

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

Prins Maurits
school
Nijmegen



Brede School Prins Maurits

"Sla je vleugels uit en vlieg....."

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Prins Mauritschool	School	Prins Mauritschool
Datum	07-07-2020	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Onze school ontwikkelt zich tot een integraal kindcentrum IKC)	In de verbeterplannen leest u over de ontwikkelingen betreffende onze streefbeelden.
2. Op onze school besteden we extra tijd aan taalonderwijs	
3. Op onze school werken we volgens "data, duiden, doelen, doen"	
4. De kinderen op onze school hebben een actieve en zelfstandige leer/werkhouding	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet totaal: 14,4028 directie: 0,8656 IB-ers: 0,9636 BOCO's: 0,4000 vakdocent gym: 0,4000 Groepsleerkrachten: 9,2968 Vacature ruimte:	Het schooljaar 2020-2021 was een bijzonder schooljaar. We hadden te maken met een lockdownperiode ten gevolge van het covid19 virus. Een periode waarin de leerlingen niet op school waren en thuis online les kregen. Ook een periode waarin, toen de leerlingen weer naar school mochten, er sprake was van lesuitval ten gevolge van quarantaineverplichtingen. Ook zijn er leerkrachten, soms langdurig, uit de running geweest. Niet altijd was er vervanging. Kinderen moesten thuis blijven. Sommige groepen hebben veel verschillende vervangers gehad. Dit alles maakte dat de leeromstandigheden niet altijd optimaal waren. Nadat de lockdownperiode voorbij was hebben we geanalyseerd hoe de kinderen zich ontwikkeld hadden tijdens de lockdown. We hebben de leerdoelen bijgesteld en voor sommige kinderen extra leertijd aangeboden op de woensdagmiddag. Dit hebben we bekostigd uit de subsidie 'Hulp- en ondersteuningsprogramma'. Daarnaast hebben we kinderen die op grond van analyse hiervoor in aanmerking kwamen extra begeleid door de inzet van extra leerkrachten. Ook dit hebben we bekostigd uit de ontvangen subsidie 'Hulp in de klas'. In groep 4 hebben we te maken met een langdurige uitval van een leerkracht. Heel fijn dat de duo-partner meer is gaan werken en samen met de invallers heeft kunnen zorgen voor een goede doorgang van het onderwijs. Beleidsvoornemens Ondanks het bijzondere jaar is het gelukt om de eindopbrengsten te verbeteren. We hebben dit bereikt door een goede analyse en de juiste interventies toe te passen zoals extra leertijd, focus op de doelen en extra menskracht als ondersteuning in de groep. De opbrengsten bij rekenen lieten tot de lockdownperiode een lichte stijgende trend zien. Helaas zien we dat schoolbreed de toetsresultaten na de lockdownperiode een sterk dalende lijn vertonen. We hebben de doelen bijgesteld en passende interventies gepleegd. We verwachten dat de dalende lijn stopt en langzaam weer ombuigt naar een stijgende lijn. Op dit moment is nog lastig in te schatten hoe lang de kinderen nodig hebben om te komen op het niveau dat passend is. We beseffen dat dit ook consequenties heeft voor de overdracht naar de volgende groep. We waken er voor dat er geen hiaten vallen. Bezinning op het rekenonderwijs schuiven we door naar volgend schooljaar. De voorbereidingen voor de invoer van een nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling zijn nog niet afgerond. Het komen tot een keuze voor een nieuwe methode zal volgend schooljaar plaatsvinden.
Groepen	1-2a/ 1-2b/ 1-2c/ 3/ 4/ 5/ 6/ 7/ 8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Tineke Deunk-Joldersma Twee bouwcoördinatoren: Ellen Cuppens (1 t/m 3) & Christel Donders (4 t/m 8) Twee IB-ers: Inge Heutink & Marieke Peereboom Rekenspecialist: Matthijs Thijssen Gedragsspecialist: Marieke Peereboom, Leesspecialist: Christel Donders Taalspecialist: vacant VVE: Ellen Cuppen ICT-ers: René Schonenberg, Matthijs Thijssen 1-2a: Jilke Verwij & Ellen Cuppen 1-2b: Invy de Kunder & Francien Rebersek 1-2c: Chantal Uijen & Mirjam van Lier 3: Lieke Smits 4: Helen Bouma & Christel Donders 5: Mathijs Thijssen 6: Joyce Losekoot (zwangerschapsverlof Babs Feijen) 7: René Schonenberg 8: Anique Schoenmaker & Inge Meijer Totaal 3x L11-functie	
Twee sterke kanten	-Goed pedagogisch Klimaat -Goede zorgstructuur	
Twee zwakke kanten	-Lage (eind)opbrengsten -Aandacht voor techniek, werken met je handen	

Twee kansen	-Meer financiële middelen(nieuwe weging) waardoor we extra kunnen investeren in de onderbouw -Goede samenwerking met in pandige partners
Twee bedreigingen	-Toenemende leer- en ontwikkelingsachterstanden bij de instroom -Personele wisselingen
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	-Verbeteren van de eindopbrengsten -Verhogen van de leerresultaten bij rekenen -Bezinning op het rekenonderwijs -Invoeren nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling (IKC breed)

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Januari 2021 In de formatie voor volgend schooljaar is een extra leerkracht opgenomen om de tweede groep 3 te starten.
20	48	30	28	23	31	26	24		230	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Voor volgend schooljaar is het van belang dat we nadenken over de grote groep kleuters (gr 2) die naar groep 3 gaat. Jammer dat we kinderen moeten weigeren omdat ons plafond bereikt is in de onderbouw. (Schoolwijzer)										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	14 (2 mannen en 12 vrouwen)	In verband met de corona heeft de directeur de functioneringsgesprekken aan het begin van het jaar gevoerd. De klassenbezoeken, de feedback- en POP gesprekken hebben in de tweede helft van het jaar plaatsgevonden.	
Aantal medewerkers OOP	4 (1 man en 3 vrouwen)		
Aantal uitstromers	2		
Aantal nieuwkomers	3		
Aantal BHV-ers	6		
Aantal geplande FG's	19	Aantal uitgevoerde FG's	18
Aantal geplande BG's	5	Aantal uitgevoerde BG's	5
Aantal geplande POP's	16	Aantal uitgevoerde POP's	7

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Onze school ontwikkelt zich tot een integraal kindcentrum IKC)	groot
GD2	Streefbeeld	Op onze school werken we volgens "data, duiden, doelen, doen"	groot
GD3	Streefbeeld	De kinderen op onze school hebben een actieve en zelfstandige leer/werkhouding	groot
GD4	Rekenen en wiskunde	Vernieuwen visie rekenonderwijs en oriëntatie nieuwe methode	groot
GD5	Pedagogisch handelen	De leraren zijn in staat vroegtijdig te anticiperen op dreigend ongewenst gedrag	groot
GD6	Kwaliteitscultuur	Het doorontwikkelen van de professionele cultuur	groot
GD7	Didactisch handelen	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	groot
KD1	Streefbeeld	Op onze school besteden we extra tijd aan taalonderwijs	klein
KD2	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	We onderzoeken de ontwikkeling van de fijne motoriek. De methode sluit niet aan bij het niveau van onze populatie	klein
KD3	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	We onderzoeken of de methode van de Vreedzame school nog voldoende aansluit	klein
KD4	Het schoolklimaat	Voorkomen dat systeemproblematiek, ernstige problemen in de thuissituaties, de veiligheid van kinderen, personeel en ouders op school aantast	klein
KD5	Overgang PO-VO	We controleren of onze adviezen effectief zijn	klein
KD6	Kwaliteitszorg	Borgen van ingezette verbeteringen van de afgelopen vier jaren m.b.t. kwaliteitszorg	klein

