



ZORGPLAN

*Help het mij zelf te doen
Leer het mij zelf te doen
Laat het mij zelf doen*



	pagina
Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
<ul style="list-style-type: none"> • Doelen en functie van het zorgplan • Procedure opstellen en vaststellen van het zorgplan • Evaluatie van het zorgplan 	
Visie	4
<ul style="list-style-type: none"> • Visie op onderwijs • Professionele leergemeenschap • Help/leer het mij zelf te doen • Groepssamenstelling • Ouders 	
Passend onderwijs – Inclusief onderwijs	6
<ul style="list-style-type: none"> • Passend onderwijs • Zeven doelen Passend onderwijs • Van Passend onderwijs naar Inclusief onderwijs • Inclusief onderwijs • Rol Samenwerkingsverband 	
Van Intern Begeleider naar Kwaliteitscoördinator	9
<ul style="list-style-type: none"> • Centrale rol leerkracht • Domeinen en rollen kwaliteitscoördinator 	
Leerlingenzorg	11
<ul style="list-style-type: none"> • Handelingsgericht werken • Zorgkalender • Het IEP LVS • Groepsplannen • Zorggesprekken • Zorginloop • Diepteanalyse • Overleg Directie – KC'er • Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften <ul style="list-style-type: none"> ○ Dyslexie ○ Eigen leerlijn ○ Excellentie 	
De interne zorgstructuur	15
<ul style="list-style-type: none"> • Planmatig werken • Ondersteuningsroute • Zorgniveaus • Externe partners bij de ondersteuningsroute <ul style="list-style-type: none"> ○ Brede School Ondersteuningsteam ○ Ondersteuner Passend Onderwijs ○ Buurteam Jeugd en Gezin ○ Kentalis ○ Externe ondersteuning in en buiten school • Voorwaarden aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring • De Commissie Toelaatbaarheid 	
Bronvermelding	20
Bijlagen	
Bijlage 1: Zorgkalender met toetsrooster	21
Bijlage 2: Format IHP; individueel handelingsplan	24
Bijlage 3: Voorbereiding zorggesprekken leerkracht	25

Inleiding

Voor u ligt het zorgplan 2026-2030 van Montessorischool Lindenholt. Dit zorgplan is een bijlage van het schoolplan. In dit zorgplan staat beschreven hoe wij passend onderwijs realiseren; hoe wij kijken naar de zorg voor onze leerlingen, hoe we dit vormgeven en hoe wij de zorg de komende jaren willen verbeteren.

Doelen en functie van het zorgplan

De doelen van dit zorgplan zijn:

- vastleggen hoe de zorg aan leerlingen op Montessorischool Lindenholt de komende vier jaar vorm krijgt
- basis bieden voor een kwalitatieve zorgcyclus
- verantwoorden waarom de zorgcyclus zo is opgebouwd
- als school voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een zorgplan

Dit zorgplan is:

- het uitgangspunt voor de zorgcyclus per schooljaar
- de basis voor richtinggevende ontwikkeling van onze school
- een informatiedocument voor ouders en andere schoolbetrokkenen
- een verantwoordingsdocument voor bestuur en MR
- een verantwoordingsdocument in de richting van de landelijke overheid

Procedure opstellen en vaststellen van het zorgplan

Dit zorgplan is opgesteld door de kwaliteitscoördinator (KC'er) van de school met goedkeuring van teamleden, directie en medezeggenschapsraad. Daarmee is dit plan gebaseerd op een gezamenlijke en gedragen visie.

Evaluatie van het zorgplan

Om een goede afstemming tussen theorie en praktijk te waarborgen zal het zorgplan jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld worden op initiatief van de KC'er.

De uitvoering van het zorgplan wordt bewaakt door de zorgcyclus te doorlopen. Daarnaast wordt het zorgplan jaarlijks geëvalueerd in een overleg tussen schoolmanagementteam (SMT) en KC'er.

