

vertrouwen

verantwoordelijkheid

Sociaal-emotioneel welbevinden
We vinden het heel belangrijk dat het kind goed in zijn vel zit op school. Er is een relatie tussen dit welbevinden en de plek van het kind - nu en later - in onze maatschappij.
We besteden daarom aandacht aan prettige omgangsvormen, respect voor elkaar en verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag. Het is daarbij ons streven dat het kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien.
We observeren de kinderen, gaan met ze in gesprek en evalueren wat er met de individuele leerlingen en met de groep als geheel gebeurt. Op deze manier kunnen we, waar nodig, tijdig bijsturen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

KiVa

We werken structureel en systematisch aan de sociaalemotionele ontwikkeling van onze kinderen. Daarbij maken we gebruik van KiVA. Waar staat de afkorting KiVa voor? De afkorting KiVa is afgeleid van de Finse woorden Kiusaamista Vastustava (tegen pesten). Het woord 'kiva' betekent 'leuk', 'fijn' of 'tof'. KiVa heeft als belangrijkste doel het welbevinden op school te versterken en pest- en cyberpestproblemen te voorkomen en op te lossen.

Wat is de KiVa methode?

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Waarom KiVa?

KiVa bevordert positieve groepsvorming, onder meer doordat leerkrachten het taboe op pesten doorbreken en het pedagogische klimaat in de klas verbeteren. Daardoor stijgt het vertrouwen van leerlingen in elkaar, stijgt hun welbevinden en voelen leerlingen zich (sociaal) veiliger.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Leerling in Beeld. Om op cyclische wijze steeds de sociale veiligheid van onze leerlingen te toetsen, gebruiken wij de sociale vragenlijst uit dit systeem. Kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 vullen deze twee keer per jaar in, in oktober en april. Daarnaast wordt er gebruikgemaakt van het instrument 'Werken met Kwaliteitskaarten Primair Onderwijs' (WMKPO). Met behulp van de cyclus van het WMKPO bevragen wij onze ouders en daarnaast ook onszelf. Op deze wijze stellen we, waar nodig, onze aanpak bij en blijven wij steeds in contact met voor ons belangrijke betrokkenen.

Anti-pestcoördinatie, KiVa-team en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinatie op onze school valt onder de verantwoordelijkheid van het KiVa-team. U kunt het KiVa-team bereiken via benita.kwakkernaat@conexus.nu. De vertrouwenspersonen op onze school zijn Dyonne Harhuis en Tom Rooze, dyonne.harhuis@conexus.nu / tom.rooze@conexus.nu. U kunt de vertrouwenspersonen bereiken via hun eigen mailadres.

6 Schooltijden en opvang

Onze school hanteert een rooster met een middagpauze van drie kwartier. De middagpauze wordt begeleid door de leraren van de school.

Op woensdagmiddag is de hele school vrij. De kinderen t/m groep 4 zijn op vrijdagmiddag vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 tot 12.15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Nijmegen**, **Struin** en **Kion Kameleon**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027