Uitwerking GD1: Onze school ontwikkelt zich tot een integraal kindcentrum IKC)	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Door ontwikkeling van organisatie naar IKC
Huidige situatie + aanleiding	De Brede school ontwikkelt zich steeds verder tot een Integraal Kindcentrum (IKC). Er zijn doorlopende ontwikkelings- en leerlijnen. De teams van de verschillende kernpartners vormen samen het brede schoolteam. Er zijn gezamenlijke studiemomenten. De directeur heeft de opleiding "directeur IKC" afgerond. Wij zien dat het voor onze populatie van belang is om te werken aan de brede ontwikkeling van de kinderen. We zoeken daar waar mogelijk de samenwerking met de wijk.
Gewenste situatie (doel)	Er is een één/tweehoofdige leiding (management). Het management is verantwoordelijk voor de aansturing van de hele brede school/het IKC. De medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen in de brede school. Er vindt verdere kennismaking en verdieping plaats tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van groep 1/2. (zie ook ontwikkelplan VVE) De communicatie tussen de verschillende kernpartners verloopt naar wens.
Activiteiten (hoe)	-Onderzoeken of er bij de kernpartners en besturen commitment gevonden kan worden om te komen tot een éénhoofdige/tweehoofdige leiding. -Management statuut ontwikkelen waarin duidelijk wordt wie waar voor verantwoordelijk is. -Stimuleren om medewerkers te motiveren zich verantwoordelijk te voelen voor alle kinderen binnen de Brede School. -Voor concrete acties tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten groep 1/2 zie ontwikkelplan VVE. -Voor concrete doelen en acties voor de hele brede school zie werkplan brede school coördinator.
Consequenties organisatie	-Formatieve inzet bepalen voor kernpartners (tijd voor VVE coördinator, brede schoolcoördinator) -Tijdens studiemomenten maar ook bij 'walking around', medewerkers te stimuleren zich verantwoordelijk te voelen voor alle kinderen. -Studie-, vergader- en overlegmomenten plannen voor de leerkrachten van gr 1/2 en de pedagogisch medewerkers -Vergadermomenten inplannen voor de C-teams en het Kernteam
Consequenties scholing	• Mogelijk scholing voor het andere management lid. (directeur IKC) -Scholing leerkrachten gr 1/2: aanbod en doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen. -Scholing Brede schoolteam.
Betrokkenen (wie)	bestuur van beide partners (kion, conexus), clustermanager kion, directeur basisschool, ouderraad kion, brede schoolcoördinator, medezeggenschapsraad en alle medewerkers brede school.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kernteam, onderbouw coördinator.
Omschrijving kosten	N.v.t.
Meetbaar resultaat	Er is een IKC.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussenevaluatie in februari 2021 met kernteam, eindevaluatie juni 2021 met het kernteam.

Borging (hoe)	-Afspraken vastleggen in managementstatuut. -Afspraken voor onderwijsaanbod vastleggen in VVE document.
---------------	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Tussenevaluatie januari 2021: -Nu de nieuwe voorzitter van de Raad van Bestuur is aangetreden zullen er ook stappen gezet worden om op bestuursniveau te bespreken wat de visie op een IKC is. Vervolgens zal er mogelijk contact worden gezocht met de kernpartner KION. Voor de tussenevaluatie van de concrete acties tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten groep 1, 2 zie ontwikkelplan VVE. -er is een dagdeel in de formatie beschikbaar voor de VVE-coördinator -via de brede schoolmemo worden de kernpartners op de hoogte gesteld van allerlei zaken betreffende de brede school. De informatie wordt vooral vanuit school aangedragen. Voor de kernpartners is het nog geen routine om kopij aan te dragen. -de brede schoolcoördinator organiseert verbindende activiteiten binnen de school en met de wijk (zie werkplan brede schoolcoördinator) Eindevaluatie juni 2021 -Het bestuur heeft besloten dat er geen IKC 's komen. Er wordt ingezet op KC's Kind Centra. Voor onze brede school betekent dit dat we doorgaan op de ingeslagen weg. Met uitzondering van de aansturing van personeel van de verschillende kernpartners. Dit blijft de verantwoordelijkheid van de eigen organisatie. Er zal derhalve geen eenhoofdige aansturing komen. -Kennismaking en verdieping heeft beperkt plaatsgevonden i.v.m. de coronaperiode. Toch hebben er wel activiteiten plaatsgevonden. Zie voor concrete acties het VVE-plan. Voor de evaluatie van de activiteiten voor de hele brede school zie evaluatie werkplan brede school coördinator. -De communicatie behoeft nog aandacht. Zowel wat betreft het elkaar als partners informeren als het zoeken naar een goed communicatiemiddel.	

Uitwerking GD2: Op onze school werken we volgens "data, duiden, doelen, doen"	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Na alle interventies in de afgelopen jaren blijken de tussenresultaten in bepaalde groepen maar ook de eindresultaten nog steeds (net) onder het niveau passend bij de populatie. Het team heeft leren analyseren, het CITO LOVS is ingevoerd. Niveauconsistentie is punt van aandacht.
Gewenste situatie (doel)	De leraren kunnen via diepgaande analyse het aanbod aanpassen en differentiëren zodat de leerresultaten in een aantal groepen omhoog gaan. In alle groepen voldoen de resultaten aan de schoolnormen. (ambitieniveau 60% in I-III)
Activiteiten (hoe)	-Groepjes leerkrachten gaan samen oefenen met data, duiden, doelen, doen. (volgens planning) -Er worden analyses gemaakt n.a.v. de M- en de E-meting. -De consequenties van de analyse worden verwerkt in het groepsplan.
Consequenties organisatie	-Momenten plannen om te oefenen -Studiemomenten beleggen, afstemming tussen bureau Wolters en OMJS - Klassenbezoeken door IB-er gericht op het beredeneerde aanbod en de differentiatie -Klassenbezoeken door externen (OMJS)
Consequenties scholing	Teamscholing o.l.v. bureau Wolters: data, duiden, doelen, doen en teamscholing bureau OMJS (rekenen)
Betrokkenen (wie)	intern begeleider, leerkrachten, sjoerd verheijen (bureau wolters) en begeleiders omjs
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern begeleider en rekencoördinator
Omschrijving kosten	€ 5000,- (Wolters) en € 8400,- (OMS)
Meetbaar resultaat	De resultaten voor rekenen, taal en lezen vertonen een stijgende lijn. Ze voldoen aan de schoolnorm.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de groepsbesprekingen door de IB-er, rekencoördinator samen met de leerkrachten, bij het maken van de trendanalyse door de IB-ers en de directeur na de midden meting.
Borging (hoe)	Gemaakte afspraken worden vast gelegd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Tussenevaluatie januari 2021: We zijn als team gegroeid in het maken van diepgaande analyses. We zijn nu in staat om leerlingen vanuit een integraal perspectief te bekijken, waarbij we met behulp van het LOVS inzoomen op de cognitieve ontwikkeling. Waar we voorheen gefocust waren op de leerlingen met zwakke leerresultaat (V scores), kijken we nu vooral naar de groei die kinderen maken. Profiteren de kinderen genoeg van ons onderwijsaanbod of hebben ze iets anders nodig? Naast dat we teamscholing hebben gehad, hebben we intern momenten gepland om de aangeleerde vaardigheden in te oefenen. In april a.s. hebben we de laatste bijeenkomst vanuit bureau Wolters, waarbij 'doelen en doen' centraal staan. Eindevaluatie mei 2021: Dit schooljaar was bijzonder omdat de leerlingen in verband met corona een aantal weken live onderwijs hebben gemist. Er is online lesgegeven. We zien dat de resultaten die tot op heden een licht stijgende trend hadden flink afbuigen naar beneden. De leerkrachten hebben beperkt met elkaar kunnen oefenen. In de laatste studiebijeenkomst met bureau Wolters hebben we gekeken wat betekent het effect van corona voor onze leerlingen, waar moeten we vooral op inzetten (doelen, doen). Wat betekent dit voor de korte periode die we nog hebben tot de zomervakantie. Daarnaast maken we een plan van aanpak voor de komende twee jaar in het kader van het Nationaal onderwijs Plan (NOP). Het zou goed zijn om voor de borging bureau Wolters volgend schooljaar nog een keer in te plannen. We bekijken of dit op schoolniveau kan of dat we dit gezamenlijk met een aantal scholen van Conexus kunnen doen.	