Visie

Visie op onderwijs

Montessorischool Lindenholt is een algemeen bijzondere school; de school is toegankelijk voor leerlingen, ongeacht hun (levensbeschouwelijke) achtergrond. De school probeert een afspiegeling te zijn van de maatschappij, waar verschillende mensen elkaar ontmoeten en met en van elkaar leren. Het is van belang dat onze leerlingen met plezier naar school gaan en dat de school een plek is waar ze zich veilig voelen. Pas dan kunnen onze leerlingen zich volledig ontplooien. Als Montessorischool streven we dan ook naar de optimale ontplooiing van iedere leerling op persoonlijk, sociaal en cognitief gebied. Het gaat bij ons niet om de maximale prestatie, maar om de optimale prestatie (Hendriksen & Pelgrom, 2014); wat past het beste bij deze leerling en waar wordt hij/zij echt gelukkig van

Wij gaan ervan uit dat onze leerlingen van nature nieuwsgierig zijn en een natuurlijke drang hebben om zichzelf te ontplooien. Wij werken vanuit een holistisch perspectief waarbij zorg en verwondering voor de omgeving ons uitgangspunt is en wat wij Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO) noemen.

Veiligheid, verbinding, ruimte voor creativiteit, zelfredzaamheid, zelfstandigheid, zelfreflectie, samenwerkend leren, medeverantwoordelijkheid en probleemoplossend denken en handelen zijn voor ons centrale begrippen.

Professionele leergemeenschap

Wij streven naar een professionele leergemeenschap (PLG). In een PLG werken onderwijsprofessionals structureel samen aan beter onderwijs. Vanuit een gedeelde ambitie onderzoeken wij doorlopend hoe wij onze lespraktijk kunnen versterken en altijd met als doel: betere resultaten voor onze leerlingen. De kern van een PLG is de overtuiging dat betere leraren leiden tot betere leerlingen. Daarom draait het binnen een PLG niet alleen om lesgeven, maar juist ook om het leren van elkaar, direct in de eigen schoolomgeving.

Om te komen tot een positieve ontwikkeling gaan wij uit van de basisbehoeften van leerlingen: autonomie, competentie en relatie (Stevens & Bors, 2023). Autonomie (*'ik kan het zelf; hoewel niet altijd alleen'*), competentie (*'ik kan het; ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen'*) en relatie (*'ik hoor erbij; anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'*) zijn essentieel om bovenstaande uitspraak van Montessori tot zijn recht te laten komen en is van groot belang voor een optimaal functioneren van leerlingen. Wij komen hierin tegemoet door te zorgen voor een PLG waarin een uitdagende voorbereide omgeving, goed klassenmanagement, een effectieve en gedifferentieerde instructie van belang zijn. Het lesmodel Expliciete Directe Instructie 2.0 (Hollingsworth & Ybarra, 2020) is een inspiratiebron geweest voor een eenduidig instructiemodel in de school. Door deze naast het lesmodel van Montessori te leggen zijn we tot een effectief en helpend instructiemodel gekomen.

We streven naar een veilige interactie in een omgeving van vertrouwen, tussen leerkracht - leerling en leerlingen onderling, waarbij aandacht en respect een belangrijke rol spelen. De leerkracht doet ertoe en daar zijn wij ons steeds van bewust (Marzano, 2013).

Help/leer het mij zelf te doen

Ons onderwijs is gebaseerd op een soepel evenwicht tussen vrijheid en een systeem van vaste regels; samengevat in 'vrijheid in gebondenheid'. Centraal, in de ideeën over de begeleiding van leerlingen naar volwassenheid, staat datgene wat de leerling zélf heeft. Montessori zei: Wie wordt bediend in plaats van geholpen uit vrije wil, wordt in zekere zin beschadigd in zijn zelfstandigheid (Montessori, 1916).

Onze uitgangspunten passen bij de meest geciteerde uitspraak van Maria Montessori: *'Help het mij zelf te doen'* (1916). Wij voegen daar aan toe: *'Leer het mij zelf te doen'* tot *'Laat het mij zelf doen'*.

Alle overbodige hulp is een belemmering voor de ontwikkeling van de natuurlijke krachten.

(Montessori, 1916)

Wij streven zoveel mogelijk naar ‘helpen’ wanneer de leerling daar voor open staat, omdat we er van overtuigd zijn dat dan de leerling de grootste ontwikkeling doormaakt, het meeste leert en zelfstandigheid/zelfredzaamheid wordt bevorderd.

