

Schoolondersteuningsprofiel

24-9-2020



Looptijd: augustus 2019 t/m uiterlijk augustus 2023

OBS De Oversteek
Pijlpuntstraat 1
024-3489955
www.oversteek.nl
Brinnummer: 27JW

OBS De Oversteek valt onder Stichting Conexus

Inhoud

1.	Inleiding.....	3
2.	Houtskoolschets van onze school.....	5
3.	Basisondersteuning nader ingevuld.....	6
I	Een stevige basis in de school.....	7
1.	We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.	7
2.	We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.....	8
3.	We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.	8
4.	We dragen leerlingen zorgvuldig over.	9
II	Een preventieve aanpak in de groep.....	10
5.	We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.	10
6.	We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. 10	
7.	We werken constructief samen met ouders en leerlingen.....	11
III	Lichte ondersteuning in de groep.....	12
8.	We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.	12
9.	We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.	13
IV	Consultatieve ondersteuning en samenwerking.....	15
10.	We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.	15
V	Ondersteuningsgrenzen op OBS De Oversteek.....	16

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van OBS De Oversteek.

In het schoolondersteuningsprofiel staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp de school kan bieden. Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een school-ondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Samenwerkingsverband Stromenland legt van al haar scholen de profielen bij elkaar. Zo wordt duidelijk of alle leerlingen een passende plek kunnen krijgen. Elke school van samenwerkingsverband Stromenland heeft in haar schoolondersteuningsprofiel beschreven:

- Of zij voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie die van iedere school verwacht mag worden (www.inspectie.nl), dus dat zij alle leerlingen goed onderwijs geven, dat alle leerlingen zich veilig voelen op school en zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.
- Welke extra hulp zij kunnen geven aan een kind.
- Hoe de school die extra hulp aan een kind geeft.
- Wat een ouder mag verwachten als hun kind extra hulp nodig heeft.

De basiskwaliteit van iedere school moet op orde zijn. In het schoolondersteuningsprofiel staat wat de mogelijkheden zijn van iedere school voor extra hulp. Dit betekent dat:

- de extra hulp verschillend kan zijn per school;
- daarom is een kind soms beter op haar of zijn plek op een andere school;
- de school waar het kind is aangemeld gaat, samen met de ouder/verzorger op zoek naar de beste plek voor hun dochter of zoon. Dit is de zorgplicht die de school heeft.

Het samenwerkingsverband Stromenland zorgt dat er plek is voor alle kinderen.

De school zelf schrijft het schoolondersteuningsprofiel op basis van de kaders die zijn vastgesteld door het Samenwerkingsverband Stromenland. De medezeggenschapsraad (MR) van de school heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het ondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur van Conexus, de stichting waar onze school deel vanuit maakt.

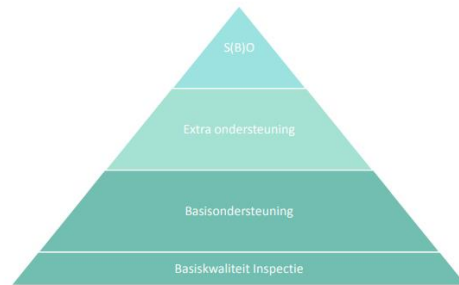
Dit schoolondersteuningsprofiel heeft in principe betrekking op de periode 2019 – 2023. Het is echter wel mogelijk dat het profiel op grond van ontwikkelingen wordt bijgesteld.

Waar kunt u de ondersteuningsprofielen van de scholen in mijn wijk vinden en waar vindt u informatie over het samenwerkingsverband?

Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is geënt op het door de bestuurder van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Stromenland 2507 vastgestelde beleidsstuk "Basisondersteuning Samenwerkingverband Stromenland". Elke school heeft haar eigen schoolondersteuningprofiel op de website staan. Meer informatie over het samenwerkingsverband: www.stromenland.nl

Iedere school moet voldoen aan de basiskwaliteit.
Daarnaast zijn er drie niveaus van zorg:

- 1) de basisondersteuning: geboden door de school op basis van afspraken in het samenwerkingsverband;
- 2) de extra ondersteuning: in de vorm van arrangementen;
- 3) de zware ondersteuning: in de vorm van lesplaatsen in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs (S(B)O).



De route naar het speciaal onderwijs/speciaal basisonderwijs en naar extra ondersteuning laten we in het ondersteuningsprofiel van de school buiten beschouwing. Meer informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband Stroomland.