Uitwerking GD3: De kinderen op onze school hebben een actieve en zelfstandige leer/werkhouding	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	kwaliteitszorg, doorgaande lijn
Huidige situatie + aanleiding	De kinderen zijn(te) afhankelijk van de leerkracht. Door middel van kindgesprekken bespreken we met de kinderen waarin/wat/hoe ze willen leren en wat ze daarbij nodig hebben. We willen graag tijd vrij maken om individuele kinderen of groepjes kinderen extra te begeleiden. Daarvoor moet de rest van de klas zelfstandig aan hun taak kunnen werken.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor hun leren. Zelfstandig werken ze aan hun taken. Leerkrachten krijgen hierdoor ruimte om te werken met kinderen die extra aandacht/begeleiding nodig hebben.
Activiteiten (hoe)	-Pilot met blokjes waarop verschillende kleuren te zien zijn. -Werken met het stoplicht waarbij we de afspraken afstemmen met elkaar. -We voeren minimaal 2x per jaar kindgesprekken. -We maken per groep een doelenmuur. -Er worden ouder-kindgesprekken gevoerd vanaf groep 5. -Kinderen in gr 1/2 werken met het planbord.
Consequenties organisatie	-Tijdens teamvergaderingen tijd inruimen om afspraken met elkaar te bespreken en vast te leggen. -Invoeren van doorgaande lijn dag/weektaken vanaf groep 1/2. -Tijd inruimen om leerkrachten te faciliteren om kindgesprekken te voeren.
Consequenties scholing	-Tijdens studiedag wordt besproken met het hele team hoe we de pilot vormgeven. -Eventueel externe hulp inkopen om het zelfstandig werk te begeleiden. -Dit haakt aan bij de scholing van de VVE betreffende executieve functies.
Betrokkenen (wie)	het team, de ib-ers en de vve coördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-ers, VVE coördinator, leerkrachten.
Omschrijving kosten	-Facilitering van extra leerkrachten voor het voeren van kindgesprekken. -Scholing onderbouw € 5000,-.
Meetbaar resultaat	-Leerkrachten ervaren ruimte om individueel of in groepjes te werken met kinderen -Kinderen kunnen gedurende een bepaalde tijd zelfstandig werken zonder dat ze daarbij de leerkracht nodig hebben. -Kinderen weten welke stappen ze moeten zetten -Kinderen weten aan welke doelen ze moeten werken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Middels klassenbezoeken wordt geobserveerd of de kinderen zelfstandig kunnen werken door de IB-ers, VVE-coördinator, directeur. Ook krijgen leerkrachten de gelegenheid om bij elkaar te gaan kijken met een kijkwijzer.
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart zelfstandig werken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Tussenevaluatie januari 2021: Tijdens de team/bouwvergaderingen heeft zelfstandig werken regelmatig op de agenda gestaan. We hebben besproken hoe mensen nu werken en waar verbeterpunten liggen. In de onderbouw zijn nieuwe planborden aangeschaft en wordt er een cursus gevolgd 'beredeneerd aanbod'. Hierdoor wordt er meer gewerkt vanuit doelen. In alle bouwen wordt gewerkt met het stoplicht voor uitgestelde aandacht en met het werkblokje. Er zijn nu eenduidige schoolafspraken over gemaakt. We hebben in alle groepen een doelenmuur gemaakt met daarin klassendoelen en er zijn al bovenbouwgroepen die experimenteren met persoonlijke doelen en doelenkaarten voor de kinderen. Later dit schooljaar wordt dit verder geëvalueerd. We hebben de verschillende planbladen vanuit de groepen verzameld en willen komen tot 1 schoolbreed planblad. Dat wordt later dit schooljaar vastgelegd door de bouwcoördinatoren. Verder is er al een aanschaf gedaan voor zelfcorrigerend materiaal dat in te zetten is tijdens zelfstandig werken. De IB-ers hebben een plan gemaakt om de persoonlijke doelen van kinderen door te trekken in de ouder-kind gesprekken. Hiervoor is een format gemaakt. Eind evaluatie mei 2021 De laatste periode is er weinig met dit actiepunt gedaan vanwege corona. Volgend schooljaar zullen we zelfstandig werken meenemen bij het traject van het EDI model. Ook zullen we een planformulier moeten maken dat schoolbreed ingezet gaat worden. Hierbij moet een doorlopende lijn zichtbaar worden van groep 1 t/m gr 8.	

Uitwerking GD4: Vernieuwen visie rekenonderwijs en oriëntatie nieuwe methode	
Thema	Rekenen en wiskunde
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen jaren is er veel aandacht uit gegaan naar het taal/leesonderwijs en het goed neerzetten van het directe instructiemodel. We zien nu dat de tussen- en eindresultaten bij rekenen achterblijven in een aantal groepen. Met name in de onderbouw zien we hiaten ontstaan die moeilijk zijn in te lopen gedurende de schoolperiode. Vorig jaar zijn we gestart met het scholingstraject 'Data, duiden, doelen, doen'. We scholen ons in het nog beter analyseren van de data om zo goed te kunnen aansluiten bij dat wat de kinderen nodig hebben. De laatste jaren zijn er incidenteel een aantal zaken uitgetoetst om de rekenresultaten te verhogen. We vragen ons daarbij af of onze rekenmethode aansluit bij onze populatie. We willen met elkaar in gesprek over onze visie op het rekenonderwijs. We zijn vorig jaar begonnen met een rekentraject om ons verder te verdiepen in het rekenonderwijs. Wat werkt en wat niet.
Gewenste situatie (doel)	Er is een gezamenlijke visie geformuleerd. Alle leerkrachten hebben 2 klassenbezoeken en feedbackgesprekken gehad. De bevindingen worden tijdens 2 studiedagen besproken. De resultaten voor rekenen voldoen aan onze schoolnorm. Voor kinderen die meer kunnen is er voldoende en uitdagend aanbod. Er is een beslissing genomen over het mogelijk vervangen van de rekenmethode.
Activiteiten (hoe)	-De werkgroep rekenen stelt een plan op om aan het gewenste doel te werken. -Tijdens bouw- en teamvergaderingen wordt er ruimte ingericht om over 'rekenen' te spreken, hier vindt ook de terugkoppeling plaats van de bevindingen van de cursus 'Met sprongen Vooruit'. -Er worden kasten ingericht om de spelmaterialen van 'Sprongen Vooruit' in op te bergen. -Voor groep 4 worden de spellen van 'Sprongen Vooruit' aangeschaft. -Voor groep 1/2 worden de spellen en het boek van met 'Sprongen Vooruit' aangeschaft.
Consequenties organisatie	-Er is een traject ingekocht bij Onderwijs Maak je Samen. -De rekencoördinator gaat 2 klassenbezoeken afleggen samen met de externe van OMS om de situatie goed in beeld te brengen en om gerichte feedback te geven. -Er moet voor de begroting 2021-2022 geld gereserveerd worden voor de mogelijke aanschaf van een nieuwe rekenmethode. -Er worden teamscholingsmomenten/studiedagen gepland.
Consequenties scholing	Een leerkracht gr 1/2 gaat de cursus met 'Sprongen vooruit doen'. Het team volgt de scholing 'Data, duiden, doelen, doen'. Het team volgt de studiedagen van OMS.
Betrokkenen (wie)	rekencoördinator, directeur, externen van oms, ib-ers en leerkrachten.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator en IB-ers.
Omschrijving kosten	Scholing 'data duiden, doelen, doen': € 5000,- Cursus 'met Sprongen vooruit' € 500,- Traject rekenen OMS €8400,-