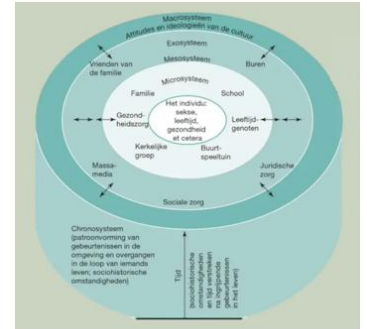
Groepssamenstelling

Iedereen ontwikkelt zich tevens in relatie tot de omgeving en is een schakel in het grotere geheel. Iedere leerling is uniek, geen leerling is gelijk aan een ander, dus iedere leerling heeft recht op een individuele benadering. Wij leggen de nadruk op het ontwikkelen van vaardigheden en kennis die de leerlingen voorbereiden op hun rol in de maatschappij; als burger van de toekomst. De wereld heeft zelfverantwoordelijke en onderzoekende burgers nodig die iets aan de samenleving toe kunnen voegen (Berends & Brouwer, 2020).

De principes van de individuele variatie in aanleg en ontwikkeling wordt bepaald door genen en door de omgeving. Het bio-ecologisch model benadrukt de invloed van de omgeving en de samenleving op de leerling en op het onderwijs (Bronfenbrenner & Morris, 1998).

Ook Maria Montessori geeft in 1907 al aan:

“Het menselijk individu kan zich zonder een sociaal leven niet ontwikkelen, de mens leeft van de mensen” (Hendriksen & Pelgrom, 2014).



Bio-ecologisch model Bronfenbrenner & Morris

Door het vormen van heterogene groepen (onderbouw; groep 1-2, middenbouw; groep 3-4-5 en bovenbouw; groep 6-7-8) ontstaat een kleine maatschappij waarin de leerlingen zich kunnen ontwikkelen. In de visie van Montessori is dit essentieel voor een harmonische ontwikkeling. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om leerlingen klaar te maken voor de wereld van nu en morgen en plaatsen het gedachtegoed van Maria Montessori in het perspectief van de huidige maatschappelijke ontwikkelingen.

Ouders

De samenwerking met ouders is van essentieel belang aangezien gezin en school onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn (Bronfenbrenner, 1998); ouders zijn immers de beste KIND-kenners, school de beste LEERLING-kenners. Samen bieden deze perspectieven een breed beeld van de leerling waar we gezamenlijk op af kunnen stemmen; in samenwerking en samenspraak, vanuit ieders taak en verantwoordelijkheid. En als educatieve partners, vertrekkend vanuit gelijkwaardigheid en complementariteit.

Passend onderwijs – Inclusief onderwijs

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 zijn scholen verplicht Passend Onderwijs aan te bieden. Passend onderwijs gaat over de juiste ondersteuning voor ieder kind. Dit houdt in dat schoolbesturen er samen verantwoordelijk voor zijn dat alle leerlingen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden.

Kenmerken van passend onderwijs zijn: van probleemgestuurd naar oplossingsgericht onderwijs, van curatief naar preventief, handelingsgericht en opbrengstgericht werken, een duidelijke structuur voor ondersteuning en meer thuisnabij onderwijs (Steunpunt Passend Onderwijs, 2014).

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (Ministerie van OCW) zegt daar in de brochure, bestemd voor ouders, 'Wat is passend onderwijs? – Basisonderwijs' (2022) het volgende:

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Soms is er meer nodig dan de school kan bieden en moet het kind naar een andere school in de regio. Dat kan een andere reguliere school zijn of een school voor speciaal basis onderwijs of speciaal onderwijs. Elk kind met een ondersteuningsbehoefte moet in de regio waar hij of zij woont, onderwijs krijgen dat bij hem of haar past. Dat heet passend onderwijs. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs.

Zeven doelen Passend Onderwijs

Om de doelen passend onderwijs te bereiken zijn verbeteringen, die in 2020 in de 'Verbeteraanpak passend onderwijs' (Ministerie van OCW) zijn genoemd, noodzakelijk.

De zeven doelen van passend onderwijs zijn, sinds de verbeteraanpak van 2020, onveranderd. Het gaat hierbij om de volgende doelstellingen:

1. De ondersteuningsbehoefte is leidend.
2. De leerling wordt gehoord.
3. De leraar wordt ondersteund en toegerust.
4. De ouder is gelijkwaardig partner.
5. Er is een dekkend netwerk van voorzieningen.
6. Er is transparantie en verantwoording over de ondersteuningsmiddelen.
7. Er is acceptabele administratieve belasting

In april 2025 is het 'Vierde voortgangsrapportage verbeteraanpak passend onderwijs - primair en voortgezet onderwijs' (Ministerie van OCW) verschenen. Deze voortgangsrapportage gaat verder in op deze doelstellingen van passend onderwijs.