In dit ondersteuningsprofiel zet onze school onze mogelijkheden binnen de basisondersteuning op een rij. In de praktijk laten we zien dat we altijd bereid zijn om in samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte kan voldoen. Hierbij denken we vanuit mogelijkheden, maar realiseren wij ons tegelijkertijd dat we onze begrenzings moeten kennen en vanuit onze verantwoordelijkheid hiernaar moeten handelen. We kijken hierbij naar:

- De aanwezige deskundigheid binnen het team.
- De aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling.
- De protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft.
- De mogelijkheden van het schoolgebouw.
- De samenwerkingsrelatie met ouders en onderwijs- en ketenpartners.
- Welbevinden van het kind

De deskundigheid van leraren en andere medewerkers op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften, bepaalt vaak in eerste instantie het antwoord op de vraag of een school iets kan betekenen. De deskundigheid kan zowel bestaan uit behaalde diploma's of certificaten als uit opgedane ervaring. De mogelijkheden van ons als school geven echter geen alomvattend beeld. De omgeving van de school, de populatie kinderen, het type hulpvragen en de terreinen waarin wij ons als school zelf verder in ontwikkelen is voortdurend in beweging. Vanuit het schoolbestuur Conexus en het samenwerkingsverband Stroomland werkt iedere school in een samenwerkend netwerk van voorzieningen, waarbij we er allemaal op gericht zijn de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen. Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt in hoofdstuk twee onze school kort getypeerd. In hoofdstuk drie leggen wij uit welke ondersteuningsmogelijkheden wij als school binnen de basisondersteuning bieden.

2. Houtskoolschets van onze school

Op OBS De Oversteek hanteren we het leerstofjaarklassensysteem. Veiligheid, relatie en herkenbare structuren binnen de eigen jaargroep zien wij als belangrijke basis om te komen tot leren.

Centraal in onze visie staat ons vertrouwen in de groei­kracht van het kind. Ontwikkeling is een proces van twee kanten. Naast de invloed van de omgeving, in het bijzonder van volwassenen, hebben kinderen ook eigen ontwikkelingskracht en ontwikkelingsdrang.

Ons motto is:

"Omdat alle kinderen anders zijn"

Visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. Door middel van onderstaande pijlers geven we vorm aan onze visie:

- Onderwijs op maat

Ieder kind heeft zijn/ haar eigen manier van leren. We benaderen de kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau. Ieder kind is anders en mag anders zijn. Het werken met verschillende instructiegroepen binnen de eigen jaargroep geeft de mogelijkheid om dit te realiseren. Onderwijs op maat voor kinderen die meer tijd en instructie nodig hebben om zich de basisvoorwaarden eigen te maken bieden we door het inzetten van preventieve aanpakken. Onderwijs op maat voor meer- en hoogbegaafde kinderen wordt geboden middels verrijking binnen en buiten de groep.

- Zelfstandig Werken

We leren de kinderen hun eigen denken en handelen te sturen. Kinderen krijgen zicht op hun sterke en minder sterke kanten. Door het opdoen van succeservaringen voelen kinderen zich competent en krijgen ze steeds meer vertrouwen in eigen kunnen. Binnen het Zelfstandig Werken leert het kind, zonder voortdurende begeleiding van de leerkracht, opgedragen en zelfgekozen opdrachten uit te voeren. Het zal hierbij worden gestimuleerd zelf initiatieven te nemen, met andere kinderen samen te werken en waar nodig zelf te corrigeren.

- Werken met projecten

We sluiten aan bij de interesses en belevingswereld van de kinderen. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Door het werken met projecten wordt de onderzoekende houding van kinderen verder ontwikkeld.

- Samen vieren

Middels het organiseren van vieringen scheppen we een klimaat waarin kinderen saamhorigheid ervaren. Vieringen hebben als hoofddoel het samen "vieren" en delen van ervaringen. Kinderen laten elkaar onder andere zien wat ze met hun project allemaal hebben geleerd, ontdekt en gedaan.

Uitgebreide informatie over onze school kunt u vinden in ons schoolplan, de schoolgids en onze website www.oversteek.nl

Als school voldoen wij aan de basiskwaliteit (basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs). Zie www.inspectie.nl

De uitstroomgegevens groep 8 van onze school zijn te vinden in de schoolgids. Ook vindt u meer informatie bij 'scholen op de kaart'.

Basisondersteuning nader ingevuld

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.

Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

I Een stevige basis in de school

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

Ouders en de school

- Als school voeren wij jaarlijks gesprekken met ouders over de ontwikkeling van het kind en reguliere ondersteuningsbehoefte van een kind. We starten elk schooljaar met een startgesprek om verwachtingen af te stemmen. We brengen samen met ouders de onderwijsbehoefte van het kind in beeld.
- Binnen onze school is de leerkracht eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom de ondersteuning van kinderen. De intern begeleider heeft de rol van adviseur, ondersteuner en kennisdeskundige.
- Indien de ouder signalen of vragen heeft over de ondersteuningsbehoefte van het kind is het mogelijk om een gesprek aan te vragen met de leerkracht.
- Wanneer de leerkracht en ouders constateren dat er breder gekeken moet worden naar het kind wordt de intern begeleider van de school ingeschakeld door de leerkracht. School heeft hierin een proactieve rol en streeft ernaar ouders vroeg mee te nemen in deze processen.

Interne ondersteuningsstructuur

- Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We hebben drie IB'ers op school. We werken met een zorgteam. We voeren drie keer per jaar groepsgesprekken, waarbij de IB'er met de groepsleerkracht(en) de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Daarnaast worden periodiek, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen IB'er en groepsleerkracht(en) over leerlingen afzonderlijk.
- Vanuit het samenwerkingsverband Stroomland heeft de school de beschikking over een onderwijsondersteuner voor advies en consultatie. Als dit een individueel kind betreft licht de school ouders van te voren in.
- Een groeidocument wordt opgesteld als er substantieel gelden van het samenwerkingsverband voor de leerling worden ingezet en als het kind besproken wordt in het BSOT.
- De leerkracht en intern begeleider stellen zo nodig een groeidocument op bij zorg en lichte ondersteuning. Een groeidocument wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) met een uitstroomperspectief als een kind op een vakgebied een eigen leerlijn heeft.
- Als school beschikken we over beleidsstukken op de onderstaande gebieden en onze medewerkers passen deze ook toe:
 - Protocol voor medische handelingen
 - Meldcode
 - Veiligheidsplan
 - Dyslexieprotocol
 - Dyscalculie protocol
 - Anti Pestprotocol
 - Protocol rondom echtscheidingen
 - Protocol rondom overlijden
 - Protocol grensoverschrijdend gedrag

BSOT

- Als uit analyse van observaties en de toets gegevens blijkt dat het reguliere aanbod niet toereikend is, kan over worden gegaan tot het aanmelden voor het BSOT (Brede School OndersteuningsTeam). Een aanmelding bij het BSOT kan ook voortkomen uit vragen rondom het algemeen welbevinden van het kind. In dit team zitten, behalve medewerkers van school, ook ketenpartners (zie hoofdstuk IV). Er is een vrije stoel beschikbaar, waar ook ouders en/of school de mogelijkheid hebben

om een externe deskundige in te schakelen. De directeur van de school is de voorzitter van het BSOT.

Dit team komt samen met de ouders bij elkaar om vanuit een brede invalshoek te zoeken naar passende ondersteuning voor het kind en eventueel het gezin. Uitgangspunt is het groeidocument met eventuele andere onderzoeksverslagen. Hieruit volgt een plan van aanpak voor de juiste ondersteuning voor het kind.

Als de basisondersteuning niet toereikend is, kan er lichte ondersteuning geboden worden. Zie hoofdstuk III.

Externe ondersteuningsstructuur vanuit het Samenwerkingsverband

Als we op school niet in staat zijn om in de speciale behoefte van een leerling te voorzien, zoeken we samen met de ouders naar een andere school of onderzoeken of het speciaal (basis)onderwijs een optie is. De procedure rond dit traject laten we hier buiten beschouwing. Meer informatie is te vinden op www.stromenland.nl

2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen. Daarvoor hanteren we uitgangspunten en procedures van De Vreedzame School. Ook werken we in voorkomende situaties met de methodiek van STOP 4-7 (Entrea) . Deze methodiek zetten we in om de pedagogische aanpak van de leerkracht te verstevigen. Dit met als doel om een positief en veilig klimaat in de groep te creëren. Het gebruik van deze methodiek door de leerkracht wordt begeleid door de IB-er. Het voeren van kindgesprekken is verankerd in ons handelen.

We hanteren als school en leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. Onze school hanteert daarvoor SCOLL. De uitkomsten van SCOLL worden standaard besproken in de tweede groepsbespreking van het schooljaar.

Als school beschikken we over een anti pestprotocol. Daarmee geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Al onze medewerkers passen dit toe.