Meetbaar resultaat	Er is een beslissing genomen of de rekenmethode vervangen moet worden. En zo welke methode er wordt aangeschaft. De resultaten van rekenen vertonen een stijgende lijn.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	-Na de tussen- en eindmeting van Cito, door de IB-er met het team. -Trendanalyse 2020-2021, door de IB-er, directeur en het team. -Tijdens groepsbespreking door rekencoördinator en IB-ers. -Tijdens de bijeenkomsten van de rekenwerkgroep o.l.v. de rekencoördinator. -Tijdens tussenevaluatie met de externen van OMS.
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd in het rekenplan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Tussenevaluatie schooljaar 2020 -2021 (februari) In het begin van het schooljaar was het lastig om de vakwerkgroep rekenen doorgang te laten vinden. Dit kwam omdat teamleden die in werkgroep zitten afwezig / ziek waren. Gelukkig zijn de teamleden nu weer aanwezig bij de vergaderingen. De vergaderingen zijn nu via Teams, dit vanwege de corona pandemie. Dit schooljaar zijn we begonnen met de begeleiding van "Onderwijs maak je samen". Samen met de rekencoördinator hebben de mensen van dit bedrijf observaties gedaan in alle klassen. Vervolgens zijn er feedbackgesprekken gevoerd. Daarnaast hebben de begeleiders van OMS een studiedag ingevuld over het rekenonderwijs. Hierbij is onder andere gesproken over het instructie model en over hoe een goede rekenles eruit moet zien. Op deze studiedag werden ook de punten besproken die de observanten hadden gezien in de verschillende klassen. Er waren veel dingen goed, maar er waren ook nog verbeteringen mogelijk. Een aandachtspunt voor de meeste leerkrachten is dat het rekenen zichtbaarder gemaakt mag worden in de klas. Taal is namelijk erg zichtbaar in alle klassen, dat mag ook worden gedaan voor rekenen. Ook is het belangrijk dat de leerkrachten de methode niet zien als boek wat 100 procent moet worden gevolgd. Het boek is een goede leidraad, maar de leerkracht kan aanpassingen doen wanneer nodig. Elke groep is weer anders en de leerkracht heeft daar het beste zicht op. We zijn aansluitend op het advies van "Onderwijs maak je samen" gestart met "Bareka". Met deze methode kunnen de leerlingen zien aan welke onderdelen van rekenen ze nog moeten werken. De toets van "Bareka" is in alle groepen in het begin van het schooljaar afgenomen. We willen de leerlingen ook inzichtelijk maken aan welk punt van rekenen ze nog moeten oefenen. Op die manier worden leerlingen eigenaar van hun eigen doel. De materialen van de methode "Met sprongen vooruit" zijn aanwezig in de school voor de groepen 3 t/m 8. De materialen liggen nu in het bouwcoördinatorenlokaal, de vraag is wel of ze daar goed liggen. Wellicht kan er een betere plek voor worden gevonden, bijvoorbeeld op het leerplein. Het team is tijdens een studiedag enthousiast gemaakt voor de materialen van "Met sprongen vooruit". De leerkrachten hebben de materialen kunnen uitproberen en kunnen ervaren hoe de verschillende materialen werken. Dit jaar zal er vanwege corona niet worden meegedaan met de rekendag en de kangoeroewedstrijd. Na de corona periode willen we wel weer meedoen met deze activiteiten. Voor het tweede deel van het schooljaar gaan we kijken naar het inkorten / intensief oefenen van de belangrijkste doelen van het jaar. Dit omdat de leerlingen vanwege de coronaperiode lange tijd thuis hebben moeten leren. In februari is een tweede ronde klassenbezoeken en feedbackgesprekken afgelegd door OMS en de rekencoördinator. Daarnaast is er in maart nogmaals een studiedag gepland met het bedrijf "Onderwijs maak je samen" hier zullen onder andere gesignaleerde aandachtspunten vanuit de klassenbezoeken aan de orde komen. OMS begeleidt ook de werkgroep rekenen. Eindevaluatie juni 2021: Bij de volgende evaluatieronde van OMS waren er duidelijke verbeteringen te zien bij de observaties. De leerkrachten gebruikten meer concrete materialen en er werd beter naar het lesdoel gekeken. Daarnaast wordt het rekenen steeds zichtbaarder in de klassen. Al kan dat bij sommige klassen wellicht nog iets duidelijker. Het kijken naar foto's van elkaars klassen was daarom ook goed bij de studiedag. Op die manier kregen de leerkrachten ook inspiratie voor hun eigen klas. De laatste ronde van de klassenbezoeken is verzet tot eind juni. Dit komt omdat er een aantal collega's ziek waren op de datum dat ze geobserveerd zouden worden. Het observeren in de klas was dan ook geen meerwaarde geweest.	

Er is besloten dat de materialen van “met sprongen vooruit” op het leerplein komen staan. Op die manier kunnen de leerlingen de materialen makkelijker pakken. Er moet dan natuurlijk wel op worden gelet dat de materialen ook daar netjes worden opgeruimd.

De vergaderingen van de rekenwerkgroep hebben wederom door ziekte te weinig kunnen plaatsvinden. 1 collega is op dit moment langdurig afwezig. De andere collega heeft nog last van corona. Het is dan ook de vraag of de komende vergadering doorgang kan vinden.

Voor volgend jaar willen wij nog meer gebruik maken van de methode “Bareka”. Om dit te doen krijgt het team een scholing. Naast scholing komen er ook meer laptops, op die manier kunnen er meer leerlingen tegelijk aan hun rekenmuur werken. We willen dat de rekenmuur van Bareka door de hele school zichtbaar wordt. Op die manier komt er ook 1 lijn op school. De leerlingen kunnen dan bijvoorbeeld met post- its aangeven aan welk doel ze werken.

Het maken van een blokvoorbereiding staat ook nog op de lijst van taken. Hiermee hebben we wel een start gemaakt. Echter dit punt moet nog wel verder worden uitgewerkt.

Volgend jaar willen we met de rekenwerkgroep kijken naar verschillende methodes. We hebben al wel informatie gekregen van OMS. Volgend jaar kunnen we dan ook een aantal zichtzendingen vragen. Om op die manier te kijken welke van de methodes ons het beste bevallen. Daarna kunnen we onze bevinden delen met het team en vanuit daar een nieuwe methode kiezen. Het is belangrijk dat het team achter de gemaakte keuzes staat, aangezien we weer een lange periode met de methode moeten doen.

Uitwerking GD5: De leraren zijn in staat vroegtijdig te anticiperen op dreigend ongewenst gedrag	
Thema	Pedagogisch handelen
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	sociaal emotionele ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Na een periode van ontwikkeling, het op orde brengen, het in kaart brengen, kinderen verwijzen naar de juiste onderwijsvorm en het scholen van leerkrachtvaardigheden zien we dat we nog steeds een hoge verwijzing naar het speciaal basisonderwijs hebben. Inclusief onderwijs verzorgen is een aandachtspunt. Het aansluiten bij de leerbehoeften en het ontwikkelingsniveau is voor een aantal leerkrachten moeilijk vorm te geven binnen de groep. We zijn in ontwikkeling met de scholen in Dukenburg om samen te werken aan de doelstelling "geen kind de wijk uit". We inventariseren daarbij wat de mogelijkheden zijn op de diverse scholen en hoe we de expertise kunnen inzetten zowel op de eigen school als ten gunste van een andere school uit de wijk.
Gewenste situatie (doel)	-Op de Prins Mauritschool bieden we passend onderwijs aan alle kinderen en in het bijzonder aan de kinderen met een cognitief en/of fysiek probleem. -De leerkrachten kunnen vroegtijdig gedragsproblematiek onderkennen en kaarten dit aan bij de IB-ers. Leerkrachten hebben de vaardigheden om kinderen met lichte gedragsproblematiek of problemen op het cognitieve/fysieke vlak te kunnen begeleiden. De leerkrachten zijn gemotiveerd om te zoeken naar mogelijkheden om de kinderen met extra zorg te begeleiden binnen en soms buiten de groep. -Samen met de wijk scholen zorgen we ervoor dat er geen kind de wijk uit gaat.
Activiteiten (hoe)	-Leerkrachten analyseren samen data en bespreken welk aanbod daarbij hoort. -Leerkrachten werken individueel aan hun competenties om passend onderwijs te kunnen verzorgen in hun groep. -Leerkrachten zetten de methode 'de vreedzame school' gericht in. De mediators surveilleren op het schoolplein tijdens de pauze.
Consequenties organisatie	-Er is een werkgroep geformeerd met alle scholen uit Dukenburg waarbij directeurs en IB-ers samen werken aan het plan 'geen kind de wijk uit'. Regelmatig zijn er bijeenkomsten voor IB-ers en/of directeurs. (6x per jaar) -2x een deel van een teamvergadering. -Leerkrachten ondersteunen elkaar bij kinderen met zorg. -De werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling denkt na over een nieuwe methode.
Consequenties scholing	Teamscholing 'Data, duiden, doelen, doen'. Individuele scholing. Bredeschool teamscholing nieuwe methode voor sociaal emotionele vorming.
Betrokkenen (wie)	ib-ers, leerkrachten en pedagogisch medewerkers en onderwijsassistenten.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur, IB-ers.
Omschrijving kosten	Traject brede school teamscholing € 5000,- Individuele scholing ? Scholing begeleiding passend onderwijs Dukenburg ?
Meetbaar resultaat	Er zijn procentueel minder verwijzingen naar het SBO. Er vindt samenwerking/afstemming plaats tussen de verschillende scholen uit de wijk waarbij het doel is om geen kind de wijk uit te laten gaan.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2x per jaar Eindevaluatie in juni teamvergadering. Project Dukenburg evaluatiemomenten nog niet bekend.
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd en gekoppeld aan groepsbezoeken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Tussenevaluatie januari 2021: -er hebben online bijeenkomsten plaatsgevonden tussen directies en IB-ers van de wijk Dukenburg -leerkrachten werken aan hun competenties n.a.v. de groepsbezoeken die hebben plaatsgevonden -de werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling heeft 3 methodes uitgekozen, de komende periode gaan er lessen worden gegeven uit de gekozen methoden, vervolgens wordt een keus gemaakt. (zie ook het verbeterplan 'de vreedzame school')) We werken met de regel van de week/maand. Er is nog weinig aandacht geweest voor het gericht surveilleren op het plein. Dit heeft ook te maken met de aparte pauze momenten i.v.m. corona. De IB-er volgt de opleiding tot anti-pestcoördinator. Eindevaluatie juni 2021: -expertgroepen wijkniveau -de Intern begeleider heeft de opleiding anti-pestcoördinator afgerond -motivatie en kunde om kinderen met lichte gedragsproblematiek of problemen op het cognitieve/fysieke vlak te kunnen begeleiden is wisselend bij de verschillende teamleden. -wat was het verwijzingspercentage?	