Van Passend onderwijs naar Inclusief onderwijs

De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. De overheid heeft beschreven wat inclusief onderwijs is en hoe een inclusieve leeromgeving er uit ziet.

In het regeerprogramma staat dat door het verbeteren van passend en speciaal onderwijs, het verbeteren van de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp en het mogelijk maken van maatwerk, wordt toegewerkt naar inclusief onderwijs. Het streven is dat alle scholen in het funderend onderwijs in 2035 werken aan inclusief onderwijs en dat een belangrijk deel van deze scholen in 2035 ook daadwerkelijk inclusief onderwijs biedt.

Bij passend onderwijs ligt de nadruk op het organiseren van goede extra ondersteuning voor individuele kinderen met behulp van verschillende voorzieningen vanuit het samenwerkingsverband en/of Buurtteam.

Inclusief onderwijs gaat een stap verder dan passend onderwijs in de inclusiegedachte. Hier is het streven dat *alle* kinderen en jongeren, met en zonder extra ondersteuningsbehoefte, welkom zijn op een reguliere school in de buurt of regio (Nederlands Jeugdinstituut, 2025).

Inclusief onderwijs

Bij inclusief onderwijs krijgen kinderen en jongeren met dezelfde talenten gelijke kansen. Het biedt alle kinderen en jongeren de kans om zich te ontwikkelen en met hun talent iets te betekenen voor onze samenleving. Door elkaar te ontmoeten op school leren kinderen met respect met elkaar om te gaan. Door samen op te groeien en te ontwikkelen, leren kinderen dat iedereen verschillend is. En dat ook te respecteren. Alle kinderen en jongeren krijgen de ondersteuning die zij nodig hebben. Voor de kinderen en jongeren die dat (tijdelijk) nodig hebben, blijft er speciaal onderwijs beschikbaar (Rijksoverheid, 2024).



Praatplaat Inclusief onderwijs (Rijksoverheid, 2024)

Binnen inclusief primair en voortgezet onderwijs zijn alle kinderen en jongeren welkom op een school dicht bij huis. Wie je ook bent en wat je talenten ook zijn. Iedereen telt mee, doet mee en is gelijkwaardig. En er wordt samen en van elkaar geleerd. Zo leren kinderen en jongeren dat iedereen verschillend is en dat ook te respecteren. Bij inclusief onderwijs krijgen kinderen en jongeren met dezelfde talenten gelijke kansen. Ze kunnen het profiel en de vakken kiezen die ze willen. Zo kan iedereen een baan vinden die bij hem of haar past. Inclusief onderwijs heeft een positief effect op het leren en de ontwikkeling van alle kinderen en jongeren. Het legt de basis voor een inclusievere samenleving. Een inclusieve school heeft drie kenmerken:

1. Iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij
 2. Er is goede ondersteuning voor iedereen
 3. Alle kinderen en jongeren leren en doen mee
- (Rijksoverheid, 2024)

