

# Schoolondersteuningsprofiel



## SO4 De Windroos

School voor speciaal onderwijs cluster 4

2019-2023



SAMENWERKINGSVERBAND

**STROMENLAND**

PASSEND  
ONDERWIJS

Conexus

## Inhoud

Inleiding .....	3
1. Schoolgegevens .....	5
1.1 Algemene schoolgegevens .....	5
1.2 Leerlinggegevens .....	5
2. Onderwijsconcept .....	6
3. Ondersteuning.....	7
3.1 Basiszorg .....	7
3.3 Dieptezorg.....	11
4. Deskundigheid.....	11
6. Extra ondersteuning .....	12
7. Ondersteuningsgrenzen .....	12

## Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van SO4 De Windroos. Ons schoolondersteuningsprofiel is een instrument om de ondersteuning die onze school biedt aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften én de kwaliteit daarvan op hoofdlijnen in beeld te brengen.

NB: In sommige gevallen zal het profiel erg algemeen zijn. Als het over uw eigen kind gaat, is het daarom altijd goed om met ons persoonlijk te bespreken welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden.

### Onze leerlingen

SO4 De Windroos is een school voor speciaal onderwijs voor leerlingen van groep 3 t/m groep 8. De school biedt plaats aan ongeveer 100 leerlingen, verspreid over 7 groepen. Vanaf schooljaar 2019-2020 heeft onze school 7 groepen gehuisvest. De maximale groeps grootte is 14 leerlingen.

De ondersteuningsbehoeften van de leerlingen op SO4 De Windroos is zeer gevarieerd. Alle leerlingen hebben een achterstand op sociaal-emotioneel gebied. Soms zijn leerlingen gediagnosticeerd met ADHD, autismespectrumstoornis (ASS), oppositioneel-opstandige gedragsstoornis (ODD), gedragsstoornis (CD), het syndroom van Gilles de la Tourette, separatieangststoornis, reactieve hechtingsstoornis of een stemmingsstoornis. Wat al onze leerlingen gemeen hebben, is dat ze moeilijk kunnen voldoen aan de eisen die op de reguliere basisschool aan hen worden gesteld en dat ze reageren met “niet wenselijk” gedrag. Ze ondervinden allemaal problemen in het contact met leeftijdsgenoten en/of volwassenen. Leerlingen met zogenaamd ‘acting-out’ gedrag komen bij ons op school relatief het meeste voor, maar er is ook een groep leerlingen die juist internaliserende gedragsproblemen laat zien.

De intelligentie van leerlingen op SO4 De Windroos varieert van laaggemiddeld tot hoogbegaafd. Als gevolg van gedragsproblemen, werkhoudingproblemen of door een specifieke leerstoornis is er evenwel regelmatig sprake van leerachterstanden. Leerlingen die functioneren op moeilijk lerend niveau of lager worden doorverwezen naar een cluster 4 school in Nijmegen die het aanbod heeft voor leerlingen met minder leermogelijkheden.

Wanneer een leerling wordt aangemeld op SO4 De Windroos, wordt op basis van het verkregen dossier, door de intakefunctionaris (eventueel samen met andere leden van de Commissie van Begeleiding) goed onderzocht of deze leerling op onze school geplaatst kan worden. De gesprekken met ouders en de school van herkomst worden goed gedocumenteerd en met ouders worden heldere afspraken gemaakt over de mogelijkheden en grenzen. Uiteraard kan een leerling alleen geplaatst worden, als deze een Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs heeft verkregen van een samenwerkingsverband in Nederland.

### Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs van kracht. Deze wet verplicht scholen voor elk kind een passende plek te vinden. Vaak kan dit op de school van aanmelding, maar soms passen de onderwijsbehoeften van een kind niet bij de ondersteuningsmogelijkheden van een school. In dat geval wordt gezocht naar een andere, passende plek.

Het samenwerkingsverband Stromenland heeft het minimale niveau van de basisondersteuning vastgesteld in het ondersteuningsplan<sup>1</sup>. De basisondersteuning zoals omschreven door Stromenland is de ondersteuning die elke school binnen het samenwerkingsverband moet kunnen bieden. De

---

<sup>1</sup> [www.stromenland.nl/scholen/documenten/](http://www.stromenland.nl/scholen/documenten/)

extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar niet binnen de basisondersteuning valt. Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod binnen de regio.