Uitwerking GD6: Het doorontwikkelen van de professionele cultuur	
Thema	Kwaliteitscultuur
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Personeelsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Na de inhaalslag die we de afgelopen jaren gepleegd hebben is het zaak om nu te werken aan het verder door ontwikkelen van de professionele cultuur. Aandacht behoeven het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen ontwikkeling en handelen, het aanspreken/ ondersteunen van elkaar (geven van professionele feedback), het verantwoordelijk voelen voor de resultaten van de eigen groep met betrekking tot de eigen vaardigheden, het zien van mogelijkheden en kansen en daar actie op ondernemen. Bij duopartners vraagt dit om duidelijke afstemming en communicatie tussen beide. Daarnaast start er 1 nieuwe leerkracht en is er een vervanger nodig voor 1 groep. Dit vraagt om coaching en samen dragen van verantwoordelijkheid.
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten laten een professionele houding zien. Ze tonen zich verantwoordelijk voor hun eigen handelen en de resultaten van hun eigen groep. Leerkrachten werken continu aan het verhogen van hun eigen vaardigheden, zij laten een lerende houding zien. Leerkrachten geven elkaar feedback. Ze bereiden samen lessen voor, stellen samen doelen op en reflecteren op hun handelen. Ze voelen zich samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het team en de kinderen. Leerkrachten tonen initiatieven ten gunste van het schoolbelang. Leraren doen en ervaren dat het werkt. Zij maken het verschil voor de leerling. Leerkrachten stellen hun duo's en vervangers adequaat op de hoogte. De nieuwe leerkracht is bekend met de school en haar werkwijze. Leerkracht en invallers worden opgenomen in het team. Startende leerkrachten krijgen coaching via Conexus.
Activiteiten (hoe)	• Leerkrachten gaan met elkaar in gesprek. Ze bespreken samen de resultaten en wat dit betekent voor het aanbod. (data duiden, doelen, doen) • De specialisten gaan bij de leerkrachten op klassenbezoek en geven feedback. • De directeur en IB-ers complimenteren gewenst gedrag. • Directie en IB-ers gaan op klassenbezoek. • Er is een schriftelijke overdracht tussen duo's. (map of via de mail) • Er is een speciaal onderdeel in groepsmap voor de invaller; zowel met praktische info als info over de aanpak van zorgkinderen. • Leerkrachten spreken elkaar aan bij onvoldoende informatieoverdracht. • Leerkrachten verschuilen zich niet achter het 'niet weten' maar gaan actief op zoek naar de informatie. - Teamvergadering waarbij het onderwerp 'de professionele cultuur' op de agenda staat. • Startende leerkracht krijgt een mentor en wordt begeleid door de I.B.-er/bouwcoördinator. -Conexus start met coaching voor startende leerkrachten.

Consequenties organisatie	-Leerkrachten faciliteren in tijd om met elkaar lessen voor te bereiden en te bespreken. -Directie en IB-ers maken planning voor klassenbezoeken en feedbackgesprekken. -Het onderwerp op de agenda zetten van de teamvergaderingen. -Er worden overleg momenten ingepland door de mentoren en begeleiders met de (startende) leerkrachten. -De bouwcoördinatoren besteden aandacht aan de inrichting van de groepsmappen. -In schooljaar 20-21 wordt er weer structureel gewerkt met een SMT om de kwaliteit te kunnen waarborgen. Hiervoor zijn 2 bouwcoördinatoren aangesteld. 1 voor de groepen 1-3 en 1 voor de groepen 4-8.
Consequenties scholing	'Data, duiden, doelen, doen'. Coaching startende leerkracht(en) door begeleider van de stichting.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, intern begeleiders, directie en bouwcoördinatoren.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Omschrijving kosten	€ 5000,-
Meetbaar resultaat	Leerkrachten hebben plezier in hun werk. Ze laten zien dat ze continu in ontwikkeling zijn. De resultaten van de leerlingen gaan omhoog. Leerkrachten zijn ingewerkt en op de hoogte van de afspraken en werkwijze binnen de school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens SMT en overleg Directie-IB in december door de directie en de intern begeleider. Teamvergadering in juni.
Borging (hoe)	Middels klassenbezoeken en functioneringsgesprekken. Regelmatig als bespreekpunt opnemen in de teamvergadering.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Tussenevaluatie januari 2021: Leerkrachten, IB en directie werken samen aan het verder versterken van een professionele cultuur. Er worden studiedagen belegd. Ook tijdens teamvergaderingen worden er verbeteronderwerpen besproken. IB-ers, vakspecialisten, bouwcoördinatoren en directeur leggen volgens planning groepsbezoeken af en voeren feedbackgesprekken. Leerkrachten gaan met elkaar in gesprek, maken gebruik van collegiale consultatie en intervisie. De gedragsspecialist, de rekencoördinator en de leescoördinator werken volgens planning samen met hun werkgroep aan verbeterpunten. Iedere leerkracht zit in een werkgroep. Leerkrachten werken via hun POP aan hun eigen ontwikkeling. Daarnaast volgen de leerkrachten via een scholingsplan opleidingen, cursussen en workshops. Leerkrachten spreken elkaar steeds meer aan en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen handelen. Via de klassenklapper/mail wordt gezorgd voor een goede overdracht. Er zijn afspraken gemaakt over wie een invaller begeleid bij de opstart. De nieuwe teamleden nemen deel aan een coachingstraject vanuit Conexus. Op schoolniveau zijn er afspraken gemaakt wie de mentor is en wie de leerkrachten coacht. Door de coronasituatie is er nog niet gerichte aandacht geweest voor teamontwikkeling. Al was een mooie bijkomstigheid van de lockdown dat op een natuurlijke wijze teamontwikkeling ontstond. Leerkrachten voelden zich heel verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen. Ook het samen en van elkaar leren rondom digitaal lesgeven was mooi om te zien! Eindevaluatie juni 2021 -De klassenklapper is een punt van aandacht. Tijdens de vele vervangingen van het afgelopen jaar bleek dat er onvoldoende informatie instond voor de vervanger om goed aan het werk te kunnen gaan. We zijn na de meivakantie gestart met leerteams om samen het belang van een goede voorbereiding en verslaglegging te bespreken. Er is een nieuw format ontwikkeld voor de dagplanning. De controle op de gemaakte afspraken t.a.v. de klassenklapper zal intensiever moeten. Dit is punt van aandacht voor de bouwcoördinatoren voor volgend schooljaar. -nieuwe leerkrachten zijn minimaal begeleid door de begeleider van Conexus, IB-ers en bouwcoördinatoren. Dit heeft alles te maken met corona. -Voor volgend schooljaar moet er aandacht zijn voor het nakomen van afspraken.	