Rol Samenwerkingsverband

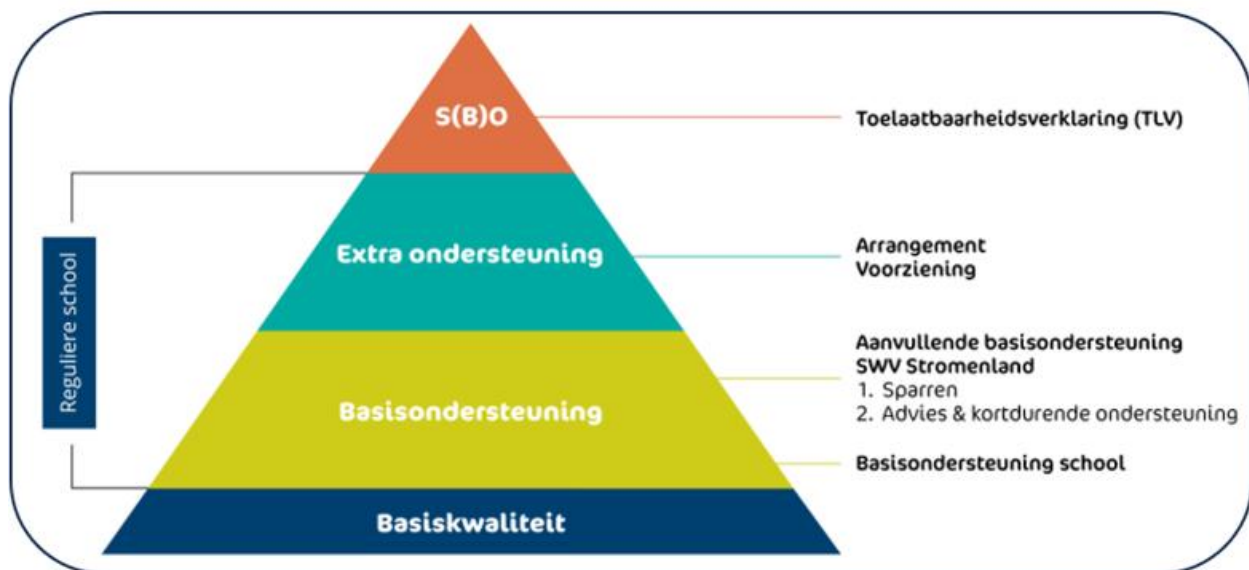
Ieder samenwerkingsverband (SMV) stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen (*Wet op het primair onderwijs*, 2021, § 2, artikel 18a).

Montessorischool Lindenholt is aangesloten bij het SMV Stromenland in Nijmegen e.o. Het uitgangspunt van het SWV Stromenland is om te komen tot passende extra zorg voor kinderen, zo dicht mogelijk bij huis.

Wat betreft de weg naar inclusief onderwijs schrijft SWV Stromenland in mei 2024 het volgende.

De visie is: 'Regulier, tenzij'.

We hebben binnen samenwerkingsverband Stromenland de route naar inclusief onderwijs ingezet. Ons uitgangspunt is dat kinderen zoveel mogelijk naar het reguliere onderwijs gaan. Daarom zorgen we voor goede basisondersteuning op de reguliere scholen, tijdige en deskundige inzet van extra ondersteuning en het tijdig betrekken van jeugdhulp. We ontwikkelen met elkaar initiatieven die ervoor zorgen dat er in het regulier onderwijs meer mogelijkheden ontstaan voor leerlingen met ondersteuningsbehoefte. We willen dat diversiteit in de scholen normaal is en dat ieder kind op eigen niveau kan leren en zich kan ontwikkelen. Heeft een leerling (tijdelijk) meer ondersteuning nodig dan binnen het reguliere onderwijs mogelijk is? Dan kan de leerling naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Het uitgangspunt is dat dit, waar mogelijk, tijdelijk is, en gericht op de terugkeer naar het reguliere onderwijs.



De opbouw van de ondersteuning binnen SWV Stromenland

Voor het slagen van inclusief onderwijs zijn tevens de betrokkenheid en de professionaliteit van het team plus de voorbereide omgeving essentieel. Wij kijken hierbij steeds naar ons onderwijsconcept dat gebaseerd is op het gedachtegoed van Maria Montessori.

Van Intern begeleider naar Kwaliteitscoördinator

Van focus op het organiseren van de (extra) ondersteuning binnen de school, naar focus op het organiseren, bevorderen en monitoren van kwaliteit van leren in de school (Van Haandel e.a. 2022).

In november 2022 heeft de Landelijke Beroepsgroep Begeleiders voor Begeleiders in het Onderwijs LBBO de vernieuwde ‘Beroepsstandaard voor de intern begeleider als Kwaliteitscoördinator’ uitgegeven. Hier zijn verschillende aanleidingen voor te noemen, zoals: onderwijskwaliteit, de ontwikkeling van professionele leergemeenschappen, de toename van expert-leerkrachten en de wens om preventief te werken.

Ten opzichte van de Beroepsstandaard voor de intern begeleider’ (LBBO, 2019) is er meer gefocust op de taken en verantwoordelijkheden van de intern begeleider (IB’er) als Kwaliteitscoördinator (KC’er), de bijbehorende competenties, ethische aspecten van het werk en het bevat een voorbeeldfunctieprofiel. De vernieuwde beroepsstandaard staat nadrukkelijk stil bij actuele veranderingen in de visie op leren en het organiseren van onderwijsleeromgevingen.