Om de ondersteuningsmogelijkheden van de school in kaart te brengen, is iedere school wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het SOP staat beschreven welke mogelijkheden de school kan bieden met haar eigen middelen. Dit wordt aan de hand van de volgende kenmerken beschreven:

- een algemene beschrijving van de school;
- de basisondersteuning;
- de mogelijkheden voor extra ondersteuning;
- de grenzen aan de ondersteuning;

SO4 De Windroos heeft het huidige profiel opgesteld waarbij rekening is gehouden met de teamdeskundigheid en de beschikbare, financiële middelen. Veranderingen binnen het team of in het budget kunnen van invloed zijn op de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Het SOP wordt vierjaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP. Na instemming van de MR is het document definitief.

# 1. Schoolgegevens

## 1.1 Algemene schoolgegevens

<b>School</b>	SO4 De Windroos, cluster 4 onderwijs
<b>Locatie Nijmegen</b>	
<b>Adres</b>	Gildekamp 60-12 6545 LX Nijmegen
<b>Telefoonnummer</b>	024-3734855
<b>Directeur</b>	Jos Knobens
<b>Adjunct-directeur</b>	Coleta Brandwijk
<b>Brinnummer</b>	01GF (Nijmegen)
<b>Bestuursnummer</b>	29810 (Conexus)

## 1.2 Leerlinggegevens

Aantal leerlingen	1-10-2013	1-10-2014	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019
Totaal aantal leerlingen met TLV	69	70	60	69	70	88	74
Gastleerlingen (tijdelijke plaatsing i.s.m. jeugdzorg/kinderpsychiatrie/Conexus rebound)	5	3	1	1	1	1	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	2	4	4	7			
Aantal leerlingen met thuistaal anders dan Nederlands	1	1	2	6	5	6	10
Aantal leerlingen met indicatie voor hoogbegaafdheid	1	0	1	1	2	2	4

Aantal leerlingen	1-2-2014	1-2-2015	1-2-2016	1-2-2017	1-2-2018	1-2-2019	1-2-2020
Totaal aantal leerlingen	77	70	70	70	89	89	83?

Aantal leerlingen	1-7-2014	1-7-2015	1-7-2016	1-7-2017	1-7-2018	1-7-2019	1-7-2020
Totaal aantal leerlingen	71	75	72	83	100	89	90?

Aantal tussentijdse verwijzingen	'12 - '13	'13 - '14	'14 - '15	'15 - '16	'16 - '17	'17 - '18	'18 - '19

Aantal terugplaatsingen naar regulier PO	1		1		0	1	0
Aantal terugplaatsingen naar SBO	1	2	2	1	2	0	1
Verwijzing Leonardo onderwijs			1		0	0	0
Aantal verwijzingen naar cluster 2			1		1	0	0
Aantal verwijzingen naar cluster 3			1		0	0	0
Aantal verwijzingen binnen cluster 4	0	6	3	1	0	1	3

Uitstroomgegevens naar VSO cluster 4	'12 – '13	'13 – '14	'14 – '15	'15 – '16	'16 – '17	'17 – '18	'18 – '19
Totaal aantal leerlingen	13	14	12	18	19	24	24 (waarvan 1 ontheffing leerplicht)
Praktijkonderwijs	2	4	1	0	0	0	0
VMBO B/K	5	8	9	12	14	19	14
VMBO G/T*	4	1	0	4	3	3	7
HAVO*	2	1	2	2	2	1	2

\* VSO-scholen in regio Nijmegen bieden geen VWO-niveau aan, en voor leerlingen met externaliserende problematiek ook geen HAVO. VSO-scholen in regio Boxmeer bieden geen HAVO-niveau en geen VWO-niveau aan. Onze leerlingen krijgen het schooladvies dat bij hun niveau past, maar gezien het bovenstaande kan het zijn dat de leerling toch op een lager niveau uitstroomt.

Uitstroomgegevens naar VO regulier	'12 – '13	'13 – '14	'14 – '15	'15 – '16	'16 – '17	'17 – '18	'18 – '19
Totaal aantal leerlingen	11	1	6	4	3	9	11
Praktijkonderwijs	0	0	2	0	0	0	0
VMBO B/K	6	1	2	0	2	7	6
VMBO G/T	5	0	2	3	0	1	3
HAVO	0	0	0	1	1	1	0
VWO	0	0	0	0	0	0	2

## 2. Onderwijsconcept

De identiteit van onze school is Algemeen Bijzonder, waarbij we aandacht geven aan interreligieus onderwijs d.m.v. projecten en vieringen. Dit betekent dat onze school toegankelijk is voor kinderen

met verschillende geloofsovertuigingen. Wij hebben respect en waardering voor elkaar en vinden het belangrijk om kennis te maken met verschillende godsdiensten en culturen.