Uitwerking GD7: De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	
Thema	Didactisch handelen
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg, afstemmen behoeften van leerlingen
Huidige situatie + aanleiding	We zien dat binnen de afstemming op leerbehoeften van de leerlingen er meer ingezet kan worden op effectieve leertijd. Dit zit hem in de differentiatie en zelfstandigheid bevordering van de leerlingen. Binnen de differentiatie worden de leerlingen die meer uitdaging aan kunnen te snel losgelaten terwijl ook deze kinderen begeleiding nodig hebben. Daarnaast is het ook van belang dat er aandacht wordt besteed aan hoe zet ik mijn instructie zo efficiënt mogelijk in. Middels het traject 'Data, duiden, doelen, doen' krijgen leerkrachten meer oog voor dat wat er nodig is voor ieder kind. Er is afgelopen jaar een pilotgroepje gestart o.l.v. de onderwijsassistent om meer- en bovenbegaafde kinderen te begeleiden. Stagiaires van de universiteit hebben een leerlijn opgesteld.
Gewenste situatie (doel)	• Leerkrachten zijn voldoende toegerust om alle leerlingen voldoende uit te dagen om te werken aan hun doelen. • Leerkrachten stellen hoge eisen en hebben hoge verwachtingen. • Leerkrachten zijn in staat de zelfstandigheid van leerlingen te bevorderen door inzet zelfstandigwerkblokje en stoplicht, hierdoor gaat er geen effectieve leertijd verloren.
Activiteiten (hoe)	-We maken gezamenlijke afspraken over het zelfstandig werken in de groep maar ook voor het leerplein (doorgaande leerlijn van zelfstandig verwerken naar zelfstandig werken). Er wordt ruimte ingericht tijdens bouw- en teamvergaderingen om samen af te stemmen. -We oefenen met de kinderen deze houding zowel in de klas als op het leerplein -Leerkrachten dragen zorg voor zowel een gepast aanbod voor individuele leerlingen als ook voor groepjes leerlingen. -Directeur legt klassenbezoeken af waarbij er gericht wordt gekeken naar de zelfstandige werkhouding, effectieve leertijd van de kinderen en het aanbod. -Leerkrachten oefenen samen in het analyseren van gegevens om te bepalen wat er nodig is om kinderen voldoende uit te dagen. Zowel wat betreft aanbod als voor begeleiding. -Er worden groepjes meer/hoogbegaafden geformeerd.
Consequenties organisatie	-De leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor het gedrag van de kinderen op het leerplein en spreken kinderen hierop aan. -Oefenmomenten en studiemomenten in plannen, een aantal keren op een teamvergadering. - Onderwijsassistent beschikbaar stellen voor het begeleiden van de meer/hoogbegaafde groepjes.
Consequenties scholing	-Eventueel wordt een externe ingeschakeld om ons te begeleiden bij het vormgeven van het zelfstandig werken. - Teamscholing 'Data, duiden, doelen, doen.' -Teamscholing onderbouw 'Beredeneerd aanbod en executieve functies' - Teamscholing 'Rekenen'.
Betrokkenen (wie)	ib-ers, leerkrachten, vve-coördinator, onderwijsassistenten. en rekencoördinator.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern begeleiders, rekencoördinator, VVE coördinator.

Omschrijving kosten	Scholing 'Data, duiden, doelen, doen' € 5000,- Scholing onderbouw € 5000,- Scholing rekenen € 8400,-
Meetbaar resultaat	De kinderen laten een zelfstandige werkhouding zien op het leerplein. Er lekt geen effectieve leertijd weg. Kinderen hebben hun opdrachten af. Er zijn groepjes geformeerd waarin kinderen worden uitgedaagd om aan hun talenten/doelen te werken. In de klassen worden kinderen uitgedaagd en begeleid naar hun mogelijkheden. Kinderen weten er wat van ze wordt verwacht. De resultaten vertonen een stijgende lijn.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens observaties door de interne begeleiders, tijdens de groepsbesprekingen met de leerkrachten. Tijdens de groepsbesprekingen n.a.v. de midden- en eindresultaten door de intern begeleiders.
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Tussenevaluatie februari 2021: Tijdens de groepsbezoeken van de begeleider van Onderwijs maak je samen met de rekencoördinator is er sprake van toename van het gebruik van de wisbordjes, de inzet van concreet rekenmateriaal (verlengde instructiegroep). In alle groepen werd een coöperatieve werkvorm gebruikt tijdens de rekenles. In de groepen wordt het blokje en/of stoplicht bewust ingezet tijdens de zelfstandige verwerking. De 1e bijeenkomst teamscholing is geweest. Het stellen van hoge verwachtingen heeft nog aandacht nodig. Eindevaluatie juni 2021: Naar aanleiding van de aandachtspunten die naar voren gekomen zijn uit de interne Audit t.a.v. het didactisch handelen hebben we besloten om volgend schooljaar een scholingstraject te volgen rondom het EDI-model.	

Uitwerking KD1: Op onze school besteden we extra tijd aan taalonderwijs	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Taal
Huidige situatie + aanleiding	Bij binnenkomst in gr 1 blijkt 90% van de kinderen een taalachterstand te hebben van 1 1/2 jaar. Het afgelopen jaar is de methode Staal ingevoerd. Dit schooljaar wordt de methode Veilig leren lezen ingevoerd.
Gewenste situatie (doel)	De achterstanden bij woordenschat/taal worden kleiner. De afspraken voor Staal zijn geborgd en worden uitgevoerd. Er is een leerlijn voor media wijsheid en het houden van spreekbeurten.
Activiteiten (hoe)	-Er worden gezamenlijke thema's aangeboden bij de peuters en de kleuters. -De map fonemisch bewustzijn wordt ingezet. (kleuters) -Er wordt gewerkt aan de executieve functies bij de kleuters. -Er wordt extra tijd ingeroosterd voor taal/leesactiviteiten. -De afspraken die gemaakt zijn rondom de invoering van Staal worden vastgelegd/geborgd. -De biebexperts motiveren de kinderen om te lezen. -Ouders assisteren bij het lezen in groepjes. -Iedere dag wordt er begonnen met een kwartier lezen in de hele school. -Er wordt door de lees/taalwerkgroep een leerlijn voor het houden van spreekbeurten ontwikkeld. -Er wordt door de taal/leeswerkgroep i.s.m. de ICT-ers een leerlijn mediawijsheid opgesteld -Bijeenkomst met Cor Bakker beleggen voor het opfrissen van de afspraken m.b.t. begrijpend lezen. En om te informeren over de Goud methode van Nieuwbegrip.
Consequenties organisatie	-afstemming tussen P.M.-ers en leerkrachten groep 1/2 betreffende de thema's, woordclusters, de verteltafel -in bouwoverleggen wordt besproken welke afspraken worden vastgelegd en op welke manier ze worden uitgevoerd -de leescoördinator stuurt de bieb experts aan -ruimte reserveren op het leerplein om met groepjes kinderen te lezen -ouders inschakelen om groepjes kinderen te begeleiden
Consequenties scholing	Voor de leerkrachten van groep 1/2 scholing voor het 'beredeneerd aanbod' Voor de leerkracht van groep 3 begeleiding bij de invoering van Veilig leren lezen
Betrokkenen (wie)	leescoördinator, leerkrachten, werkgroep taal/lezen, onderwijsassistenten en externe.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leescoördinator, IB-ers en directeur.
Omschrijving kosten	€ 5000,- voor de leerkrachten van groep 1/2. € 500,- bijeenkomst Cor Bakker.
Meetbaar resultaat	De resultaten voor taal/lezen gaan omhoog (hoeveel?)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de groepsbesprekingen, 2x per jaar. Tijdens bouw/teamvergaderingen in februari en juni.
Borging (hoe)	De IB-er zorgt dat de afspraken worden geborgd. Resultaten worden verwerkt in het groepsplan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Tussenevaluatie januari 2021: Tijdens de lessen van Staal is er extra aandacht voor woordenschatonderwijs. Onderbouw: er is gewerkt aan woorden vanuit Kleuterplein en de 'Amsterdamse lijst'. Er is extra aandacht voor woordenschat in de hoeken en de rijke speelleeromgeving in de groepen 1-2-3. Er wordt schoolbreed gebruik gemaakt van de viertakt methode van Verhallen. De woordclusters zijn zichtbaar in de groepen. Dit behoeft echter nog wel meer aandacht en is momenteel nog in ontwikkeling. Eindevaluatie juni 2021 -Er is een beleidsplan geschreven voor Taal. Hier zal echter nog kritisch naar gekeken moeten worden door de nieuwe Taalcoördinator die volgend jaar zal gaan starten. Ook moet er een besluit worden genomen over het houden van spreekbeurten als onderdeel van het beleidsplan.	