We werken incidenteel met sociogrammen met het oog op groepsontwikkeling en/of sociaal emotionele ontwikkeling van individuele of groepjes leerlingen.

Vanuit de Vreedzame school werken we met mediators tijdens het buitenspelen. Deze mediators worden intern opgeleid. Ook hebben we een leerlingenraad.

De school is verplicht om met behulp van een vragenlijst jaarlijks de sociale veiligheid en het welbevinden te monitoren van de leerlingen (Inspectie van het onderwijs).

Conexus heeft een overkoepelend veiligheidsbeleid geformuleerd. Dit beleid wordt vertaald naar onze school.

3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

Als school onderschrijven we de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken en passen deze toe, te weten:

- Onderwijs- en opvoedbehoeften van het kind staan centraal.
- We werken vanuit de driehoek ouder/kind/school. Inbreng van het kind realiseren we door het voeren van kindgesprekken. Ouders zien we als deskundige als het gaat om hun eigen kind.
- Het gaat om de wisselwerking en afstemming tussen kind, onderwijs en opvoeding, zoals geënt op het systeemdenken.
- De leerkracht doet er toe.
- Positieve aspecten van kind, onderwijs en opvoeding zijn van groot belang.

- Constructieve samenwerking met alle betrokken partijen.
- Het handelen is doelgericht.
- De werkwijze is systematisch en transparant.

Als teamleden:

- hebben we een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden. We doen dat samen.
- staan we open voor feedback, we reflecteren op onze eigen rol en trekken daaruit conclusies voor ons individuele en gezamenlijke handelen.
- zijn we daadkrachtig en doelgericht.
- helpen we elkaar om handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden door te ontwikkelen, door diverse vormen van professionalisering, maar vooral ook in en om onze eigen werkvloer. We maken gebruik van elkaars kennis en talenten.
- evalueren we de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en leggen dit ook vast. Dit geldt voor de schoolinterne middelen en extra middelen en faciliteiten vanuit het platform Passend Onderwijs.
- directie en zorgteam hebben maandelijks overleg binnen het DIZ (Directie Interne Zorg).
- het zorgteam voert maandelijks intern overleg.
- professionaliseren wij ons voortdurend in handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken. We volgen met IB en directie op dit moment de scholing van Bureau Wolters (DATA DUIDEN DOELEN DOEN). De kennis vanuit deze scholing gaan we aankomend jaar toepassen en delen met team.

4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.

De school heeft een privacyreglement. Dit is te vinden op onze website. Er zijn verschillende overdrachtsmomenten en instrumenten, ouders hebben recht op de informatie en er is toestemming nodig van ouders om de informatie te delen.

Wanneer	Welk instrument *
Van voorschool (peutergroep, kinderdagverblijf) naar basisschool	AKIB ('Alle kinderen in beeld'), eventueel met de aanvullende vragenlijst.
Van basisschool naar basisschool (bijv. bij verhuizing)	Onderwijskundig rapport 'Schooldossier'
Van basisschool naar Speciaal (basis) Onderwijs	Onderwijskundig dossier 'via OOSO'
Van basisschool naar voortgezet onderwijs	Onderwijskundig rapport 'OSOO'

*Naast deze digitale overdracht is er in veel gevallen een warme overdracht tussen de medewerkers die met het kind hebben gewerkt of gaan werken. Dit is altijd met medeweten van de ouders.

II Een preventieve aanpak in de groep

5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

- Onze leerkrachten benoemen in hun plannen de doelen voor de lange termijn (einde schooljaar, in de bovenbouw waar relevant ook einde basisschoolperiode) en voor de korte termijn, de zogenoemde tussendoelen.
- Onze leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen met de Intern begeleider. Eigen doelen van de leerkracht komen aanbod binnen de gesprekscyclus (IPB).
- Drie keer per jaar bespreken we de resultaten op de CITO LOVS toetsen. De eigen groepsleerkracht(en) en IB-ers bekijken de resultaten en trekken hun conclusies richting aanpak van de gehele groep en bepaalde individuele leerlingen. De opbrengst van hun eigen analyse wordt in tweede instantie besproken met de IB'er tijdens de groepsbesprekingen. De IB-er is met regelmaat in de groepen met als doel om preventief en proactief te signaleren.
- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling, rekenen. Dit doen we vooral met behulp van de methode onafhankelijke toetsen van het CITO LOVS. Daarnaast volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met SCOLL.
- Met onze leerlingen voeren wij incidenteel kind gesprekken. Dit kan gericht zijn op sociaal emotionele of cognitieve ontwikkeling. Deze informatie wordt, in overleg met het kind, teruggekoppeld aan ouders.
- De eigen leerkracht heeft dagelijks omgang met de leerlingen van haar eigen groep. Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie), alleen en met anderen, en hoe het zich gedraagt in de groep, tijdens de leervakken, maar ook bij meer vrijere momenten als gym, handvaardigheid, buitenspelen. Opvallende zaken worden door de leerkracht in Esis (basis administratiesysteem) geregistreerd. Als een bepaald patroon zich voordoet is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders.