Onze doelgroep bestaat uit leerlingen van groep 3 t/m 8. Bij alle leerlingen is sprake van gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. We houden bij de groepsindeling rekening met zowel de didactische als de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind. Het is ons doel om maximaal gebruik te maken van de kansen en krachten van elk kind, waarbij we streven naar een optimale ontwikkeling. We bereiden kinderen voor op deelname aan de maatschappij waarin ze opgroeien en zich verder zullen ontwikkelen.

Voor onze leerlingen, die een disharmonische ontwikkeling kennen, proberen we een rustige en veilige omgeving te creëren. Ontwikkeling is breed, en wordt door ons ook breed gezien en opgepakt. Bij ontwikkeling denken we niet alleen aan cognitieve ontwikkeling, maar ook aan de motorische, de creatieve en heel specifiek aan sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit is ook terug te zien in hoe we de opbrengsten analyseren in bijvoorbeeld OPP en groepsplan. SO4 de Windroos realiseert zich terdege dat de school slechts één van de partijen is die een rol speelt in de ontwikkeling van een kind. Daarom zoeken wij nadrukkelijk de samenwerking met ouders en andere betrokkenen op locatie en op stedelijk en regionaal niveau.

SO4 De Windroos is een school voor speciaal onderwijs cluster 4, waar de slogan geldt: **elke dag een nieuwe kans!**

### 3. Ondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

SO4 De Windroos heeft een basisarrangement van de Onderwijsinspectie. Wat betreft de ondersteuning maken wij het volgende onderscheid:

Basiszorg	Dit is de zorg voor alle leerlingen in en om de groep.
Breedtezorg	Extra zorg voor de leerling in de groep of buiten de groep, zoals diagnostiek, opvoedingsondersteuning, gesprekjes met CvB-lid, rt
Dieptezorg	Speciale zorg (bijv. behandeling of therapie) buiten de school

#### 3.1 Basiszorg

Basiszorg is de zorg die de school zelf in en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan

alle leerlingen. De basiszorg wordt door de gezamenlijke besturen (het samenwerkingsverband) vastgesteld. Omdat er in het referentiekader naast basiszorg ook 'aspecten van meer intensieve of specialistische zorg voor specifieke doelgroepen', stelt de PO raad vast dat basiszorg zich beperkt tot scholen voor basisonderwijs. Natuurlijk is er op SO4 De Windroos ook een bepaald zorgaanbod dat geldt voor al onze leerlingen. Dit zullen wij hieronder beschrijven.

De leerlingen van SO4 De Windroos hebben een sterke behoefte aan duidelijkheid en structuur, aan warmte en waardering en aan ondersteuning bij het omgaan met hun problemen. De visie van SO4 De Windroos is dat een voorwaarde voor gedegen onderwijs een goed pedagogisch klimaat is. Kinderen komen pas echt aan leren toe als zij zich veilig, geborgen en gesteund voelen op school. De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen is dan ook even belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. Het sleutelwoord hierbij is respect. Een ieder wordt bejegend met respect. Dit geldt zowel voor kinderen onderling, voor kinderen met volwassenen, als voor volwassenen onderling. De basishouding van iedere leerkracht straalt uit dat kinderen (en ouders) bij hem of haar terecht kunnen. Naar ieder kind (en iedere ouder) wordt serieus geluisterd. De kinderen leren elkaar met respect te benaderen. Aan het begin van ieder schooljaar worden er met de groep omgangsregels afgesproken en deze worden vastgelegd in een zogenaamd omgangsprotocol.

Het scheppen van een veilig, ondersteunend en ontwikkeling bevorderend onderwijs- en schoolklimaat is een zaak voor alle medewerkers van de school. De vastgestelde school- en klassenregels dragen ertoe bij dat iedereen zich veilig en thuis kan voelen op school. Het merendeel van het team is getraind in het omgaan met agressie en fysiek ingrijpen middels de methode van Courage. Naast het preventieve handelen gaat het hierbij om een veilige wijze van de-escalatie van een situatie waarin zich agressie voordoet. Schoolbreed wordt door alle teamleden dezelfde aanpak gehanteerd. Preventief werken geschiedt met name doordat leerkrachten de leerlingen leren om hun eigen agressie tijdig te herkennen en hen gedragsalternatieven aan te reiken.