De kwaliteitscoördinator heeft als taak om samen met het team het leren met en van elkaar te versterken. De kwaliteitscoördinator heeft geen beoordelende rol, werkt vanuit vertrouwen en ethisch perspectief, is integer vanuit het morele kompas om ‘de goede dingen te doen voor de leerlingen’ en stelt vanuit hier vragen als critical friend over leren en lesgeven; altijd met als doel de kwaliteit van het onderwijs te versterken (Van Haandel e.a. 2022).

Centrale rol leerkracht

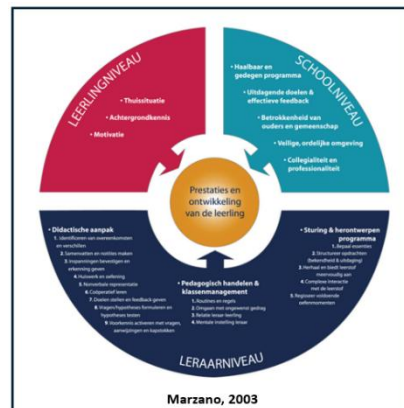
Bij het tot leren komen van alle leerlingen heeft de leerkracht een centrale rol.

Francis van Haandel, voorzitter van de vakgroep ‘intern begeleiders als kwaliteitscoördinator’ bij LBBO, zegt hierover het volgende:

“De rol van de IB’er is door medicalisering van ons denken te eenzijdig verbonden geraakt met leerlingenzorg. Als je constant bezig bent met leerlingenzorg, werk je curatief. Je wilt juist preventief en proactief werken en dat lukt vooral door niet het kind, maar juist de leerkracht centraal te stellen. De KC’er focust hierbij op drie domeinen die aansluiten bij de kwaliteitscyclus in een school, namelijk: focus op leren, data & reflectie en ondersteuning & zorg” (2024).

Uit onderzoek blijkt dat leerkrachten met hoge verwachtingen van alle leerlingen een positief effect hebben op het zelfvertrouwen van leerlingen en daardoor de leerresultaten verhogen. Leerlingen krijgen meer geloof in hun eigen kunnen en zijn gemotiveerd en betrokken tijdens de lessen en bij de ontwikkeling (Rubie-Davis, 2022).

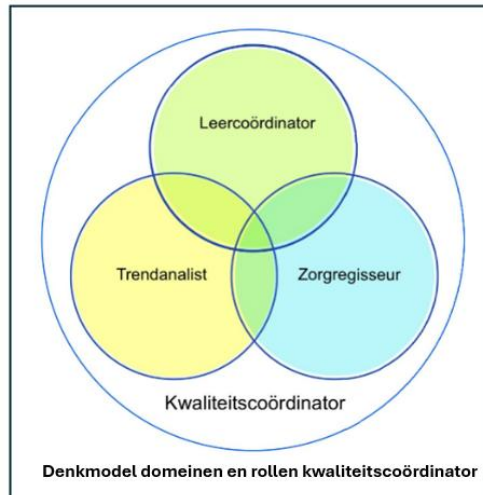
Robert Marzano voerde een meta-analyse uit op de onderwijsresearch van de laatste 35 jaar. Daarbij maakte hij gebruik van zowel Canadees en Amerikaans als Europees onderzoek. Ook Marzano (2003) heeft met dit evidence-based wetenschappelijk onderzoek bewezen dat de leerkracht de bepalende factor in het onderwijs is; de leerkracht doet ertoe. Uit de feiten die Marzano verzamelde blijkt dat een goede leraar 67% van het leerresultaat dat een school kan boeken voor zijn of haar rekening kan nemen.



Vanuit die onderbouwde gegevens ligt de focus van de kwaliteitscoördinator op ontwikkelingsgericht met de leerkracht werken aan het versterken van de onderwijskwaliteit, opdat alle leerlingen tot leren komen en de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. De kwaliteitscoördinator werkt hiervoor samen met de taal-, reken-, kleuterspecialist. De nieuwe beroepsstandaard geeft richting aan hoe men samen het versterken van de onderwijskwaliteit vorm kan geven.

Domeinen en rollen kwaliteitscoördinator

De nieuwe beroepsstandaard focust op drie domeinen, waardoor de intern begeleider transformeert naar een kwaliteitscoördinator.