6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

Onze leerkrachten stemmen af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Het volgende kunnen we hierbij inzetten:

- Gedifferentieerde instructie.
- We werken met een doelgericht plan, voor de vakken rekenen, lezen en spelling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarin worden de doelen en de aanpak op hoofdlijnen beschreven voor de gehele groep, en waar aan de orde voor subgroepen en individuele leerlingen.
- Weektaken
- Werken met projecten aan de hand van eigen onderzoeksvragen.
- In de onderbouw werken we vanaf groep 2 met weektaken. Vanaf groep 1 werken we met het digikeuzebord en breiden we het zelfstandig en taakgericht werken steeds verder uit. In de onderbouw werken we in hoeken en met grote en kleine kringen voor instructies. Hierbij gaan we uit van spelend leren.
- Vanaf groep 5 is er voor leerlingen met een enkelvoudige ernstige dyslexie (EED) verklaring het hulpmiddel Claread. Claread kan in overleg met de zorg ook ingezet worden bij andere situaties. Ook worden andere ondersteunende middelen ingezet.
- Voor meer – en hoogbegaafde leerlingen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken.
- Voor de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen bestaat de mogelijkheid om anderhalf uur per week verrijking buiten de groep te bezoeken.
- We zijn een zogenoemde medium voorziening voor leerlingen met een TOS problematiek. Daarin werken we intensief samen met Kentalis, zodat we voor deze

leerlingen extra voorzieningen hebben en een op maat toegesneden aanpak kunnen realiseren, ook door inzet van medewerkers van Kentalis. Kinderen krijgen begeleiding buiten de groep door de ambulante begeleider vanuit Kentalis. Tevens is onze LGF begeleidster geschoold om kinderen met TOS te begeleiden.

- Voor leerlingen met lichte extra ondersteuningsbehoeften op het terrein van motoriek (schrijven en bewegingsonderwijs), op het terrein van taakwerkhouding, concentratie (ADD/ADHD), gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling staan wij in principe open. In overleg met ouders en eventueel betrokken externe professionals maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften gedurende de gehele basisschoolperiode te voorzien.
- Wordt de afweging gemaakt het kind een plaats te bieden op onze school, maken we daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. Het welbevinden van het kind is hierbij zeer belangrijk. We kijken hierbij ook nadrukkelijk naar de invloed van de problematiek van deze leerling op de groep. De begeleiding van individuele leerlingen kan niet langdurig ten koste gaan van de overige kinderen in de groep.

7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

Onze uitgangspunten:

- Als school betrekken wij de ouders als partners en ervaringsdeskundigen bij de ontwikkeling van hun kind op school.
- We houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning.
- Alle te ondernemen stappen in de zorglijn worden vanaf het begin duidelijk gecommuniceerd met ouders/verzorgers. De school vraagt toestemming aan de ouders als er specifieke stappen gezet worden voor hun kind, bijvoorbeeld een observatie of een individueel plan van aanpak.
- Een school kan een TLV aanvragen bij het Samenwerkingsverband Stroomland, zonder toestemming van de ouders, maar wel met medeweten. Als ouders het niet eens zijn met de aanvraag voor een TLV, zullen zij worden uitgenodigd door de Commissie Toelaatbaarheid van het Samenwerkingsverband. In dit gesprek krijgen de ouders ruimte hun zienswijze weer te geven. Het streven is echter om dit proces samen met ouders door te lopen.