**De cluster 4 omgeving** is kortom een voorspelbare en ondersteunende leeromgeving waarin de leerkracht het gezag heeft en heldere en haalbare eisen stelt. De pedagogische aanpak en het lesprogramma zijn gericht op het voorkomen van probleemgedrag, het opdoen van positieve ervaringen en het aanleren van competenties, in het bijzonder een goede werkhouding/taakaanpak, sociale vaardigheden, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.

De schoolinterne zorg is erop gericht dat leerkrachten hun onderwijs zo optimaal mogelijk afstemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Er wordt les gegeven volgens het IGDI-model. Dit betekent dat de onderwijsbehoeften van de leerlingen geclusterd worden en we in principe in 3 groepen werken: leerlingen die verkorte instructie krijgen, leerlingen die de basisinstructie krijgen en leerlingen die na de basisinstructie verlengde instructie krijgen. Deze aanpakverdeling staat niet vast, maar wisselt per thema en per les. Het is afhankelijk van de onderwijsbehoeften van elke individuele leerling. Ook wordt per leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geschreven en jaarlijks geëvalueerd. Hierin wordt de voorlopige uitstroombestemming en de weg daarnaartoe beschreven.

Om de doelen zoals gesteld in het OPP te kunnen bereiken, werken we er aan om elke leerling het bijpassende arrangement te bieden. Het kan zijn dat een leerling extra onderwijstijd nodig heeft bij rekenen, terwijl er bij spelling juist verrijkend werk wordt aangeboden. De manier waarop we de arrangementen (willen) inzetten in de klassen, is nog in ontwikkeling. We willen hier de komende jaren een meer concrete invulling aan geven, vanwege het feit dat de analyses van de leerlingresultaten ons hier meer input voor geven. We doen dit in samenwerking met Bureau Wolters.

We werken volgens de cyclus Data-Duiden-Doelen-Doen. Onze zorgcyclus ziet er als volgt uit:

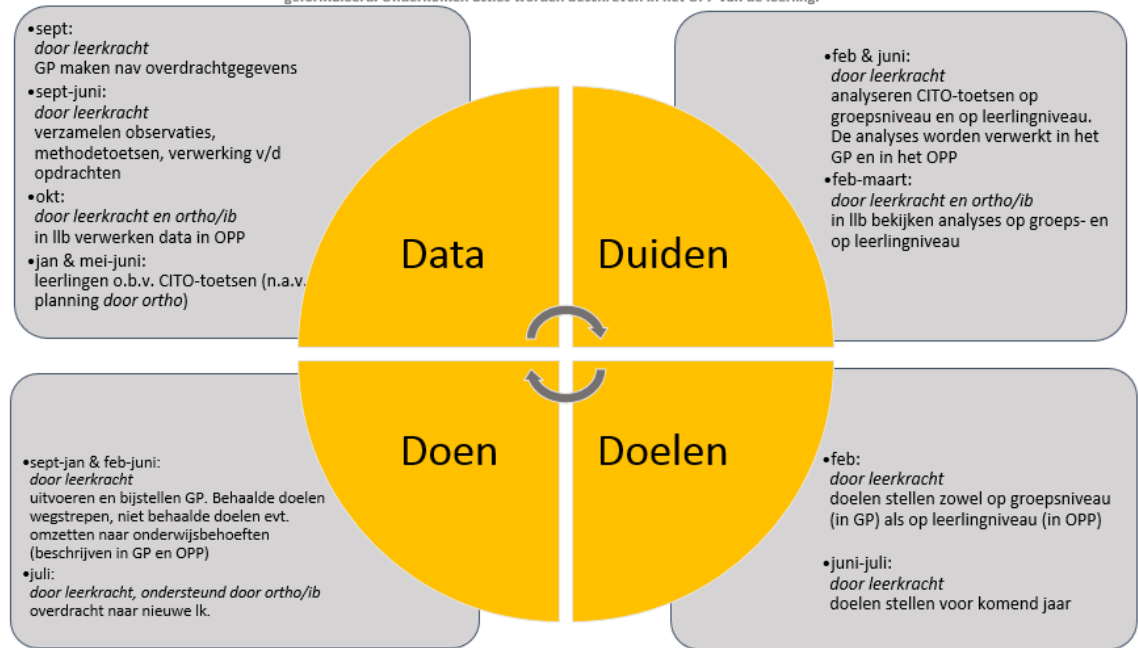




SO4 De Windroos  
School voor speciaal onderwijs cluster 4

## Zorgcyclus

N.B.: De uit deze cyclus voortkomende vragen rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, worden tijdens CvB-vergaderingen behandeld en evt. actiepunten geformuleerd. Ondernomen acties worden beschreven in het OPP van de leerling.