Uitwerking KD2: We onderzoeken de ontwikkeling van de fijne motoriek. De methode sluit niet aan bij het niveau van onze populatie	
Thema	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Resultaatgebied	Fijne motoriek
Gewenste situatie (doel)	De kinderen komen in groep 3 binnen met een goede penhouding en beheersen de fijne motoriek om goed te kunnen starten met het schrijfproces
Activiteiten (hoe)	-Als pilot hebben we de nieuwe methode Pennenstreken voor gr 3 aangeschaft. -We bezinnen ons op het gebruik van vloeiend- of blokschrift. -Er is nieuw spelmateriaal aangeschaft voor de fijne motoriek voor gr 1/2.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten gr 1, 2, 3, intern begeleider en onderbouw coördinator.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern begeleider
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Tussenevaluatie januari 2021: Door de lockdown heeft het schrijfonderwijs grotendeels stil gelegen. Het is gebleken dat het moeilijk is om kinderen via Teams goed te begeleiden bij het schrijfonderwijs. Er is nieuw spelmateriaal aangeschaft. Verder is in groep 3 een pilot gedaan met het schrijven met het blokschrift. Dit is geëvalueerd. We willen dit volgend schooljaar doortrekken naar groep 4. Eindevaluatie juni 2021: Er lijkt een positieve invloed te zijn van het blokschrift op het technisch lezen in groep 3. Daarom gaan we het blokschrift doorzetten voor deze kinderen in groep 4. Er is echter nog geen vast besluit genomen over het aanbieden van het methodische schrift vanaf groep 4. Onderzoeken daarvoor zijn wel gelezen en vergeleken met elkaar, maar wegen even zwaar. Als school moeten we nog een besluit hierover nemen, zodat het opgenomen kan worden in ons plan van technisch schrijven.	

Uitwerking KD3: We onderzoeken of de methode van de Vreedzame school nog voldoende aansluit	
Thema	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Resultaatgebied	Sociaal emotionele ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Er is een keuze gemaakt voor een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling (voor hele brede school) in samenhang met een methode voor godsdienstige vorming.
Activiteiten (hoe)	1. De methode de Vreedzame school wordt geëvalueerd. 2. We formuleren een vernieuwde visie op de sociaal emotionele ontwikkeling in samenhang met godsdienstige vorming. 3. Zo nodig proberen we een aantal methodes uit. 4. We maken een keuze voor een methode. 5. We proberen lessen uit. 6. Besluit tot aanschaf methode.
Betrokkenen (wie)	werkgroep seo en brede schoolteam.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter van de werkgroep (Coördinator Seo)
Omschrijving kosten	€1500,-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Tussenevaluatie januari 2021: Inmiddels is er een brede school werkgroep SEO opgericht. Onder begeleiding van deze werkgroep hebben we samen met het brede school team een visie op de sociaal emotionele ontwikkeling gevormd. Vanuit deze visie zijn we verschillende methodes gaan onderzoeken. Op dit moment zijn er nog 3 methodes over: KiVa, Kwink en de vernieuwde versie van de Vreedzame school. Adviseurs komen een online-voorlichting geven, waarna we 2 methodes uitproberen. Het doel is om dit schooljaar nog een besluit te nemen over de aanschaf van de nieuwe methode. Zoals het er nu uitziet, kunnen we dit doel ook prima behalen. Eindevaluatie juni 2021: Het doel is niet behaald. Door de lockdown is het niet mogelijk geweest om methodes langere tijd uit te proberen en ook een reëel beeld te vormen. Kwink wordt inmiddels door alle collega's van de brede school uitgeprobeerd. Deze methode wordt aan het eind van het schooljaar geëvalueerd. Volgend schooljaar gaan we KiVa uitproberen. Hierna zullen we een keuze maken en zal de methode in het schooljaar 2021-2022 worden geïmplementeerd.	

Uitwerking KD4: Voorkomen dat systeemproblematiek, ernstige problemen in de thuissituaties, de veiligheid van kinderen, personeel en ouders op school aantast	
Thema	Het schoolklimaat
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Sociaal emotionele ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	We zien regelmatig dat bij een gedeelte van de ouders de problemen in de thuissituatie zo complex zijn dat de problemen op school doorwerken. Ouders komen hun verhaal halen op school waarbij de emotie hoog zit. Door dit emotionele, onberekenbare gedrag kan de veiligheid van kinderen, personeel en overige betrokkenen bij de school in gevaar komen.
Gewenste situatie (doel)	Een veilige school voor alle betrokkenen bij de school. Er is aandacht voor duidelijke communicatie met de ouders.
Activiteiten (hoe)	Afspraken zijn eenduidig en worden consequent gehanteerd. Ouders worden aangesproken op ontoelaatbaar gedrag. Iedere week worden ouders via een weekbericht op de hoogte gesteld van alles wat van belang is voor de goede gang van zaken op school. In het Brede School Ondersteuningsteam worden zorgsignalen besproken. Twee keer per jaar is er overleg met het sociaal wijkteam en de politie (wijkagent). Zo nodig vaker. Personeelsleden zijn alert en ondersteunen elkaar bij dreigende situaties. Het deurbeleid wordt gehanteerd.
Consequenties organisatie	De hekken en de deuren zijn gesloten onder schooltijd. Ouders worden aangesproken wanneer zij zich niet aan de afspraken houden. Onveilige situaties worden gemeld bij het bestuur.
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, intern begeleiders en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	Er zijn weinig tot geen incidenten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In het Smt van februari en de teamvergadering van juni.
Borging (hoe)	Middels vragenlijsten "veiligheid"

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Tussenevaluatie januari 2021: Omdat ouders i.v.m. corona niet op school komen zijn er tot op heden veel minder tot geen onveilige situaties geweest. We denken als team na hoe we na de coronaperiode de ouders weer bij de school willen betrekken. Er is één overleg geweest met het sociaal wijkteam en de wijkagent. In verband met de coronaperiode hebben de BSOT's beperkt plaatsgevonden. Er zijn 3 BSOT's geweest. Daarnaast zijn er wel verkorte/beperkte BSOT's geweest waarbij de ambulant begeleider, de IB-er en ouders betrokken waren. De ouders ontvangen iedere vrijdag een bericht van de leerkracht. Eindevaluatie juni 2021: Er heeft een tweede overleg plaatsgevonden met de wijkagent en het sociaal wijkteam. Dit wordt als zeer zinvol ervaren. Naar aanleiding van een paar incidenten in de tweede periode van het schooljaar hebben sommige leerkrachten onvoldoende veiligheid ervaren in de contacten met ouders. Komend schooljaar zullen we het beleidsplan 'sociale veiligheid' bespreken en zo nodig bijstellen. Ook zal er een training/scholing plaatsvinden voor het team.	

Uitwerking KD5: We controleren of onze adviezen effectief zijn	
Thema	Overgang PO-VO
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen stromen voor 95% uit op gegeven advies na 1 jaar voortgezet onderwijs. Na 3 jaar zitten de leerlingen nog steeds op de geadviseerde school.
Activiteiten (hoe)	-Warme overdracht. -Kinderen werken met een app (portfolio) en zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. - Terugkoppeling vragen VO scholen. -Analyses vergelijken met niveau VO-leerlingen na 1 jaar. -Directeur zit in de werkgroep PO-VO waar wordt gekeken hoe we kinderen uit achterstandsgebieden zo goed mogelijk kunnen begeleiden naar het VO. Daarbij ook aandacht voor de ouders.
Betrokkenen (wie)	ib-ers, leerkracht groep 6-7-8 en directeur.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-er en leerkrachten bovenbouw, bouwcoördinator.
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Evaluatie: -Warme overdracht heeft beperkt plaatsgevonden i.v.m. corona. -De app voor de overgang po-vo is ontwikkeld, introductie is in de 2e week van maart. -Flyer voor de ouders is ontwikkeld en wordt verspreid. -Terugkoppeling van resultaten van de scholen VO ontvangen via bestuur, ook in Vensters te zien. Uit deze gegevens blijkt dat we na 3 jaar VO in 38% van de gevallen te laag hebben geadviseerd en in 14,3% van de gevallen te hoog. We adviseren mogelijk wat aan de voorzichtige kant. Voorgaande jaren ontvingen we niet alle gegevens van alle VO-scholen. We gebruikten steekproefsgewijs de resultaten die we terug kregen van het VO. De voorzichtigheid zit in de constatering dat veel leerlingen starten met een grote taalachterstand. Onze ervaring is dat deze taalachterstand slechts langzaam wordt ingelopen gedurende de schoolperiode. We baseren onze adviezen op het LOVS-leerlingvolgsysteem, de taakwerkhouding en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. We hebben veel kwetsbare leerlingen op school op basis van hun thuissituatie. We zijn de afgelopen jaren voorzichtig geweest, zodat deze leerlingen succeservaringen kunnen opdoen en kunnen doorgroeien naar een hoger niveau. Voor dit schooljaar hebben we ruimhartig geadviseerd. De adviezen zijn naar boven afgerond. Er waren minder gegevens vanwege de lockdown. Kinderen hebben minder 'life' onderwijs genoten. Voor komend schooljaar staat op de planning dat we een analyse maken van de doorstroming, Wat betekenen die gegevens voor onze verwijzingsprocedure.	