III Lichte ondersteuning in de groep

8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

- De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal bij elke ondersteuningsvraag. We kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij gaan we niet uit van wat er allemaal niet kan, maar proberen we te zoeken wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We willen graag school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.
- De leerkrachten werken samen met de intern begeleider en eventueel de onderwijsondersteuner rond de ondersteuningsvraag van een kind. Door observatie, analyse en overleg bekijken zij waar de specifieke vragen zich op richten. De beschermende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften worden in een groeidocument gezet. Aan dit groeidocument komt een handelingsdeel met concrete doelen en acties. Over dit handelingsdeel is overleg met ouders gericht op overeenstemming.
- Een groeidocument wordt opgesteld als er substantieel gelden van het samenwerkingsverband voor de leerling worden ingezet. (het gaat hierbij meer dan drie keer individueel werken).
- De leerkracht en intern begeleider stellen een groeidocument op bij zorg en lichte ondersteuning. Een groeidocument wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) met een uitstroomperspectief als een kind op 2 of meer vakgebieden een eigen leerlijn heeft. Ouders ondertekenen in het OPP het handelingsdeel.
- De school ontvangt vanuit het samenwerkingsverband vouchergelden. Dit zijn financiële middelen van waaruit preventief, laagdrempelig, lichte ondersteuning kan worden ingekocht. De school maakt op basis van een schoolanalyse van de hulpvragen van kinderen en ouders een afgewogen keuze om deze middelen effectief in te zetten. De voucher, een bedrag per school per jaar zet de school in op basis van beleid.
- Lichte ondersteuning in de groep kan na kortere of langere tijd blijken onvoldoende bij te dragen aan de ontwikkeling van de leerling. Dan wordt tijdig opgeschaald naar intensievere vormen van ondersteuning van de leerling. Dat gaat het niveau van de basisondersteuning te boven, maar is daar wel altijd op gebaseerd. In overleg met ouders en eventueel andere betrokkenen, waaronder medewerkers van het platform van swv Stromenland, wordt bepaald wat vervolgstappen zijn.
- Deze opschaling gebeurt met behulp van het brede school ondersteuningsteam (BSOT). We gaan dan uit van de hulpvraag van school en betrekken ouders hierin. In het BSOT nemen de Intern Begeleider, de directeur, de onderwijsondersteuner van Stromenland, de schoolmaatschappelijkwerker, de betrokken medewerker van de GGD, de schoolverpleegkundige, de leerkracht en de ouder altijd zitting. Er is ook altijd een vrije stoel beschikbaar voor eventuele betrokken samenwerkingspartners.

9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn:	
Vakgebied	Korte omschrijving
Technisch lezen Spelling Begrijpend lezen Mondelinge taalontwikkeling Schriftelijke taalontwikkeling	<p>Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van lezen, spelling, taal en rekenen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Start groep 3, interventies auditieve voorwaarden, herhalen en inslijpen aangeboden letters (3x per week, onderwijsassistente)</i> - <i>Inzet connect lezen (bij uitval technisch lezen/mogelijk dyslexie)</i> <p>Kennis van dyslexie, waaronder de inzet van Claroread <i>Er is intensieve samenwerking met logopedistes.</i></p> <p>Al onze leerkrachten beschikken over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning. <i>Saetlletgroep begrijpend lezen.</i></p>
Rekenen	<p>Rekensprint Samenwerking met externe RT <i>Inzet individuele RT rekenen (vouchergeld) voor kinderen met dyscalculie.</i></p>
Grote / kleine motoriek	<p>Het schrijfonderwijs in groep 3 geven we in 3 fases. Van grote beweging naar kleine beweging. In groep 1-2 geven we schrijfdans en <i>inzet fijne motoriek koffer.</i></p> <p>Er is intensieve samenwerking met kinderfysiotherapie en ergotherapie.</p>
Taak-werkhouding Motivatie	<p>In gesprek met het kind maken we een kindplan. We zetten de beertjes van Meichenbaum in. Insteek is om hierbij gebruik te maken van de krachtig ontwikkelde executieve functies. Ook is er aandacht voor de nog minder ontwikkelde executieve functies</p>
Gedrag	<p>Stop 4-7 <i>Specifiek kindplan, samen opgesteld met het kind.</i> <i>Kindgesprekken.</i></p>
Groepsprocessen, groepsdynamica	<p>Groepskracht Groepsgeluk</p>
Meer begaafdheid	<p>Verrijking buiten de groep (<i>1 dagdeel per week</i>), <i>weekplan mee naar de groep.</i> Compacten in de groep Differentiatie in de verwerking</p>
Minder begaafdheid (ZML, syndroom van Down)	<p>Ondersteuning door de passend onderwijs ondersteuner.</p>
Toevoegen waar aan de orde, bijvoorbeeld ondersteuning aan leerlingen met bepaalde medische problematiek als diabetes	<p>Ondersteuning voor kinderen met TOS door inzet ambulante begeleiding en de passend onderwijs ondersteuner vanuit Kentalis. <i>Intensieve samenwerking met logopedie.</i> <i>Ondersteuning voor slechtziende kinderen, door inzet begeleiding vanuit Vouchergeld. Ambulante begeleiding vanuit VISIO.</i> <i>Ondersteuning aan leerling met Epilepsie en Narcolepsie, ondersteuning vanuit LOWE.</i></p>
Autisme/ADHD	<p><i>Aanpak in de klas, afgestemd met psycholoog en/of orthopedagoog.</i> <i>Inzet van coaching (ZBO), PMT,</i></p>