Een uitwerking van elke fase is te vinden in de kwaliteitskaarten. Het ontwikkelen van de groepsplannen staat in schooljaar 2019-2020 centraal. Aan het einde van dit schooljaar hopen we deze naar tevredenheid te kunnen invullen.

Naast de didactische onderwijsbehoeften wordt ook gekeken naar de pedagogische onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Na observaties van de leerkracht en met behulp van de leerlijn CED en de SCOL worden in het OPP doelen gesteld. Deze worden halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. In de bovenbouwgroepen denken de leerlingen zelf na over de doelen die ze willen bereiken. Dit willen we schoolbreed inzetten om een grondhouding van eigenaarschap en oplossingsgerichtheid neer te zetten.

De leerkracht is zich tijdens het lesgeven bewust van de inhoud van deze documenten en vertaalt dit naar de dagelijkse klassenpraktijk, waardoor onderwijs op maat geboden wordt.

Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We hebben een orthopedagoog en een schoolmaatschappelijk werkende op school. We werken met een Commissie van Begeleiding. We voeren twee keer per jaar leerling-/groepsbesprekingen. Hierbij spreken de adjunct-directeur, de orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werkende en de leerkracht de groep door met het oog op een gerichte aanpak van de groep als geheel. Daarnaast worden periodiek, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen orthopedagoog en groepsleerkracht(en) over leerlingen afzonderlijk.

## **Samenwerking**

Om de afstemming zo goed mogelijk te laten verlopen, werkt SO4 de Windroos nauw samen met ouders. De lijnen worden kort en helder gehouden, wat betekent dat we zowel bel- als mailcontact hebben met de ouders. Ook zijn er contactmogelijkheden via Social Schools. Ouders wordt gevraagd om school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. Er worden afspraken gemaakt met ouders over hoe dit te doen. In bepaalde situaties, in overleg met ouders, wordt gewerkt met een uitwisselschrift dat van school naar huis gaat en vice versa.

School betreft de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van de leerling. Daarvoor wordt gewerkt met rapporten, drie keer per jaar en daaraan gekoppelde oudergesprekken. Ook wordt minimaal 1 keer per jaar een OPP-gesprek gevoerd.

Ouders worden vroegtijdig betrokken als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. Ouders worden geïnformeerd over het beeld van school en de doelen voornemens en vervolgens wordt ouders gevraagd naar hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen aanpak te komen.

Niet alle ouders lopen dagelijks de school binnen vanwege onze regionale functie, vandaar dat er bijvoorbeeld met kerst een bijzondere viering wordt georganiseerd waarbij familie en vrienden van onze leerlingen van harte welkom zijn. Op deze manier stellen we de school open voor alle betrokkenen.

De orthopedagoog en de directeur hebben veel contacten binnen het samenwerkingsverband. Andere scholen bellen regelmatig voor advies en ook tijdens de aanmeldprocedure helpen we ib'ers en leerkrachten goed op weg. Bij Stroomland hebben we nauw contact met alle platformcoördinatoren. De orthopedagoog heeft contact met meerdere samenwerkingsverbanden in Nederland, vanwege het verlengen van Toelaatbaarheidsverklaringen. Deze contacten verlopen zeer prettig. Daarnaast is er veelvuldig contact met de hulpverlening van onze leerlingen. Dit wordt verder uitgewerkt in paragraaf 3.2.

Als school zijn wij verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

## **3.2 Breedtezorg**

Breedtezorg is de zorg om de groep heen. De leerkracht heeft hulp van buitenaf nodig om de ontwikkeling van leerlingen te optimaliseren. Het kan daarbij gaan om remedial teaching, gesprekken met de schoolmaatschappelijk werkende, faalangstraining van de orthopedagoog, etc.