Uitwerking KD6: Borgen van ingezette verbeteringen van de afgelopen vier jaren m.b.t. kwaliteitszorg	
Thema	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen jaren is flink geïnvesteerd in het verhogen van de resultaten en het verhogen van de leerkrachtvaardigheden.
Gewenste situatie (doel)	Vasthouden van de ingezette ontwikkelingen middels PDCA
Activiteiten (hoe)	Middels klassenbezoeken leerkrachtvaardigheden observeren. Tijdens POP-gesprekken en functioneringsgesprekken is dit een bespreekpunt. Leerkrachten worden gestimuleerd en bevestigd door IB en directie. In het overleg tussen IB en directie is dit regelmatig punt van overleg. Gesignaleerde werkpunten worden ingepland, uitgevoerd, middels observaties en klassenbezoeken gecheckt en worden geborgd. Tijdens SMT bijeenkomsten aangevuld met IB-ers bespreken we 3 keer per jaar of we nog op de juiste koers zitten.
Consequenties organisatie	Inplannen in de agenda van het directie-IB overleg. Agenderen tijdens de POP-/functioneringsgesprekken. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling
Consequenties scholing	nog niet bekend
Betrokkenen (wie)	directeur, intern begeleiders en bouwcoördinatoren en leerkrachten.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur, IB-ers en Bouwcoördinatoren
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	De resultaten voldoen aan de school- en inspectienormen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de middenmeting in maart evalueren de leerkrachten, de interne begeleiders en de directeur de resultaten. De eindresultaten worden geëvalueerd in de teamvergadering van juni.
Borging (hoe)	De resultaten worden opgenomen in een trendanalyse. Op grond van de uitkomsten van de analyse worden afspraken bevestigd en nieuwe speerpunten benoemd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Tussenevaluatie februari 2021: Het rooster van de groepsbezoeken is voor zover mogelijk i.v.m. corona uitgevoerd: -In november zijn de IB-ers op groepsbezoek geweest (m.u.v. van gr 7 en gr 1/2 Chantal) -In december en februari hebben de rekencoördinator, samen met de rekenspecialist van Onderwijs Maak je samen de groepsbezoeken uitgevoerd -De directeur voert i.v.m. corona geen klassenbezoeken uit maar houdt wel functioneringsgesprekken. De klassenbezoeken worden indien mogelijk na de meivakantie uitgevoerd. Tijdens de klassenbezoeken wordt gekeken of de gemaakte afspraken worden nagekomen. Leerkrachten maken een POP n.a.v. feedbackgesprek met rekenspecialist of n.a.v. traject in gr 1/2 "beredeneerd aanbod". Er hebben 3 bijeenkomsten met het SMT en IB plaatsgevonden. Via WMK komende de beleidsterreinen cyclisch aan de orde. Gemaakte afspraken worden geborgd in het handboek A t/m Z. Eindevaluatie: De directeur heeft klassenbezoeken afgelegd en POP's besproken met de leerkrachten. Het zelf verantwoordelijk zijn van de leerkrachten om aan hun eigen ontwikkeling te werken is een aandachtspunt. De meeste leerkrachten hebben een POP gemaakt. Het er bewust aan werken is, in de hectiek van alle dag, nog een aandachtspunt.	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Quick scan	Christel bovenbouwcoördinator	april		Vragenlijst over klassenmanagement is afgenomen onder leerkrachten. De school scoort ruim voldoende hierop. We maken binnen de school gebruik van verlengde instructie aan instructietafels. Tevens voeren we ook hulprondes uit aan alle andere leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van een stoplicht, zodat Iln leren om te werken met uitgestelde aandacht. Er is nog wel winst te behalen in de manier waarop we de verlengde instructies aanbieden. Dit nemen we mee als aandachtspunt tijdens scholing EDI komend schooljaar. Ook worden de groepen steeds complexer en moeten we goed blijven bekijken of we leerlingen op alle niveaus wel echt bereiken. Aandachtspunt hierbij zijn de sterke leerlingen. De vragenlijst over de actieve en zelfstandie rol van leerlingen is afgenomen voor het vak rekenen. Dit was namelijk een aandachtspunt en onderwerp van studiedagen afgelopen schooljaar. Hierop scoren we als school Voldoende. Leerlingen werken samen in de lessen en zijn betrokken bij de taken. aandachtspunt hierbij is het inplannen van eigen werkjes op het niveau van de leerling. Komend schooljaar wordt dit meegenomen als verbeterpunt tijdens Zelfstandig werken. Vragenlijst over taalonderwijs is afgenomen. Hierop scoort de school Ruim Voldoende. Er is de afgelopen 2 jaar ingezet op de nieuwe taalmethode voor taal en spelling; Staal. Ook zetten we technisch lezen in van groep 3 t/m 8. Dagelijks is er aandacht voor stillezen. verbeterpunten zijn de ontwikkeling van het leesplezier middels voorlezen en boekpromoties in alle groepen.

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Vragenlijst voor ouders	Christel bovenbouwcoördinator	februari		Vragenlijst over de tevredenheid en veiligheid bij ouders is afgenomen. ER is echter sprake van een lage respons van 30%, waardoor er voorzichtig omgegaan moet worden met de interpretatie van de score. De school scoort Voldoende. Er is met name tevredenheid over de leerkrachten. Ook voelen kinderen zich veilig volgens hun ouders op onze school. Mogelijk verbeterpunt is het optreden bij pestgedrag. Hier moeten we duidelijker en beter mee omgaan. Een serieuze aanpak tegen pesten is verbeterpunt. Dit wordt komend schooljaar dan ook meegenomen bij de keuze voor een nieuwe methode voor SEO. Ook de tevredenheid onder kinderen scoort Ruim Voldoende. Leerlingen voelen zich gehoord en gesteund in onze school. Ook geven ze met een 7,3 aan dat ze het naar hun zin hebben op school.
Vragenlijst voor leerlingen	Christel bovenbouwcoördinator	februari		
Vragenlijst voor leerkrachten	Christel bovenbouwcoördinator	februari		
Vragenlijst veiligheid voor leerlingen	Christel bovenbouwcoördinator	februari		

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	De schooltuin is gerenoveerd. Het is een uitdagende plek geworden voor kinderen waarin wat te ontdekken valt. De moestuin is aangelegd. Volgens schema gaan kinderen van groep 6 één keer per week aan het werk in de moestuin. Ze schrijven na afloop per groepje een verslag in hun logboek.
Aanleg moestuin en renovatie schooltuin	firma Henzl Woodworcks	start in maart	€39.000,-	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	1. De vloer van de kleutergymzaal voldoet niet aan de eisen voor een gymzaal. Op Conexus niveau wordt besproken of de vloer vervangen kan worden. 2. We ervaren veel vernielingen aan de buitenkant van het gebouw en in de schooltuin. Ook zijn er groepjes jongeren die rondom de school hangen, soms ongevraagd naar binnenlopen. Er wordt bekeken of camera's kunnen bijdragen aan de veiligheid en het terugdringen van de vernielingen.	Evaluatie: De vloer van de gymzaal en aula is vervangen. Er worden in de laatste schoolweek camera's aan de buitenkant van de school opgehangen. We hopen dat dit mede bijdraagt aan het verminderen van de vernielingen. Er heeft overleg plaatsgevonden met de wijkagent en jongerenwerker.
TSO-BSO	Er is een goede samenwerking met de tussenschoolse en de buitenschoolse opvang.	Evaluatie: Afspraken zijn duidelijk. Activiteiten worden met elkaar afgestemd. Medewerkers weten elkaar te vinden. Tijdens dit bijzondere coronajaar hebben we ervaren hoe fijn het is wanneer medewerkers van BSO/AP school ondersteunen.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt 6 x bijeen.	Evaluatie: Eén ouder is vertrokken. Er wordt een procedure in werking gesteld om een nieuwe ouder te werven.
Overig	Afronding van de financiële werkzaamheden van de oudervereniging die met ingang van dit schooljaar een slapend bestaan leidt. De reserves worden opgemaakt ten gunste van de kinderen. Vervolgens wordt de OV opgeheven.	

Bijlagen	
Naam	Bestand
plan van aanpak VVE 2020-2021	Plan_van_aanpak_VVE___doorgaande_lijn_20-21__1_.docx
plan van aanpak doorgaande lijn gr 2-3	Plan_van_aanpak_doorgaande_lijn_groep_2-3.docx
werkplan brede school	Werkplan_Brede_school_Prins_Maurits_schooljaar_2020-2021.docx
scholingsplan 2020-2021	Professionaliseringsplan_2020-2021.docx