9.1 Individuele kennis en kunde

Op onze school hebben we de volgende extra deskundigheid die ingezet wordt ten behoeve van de gehele school, een groep/leerplein, groepjes en individuele kinderen.

Expertise binnen de school :	
Expertise tov	Hoe ingezet?
<i>MBT TOS slechthorend</i>	<i>Begeleiding aan groepjes/individuele kinderen Aangepaste materialen: HUB, solo apparatuur</i>
<i>Hoogbegaafdheid</i>	<i>Verrijking binnen en buiten de groep, compacten in de groep</i>
<i>Dyslexie</i>	<i>Diagnosticeren Aanpak afstemmen. Connect in klein groepje.</i>
<i>Rekenprobleem/dyscalculie</i>	<i>Diagnosticeren Rekensprint in groepjes met onderwijsassistent, in de klas door de leerlingen zelf. Individuele RT door rekenspecialist.</i>
<i>Motorische hulpvraag</i>	<i>In de groep, kleine groepjes en/of individueel afgestemd met de fysio. Aangepast materialen.</i>
<i>Gedrag</i>	<i>Groepsgeeluk in de hele groep</i>
<i>Slechtziendheid</i>	<i>Aangepaste materialen, vergroot, meubilair. Elk jaar cursus voor leerkracht.</i>

9.2 Teamexpertise

Het team doorloopt verschillende scholingstrajecten waardoor alle leerkrachten in de school beter in staat is om passend onderwijs te verzorgen.

- Professionaliseringstrajecten die de alle leerkrachten van de school hebben gevolgd: Psychodiagnostiek, De Vreedzame School/ implementatie traject Staal/ VLL Kim / Scholing beredeneerd aanbod en spel (OB)/ scholing effectieve instructie (MB-BB), Bureau Wolters / Afstemmen op onderwijsbehoeftes.
- Professionaliseringstrajecten die alle leerkrachten van de school gaat volgen (voor zover nu te overzien): zelfstandig werken, Het Kan!
- Herhalingscursus STOP 4-7 (gedragsinterventies)

IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking

10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Vanuit het schoolbestuur Conexus en het samenwerkingsverband Stromenland werkt iedere school in een samenwerkend netwerk van voorzieningen, waarbij we er allemaal op gericht zijn de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen. Vanuit het samenwerkingsverband is er voor iedere school:

- Een onderwijsondersteuner; deze medewerker van het samenwerkingsverband adviseert de school zowel op individueel- als op groepsniveau wat er nodig is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het passend onderwijs schoolbreed te versterken. Zo nodig komt er een specialist vanuit het samenwerkingsverband meekijken.
- Een schoolmaatschappelijk werker, die verbinding heeft met het sociaal wijkteam. Deze medewerker kan met ouders meedenken over ondersteuningsvragen of ondersteunen bij de indicatieaanvraag naar het speciaal onderwijs.
- De jeugdverpleegkundige vanuit de GGD: deze medewerker kan op medisch gebied het kind en het gezin adviseren en begeleiden. Zo nodig wordt de jeugdarts ingeschakeld.
- Een jeugdhulpverlener: Deze medewerker kan zonder indicatie korte hulpverleningstrajecten aanbieden voor kind en gezin. Deze medewerker wordt bekostigd uit het project: 'De school als vindplaats.