Wanneer een leerling dus meer ondersteuning behoeft dan de basisondersteuning van onze school, wordt een beroep gedaan op bijvoorbeeld de orthopedagoog of de schoolmaatschappelijk werkende, maar het kan ook zijn dat we een arrangement aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een arrangement wordt aangevraagd als een leerling gedurende langere tijd ondersteuning nodig heeft op meer dan een ontwikkelingsgebied. De ondersteuning kan niet geboden worden door een eigen personeelslid. Arrangementen kunnen gericht zijn op rt, onzekerheid/faalangst, pesten/gepest worden, problemen met slapen en eten, vergroten van sociale vaardigheden, verminderen van

depressieve klachten, psycho-educatie, didactische ondersteuning, communicatieproblemen bij ASS, rouw- en verliesverwerking etc.

Elke twee weken vindt er multidisciplinair overleg plaats in de vorm van een vergadering van de Commissie van Begeleiding. Hierin worden zowel zorgleerlingen alsook de nieuwe en aangemelde leerlingen besproken.

Deze specialisten zijn ook inzetbaar voor nazorg. Daar waar nodig worden leerlingen en hun ouders na doorstroom naar ander onderwijs nog enige tijd begeleid door de orthopedagoog of schoolmaatschappelijk werkende. Het komt ook regelmatig voor dat we advies geven aan vervolgscholen. Ieder schooljaar gaat het hierbij gemiddeld om 3 tot 5 leerlingen en hun ouders.

### 3.3 Dieptezorg

Dieptezorg is de zorg in gespecialiseerde voorzieningen, settings of groepen. Wanneer een leerling dieptezorg nodig heeft, betekent dit dat de aanpak en geboden zorg van SO4 De Windroos alleen onvoldoende toereikend is. De hulpverlening wordt dan verleend door externe instanties. De school draagt zelf de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Om de school heen is een vangnet van hulpbronnen voor dieptezorg. Om de samenwerking zo optimaal mogelijk te laten verlopen, onderhouden zowel de orthopedagoog, de adjunct-directeur als de schoolmaatschappelijk werkende intensieve contacten met de diverse hulpverlenende instanties. Zo sluiten zij aan bij de interne behandelbesprekingen van desbetreffende hulpverlenende instanties. Op deze manier wordt een eenduidige, heldere aanpak bewerkstelligd en wordt de kans op een transfer van de aangeleerde vaardigheden van de leerling zo optimaal mogelijk. Leerlingen die behandeling/therapie krijgen onder schooltijd, komen tijdelijk onderwijstijd tekort. In het leerlingendossier registreren we wat de reden is van het verzuim en waarom de behandeling noodzakelijk is van de ontwikkeling van een kind. We vragen hiervoor altijd een verklaring van een behandelaar, zodat de onderbouwing compleet is.

11

Met kinderpsychiatrisch centrum Karakter heeft onze school een speciale samenwerking. Leerlingen die geplaatst worden bij Karakter voor een klinische opname, kunnen onderwijs volgen op onze school. Als de opnametijd voorbij is, gaan de leerlingen terug naar hun oude school. Andersom verwijzen we leerlingen waarbij complexe diagnostiek/behandeling nodig is, naar Karakter. Karakter biedt ook de mogelijkheid tot deeltijdbehandeling.

Ook bij Entrea is er de mogelijkheid tot diagnostiek, deeltijdbehandeling en/of woongroepen. Andere instanties waarmee onze school samenwerkt, zijn o.a. Pro Persona, Jeugdbescherming Gelderland, Opdidakt, REBIS en GGZ Land van Cuijk en Noord-Limburg, ECO Bureau voor Pedagogiek.

## 4. Deskundigheid

Binnen het team hebben we veel individuele kennis en kunde. Veel teamleden volgen congressen en studiedagen over belangrijke thema's, zoals 'Onveilig Gehecht', 'Hoogbegaafdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling', 'Omgaan met agressie bij kinderen met ODD en/of CD', of 'Omgaan met trauma's', 'Dyslexie en ernstige leesproblemen', 'Dyscalculie en ernstige rekenproblemen', of opleidingen van de Conexus Academie. Door middel van collegiale consultatie, intervisie of bijvoorbeeld een presentatie in de teamvergadering wordt de individuele kennis en ervaring gedeeld. Het is nog wel een uitdaging om de in het team aanwezige individuele kennis te verbreden tot teamexpertise. Hier zal de komende jaren verder aan gewerkt worden.