De overige ketenpartners van de school zijn:

- De school werkt samen met het RID (regionaal Instituut Dyslexie) voor de gediagnosticeerde kinderen met dyslexie. Indien ouders vrijwillig kiezen voor een andere dyslexieaanbieder dan werken we hier ook mee samen.
- De school werkt samen met de logopedie praktijk van Veronique Vogels
- De school werkt samen met Kentalis
- De school werkt samen met Fysiotherapie De Enk en Morel (kinderfysiotherapie)
- De school werkt samen met Visio
- De school werkt samen met verschillende ambulante begeleiders met verschillende expertisegebieden (vanuit Stromenland)
- De school werkt samen met professionele en gecertificeerde RT-ers
- De school werkt samen met LOWE (expertise centrum epilepsie/narcolepsie)

Vanuit de gemeente werken we samen met:

- De leerplichtambtenaar. Wij zijn verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

V Ondersteuningsgrenzen op OBS De Oversteek

Ondersteuningsgrenzen	
Grenzen m.b.t. jonge risico kind	Grenzen bij het begeleiden van het jonge risicokind hebben te maken met het niet kunnen garanderen van veiligheid, het niet kunnen begeleiden bij ernstige zindelijkheidsproblematiek (medische oorzaak) en het niet kunnen begeleiden van kinderen die de leerkracht de hele dag door volledig nodig hebben. Ook is OBS de Oversteek handelingsverlegen als het gaat om kinderen die zich niet verbaal kunnen uiten en beschikken over een zeer geringe woordenschat.
Grenzen aan zelfsturing/ leerkrachtafhankelijk zijn	De grenzen die OBS De Oversteek qua ondersteuning ervaart, hebben te maken met onderwijsbehoeften bij kinderen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn (letterlijk; veel individuele aandacht nodig van de leerkracht). Bijvoorbeeld kinderen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze kinderen kunnen zeer korte tijd zelfstandig aan het werk en dit is binnen ons concept en model van instructie, moeilijk in te passen.
Grenzen aan leerbaarheid van het kind.	<p>Op OBS De Oversteek kunnen wij onderwijs verzorgen voor kinderen met maximaal 2 jaar leerachterstand. Het doel is altijd dat kinderen minimaal uitstromen op het niveau van eind groep 6. Vanaf eind groep 6 kan er een individuele leerlijn opgestart worden (op basis van de referentieniveaus). Deze leerlijn wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Over het algemeen kunnen we stellen dat we een OPP kunnen uitvoeren als het gaat om een achterstand op maximaal één vakgebied. Individuele instructie op meer dan 1 vakgebied is niet haalbaar.</p> <p>School ervaart een ondersteuningsgrens bij het aansluiten bij de onderwijsbehoefte bij kinderen die een mindere intelligentie hebben. Het gaat hierbij om kinderen met een laag IQ en een leerachterstand groter dan 2 jaar op meerdere vakgebieden.</p> <p>Bij bovenstaande staat altijd de vraag centraal of alle hulp en aanpassingen in belang zijn van het kind en dat er geen sprake is van overvraging op leergebied dan wel sociaal-emotioneel gebied.</p>
Grenzen aan het kunnen waarborgen van rust en veiligheid.	<p>Hiernaast hebben we ervaren dat we handelingsverlegen zijn als het gaat om het begeleiden van kinderen met een ontwikkelingsproblematiek die zich extern richt op de omgeving. In dit geval zullen we altijd het belang van de groep en een veilige schoolomgeving moeten waarborgen. Dit kan betekenen dat we kinderen met externaliserend gedrag geen passende begeleiding kunnen bieden op onze school. We kijken welke school voor deze kinderen passend is.</p> <p>Gezien de architectuur en de akoestiek van het hoofdgebouw is deze locatie niet geschikt voor kinderen die zeer prikkelgevoelig zijn. Voor prikkelgevoelige kinderen is plaatsing op de dependance daarom wenselijk, maar niet altijd haalbaar.</p>
Grenzen aan het kunnen begeleiden van kinderen met	Door de minimale afmetingen van de lokalen in De Klif is er weinig ruimte voor het plaatsen van aangepast meubilair voor kinderen met een fysieke beperking. Door de locatie van de lift is er geen zicht op kinderen die hier gebruik van maken.

fysieke/medische problemen.	Onze school ervaart een ondersteuningsgrens bij kinderen met specifieke fysieke/medische behoefte. Leerkrachten kunnen de klas niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.
Hoogbegaafde kinderen met sociaal emotionele gedragsproblemen.	Als laatste ervaren we een ondersteuningsgrens als het gaat om de hoogbegaafde kinderen met sociaal emotionele gedragsproblemen. Het blijkt dat het lastig is om deze hoogbegaafde kinderen binnen school op te vangen. Ondanks versnellingen, verrijking en het levelwerk krijgen de kinderen niet wat ze nodig hebben. Deze kinderen hebben behoefte aan het volgen van een eigen leerlijn op alle gebieden.