Het team doorloopt verschillende scholingstrajecten waardoor de school als geheel beter in staat is om passend onderwijs te verzorgen. De voorbeelden hiervan zijn:

- Afstemmen op onderwijsbehoeften
- Courage (de-escaleren en fysiek ingrijpen)

- Rekenen, IGDI model
- Eén zorgroute
- Kids' Skills en Oplossingsgericht werken
- Leefstijl (seo-methode)
- Autisme in de klas
- Rots & Water
- Brainblocks

We werken op school met beleidsgroepen en met vakgroepen. Gemaakte afspraken of een bepaalde werkwijze kunnen gevonden worden in onze kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten worden gebruikt ter observatie, om vervolgens verbeterpunten vast te stellen en de kwaliteit te borgen. Ook zijn de ontwikkelingen van de beleidsgroepen te volgen via de PDCA's. De vakgroepen (gaan over de leergebieden) bepalen samen doelen en initiëren verbeteracties wat betreft de leergebieden, welke worden vastgelegd en geborgd in een kwaliteitskaart.

## 5. Extra ondersteuning

De extra ondersteuning die SO4 De Windroos kan bieden ten opzichte van de reguliere scholen, staat uitgebreid beschreven in de verschillende paragrafen van hoofdstuk 3 (basiszorg, breedtezorg en dieptezorg). **Belangrijk is dat voor al onze leerlingen geldt dat er sprake is van een sociaal-emotionele achterstand en/of gedragsproblemen, dus dat ondersteuning op dit gebied onder de basiszorg valt. Alle kinderen hebben behoefte aan duidelijkheid in gewenste gedragskaders, structuur en feedback. Het team van SO4 De Windroos komt tegemoet aan deze ondersteuningsbehoeften door:**

Deskundigheid	Alle teamleden hebben kennis over en ervaring met het werken met leerlingen met gedragsproblemen (zie paragraaf 4.1). Naast de leerkrachten hebben we nog 8 teamleden die ondersteunen.
Aandacht en tijd	De gemiddelde groepsgrootte maximaal 14 leerlingen gehouden. De gewenste gedragskaders zijn herkenbaar aanwezig in het gebouw en hier wordt na elke pauze aandacht aan besteed. Er wordt gestructureerd gewerkt en consequent ingespeeld op en gecommuniceerd over gewenst en ongewenst gedrag. Dit alles om een veilig schoolklimaat te bewerkstelligen.
Voorzieningen	De leerlingen leren op basis van een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Leefstijl) om te gaan met elkaars verschillen, het ervaren van en geven van feedback op gewenst en ongewenst gedrag.
Gebouw	Er zijn werkplekken die gebruikt kunnen worden voor een time-out. Alle klassen werken met een buddysysteem. Daarnaast kunnen leerlingen onder begeleiding op een van de kantoren werken.
Samenwerking	De school werkt samen met collega's (buddysysteem), ouders en indien nodig andere samenwerkingspartners buiten de school.

12

## 6. Ondersteuningsgrenzen

Het team van SO4 De Windroos vindt het belangrijk dat elke leerling een onderwijsplek heeft die zo goed mogelijk aansluit bij zijn of haar ondersteuningsbehoeften. Om dit te realiseren, zijn wij in de

aanmeldprocedure, maar ook gedurende de schoolloopbaan van een leerling, helder in het aangeven van de grenzen van de school.

Grenzen SO4 De Windroos:	
Verstoring van rust en veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en/of leerkrachten) in gevaar komt.</li> </ul>
Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school ervaart een grens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en lichamelijke verzorging en/of behandeling van een leerling.</li> </ul>
Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke /medische behoeften. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.</li> </ul>
Gebrek aan capaciteit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de maximale groepsgrootte om leerlingen optimaal te kunnen begeleiden op sociaal-emotioneel en didactisch gebied (N=14).</li> </ul>
Grenzen aan leerbaarheid van het kind	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een lage intelligentie (<math>\leq 80</math>) hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die voor meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben.</li> </ul>
Grenzen aan zelfsturing / leerkrachtafhankelijk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn; die veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd (minder dan 5 minuten) zelfstandig werken en dit is binnen het onderwijsconcept van SO4 De Windroos en model van instructie moeilijk in te passen.</li> </ul>

13

Mocht een ondersteuningsgrens overschreden worden, dan wordt er samen met de ouders van de leerling naar een nieuwe passende plek gezocht.