Invulling van de drie domeinen:

- **Focus op leren**, hierbij gaat het om zowel het leren van de leraar als de leerling en het hebben van hoge verwachtingen hieromtrent. We weten hoe leren werkt, stem je onderwijsaanbod daarop aan. Dat is een eerste vereiste.
- **Data en reflectie**, als je de focus op leren hebt gelegd, het onderwijsaanbod goed hebt afgestemd, is het tijd om te reflecteren. Hierbij gaat het om voortdurende reflectie om tijdig aanpassingen te doen in je wijze van instructie, oefening en herhaling: zodat alle leerlingen tot leren komen.
- **Ondersteuning & zorg**, de leerlingen die zorg en ondersteuning vereisen, bied je specifieke ondersteuning om te zorgen dat ook zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

De intern begeleider als KC'er kan daarmee drie rollen hebben binnen de school:

- leercoördinator → aanjager van de leercultuur met focus op preventief werken. → adviseren, ondersteunen en gevraagd en ongevraagd feedback geven aan collega's. Daarnaast de kennis brengen in de lerende cultuur.
- trendanalist → ambities (samen met leerteams) bepalen aan de hand van data, toetsgegevens en analyses. De focus ligt op het ondersteunen van leraren en leerteams bij het maken van diepte-analyses en het ontdekken van (school) trends. Dit wordt vervolgens vertaald in plannen van aanpak om daarmee het onderwijs te versterken.
- zorgregisseur → registreert samen met leraren de ondersteuning voor leerlingen en coördineert de uitvoering van goed en passend onderwijs voor alle leerlingen binnen de school, ook als het gaat om inclusiever onderwijs. Extra focus ligt op het versterken van de leraren bij het cyclisch en professioneel handelen ten behoeve van die leerling met specifieke onderwijs behoeften.

Op Montessorischool Lindenholt neemt de teamcoördinator een groot deel van de rol als leercoördinator op zich. De taak van de trendanalist en zorgregisseur ligt grotendeels bij de kwaliteitscoördinator. Er is hiervoor gekozen omdat dit voor een evenwichtigere taakverdeling zorgt.

Leerlingenzorg

Wij streven ook wat betreft de leerlingenzorg naar een professionele leergemeenschap. We werken opbrengstgericht in 4D; Data-Duiden-Doelen-doen (CED groep, 2009) en handelingsgericht. Voor goed onderwijs en goede leerlingenzorg zijn hierbij de leerkrachten van essentieel belang. Een professionele leerkracht signaleert, observeert, analyseert, plant, realiseert en evalueert. De leerkracht bespreekt met leerlingen, ouders en collega's wat zijn/haar bevindingen zijn, begeleidt en intervenueert. De leerkracht zoekt de samenwerking om de zorgen te delen en te bespreken. Wij willen blijven werken aan deze professionaliteit, ook ten aanzien van een goede zorg aan onze leerlingen. Hiervoor zetten wij Handelingsgericht werken in.

Handelingsgericht werken

Om ervoor te zorgen dat iedere leerkracht het optimale uit een leerling kan halen en om voldoende inzicht te krijgen in de leerlingenzorg werken wij handelingsgericht. De zeven principes van handelingsgericht werken (HGW) sluiten naadloos aan op de uitgangspunten van Montessori.

HGW gaat uit van zeven uitgangspunten:

1. **Onderwijsbehoeften** van onze leerlingen stellen we centraal.
2. **Er is sprake van afstemming** en wisselwerking tussen de leerling en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving is goed afgestemd op wat de leerling nodig heeft.
3. **De leerkracht doet ertoe**; hij/zij stemt af op de verschillen tussen de leerlingen en maakt zo het onderwijs passend.
4. **Positieve aspecten** zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van de leerling, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. De leerkracht zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. Er is een **constructieve samenwerking** tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief hierin ligt bij de school. De school geeft de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. **We werken doelgericht**. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus. Ze worden SMARTI (Specifiek – Meetbaar – Acceptabel – Realistisch – Tijdgebonden – Inspirerend) geformuleerd.
7. De werkwijze van Montessorischool Lindenholt is **systematisch en transparant**; er is een duidelijke zorgcyclus.



Zorgkalender

Om op school-, groeps- en leerlingniveau onze leerlingen goed te kunnen volgen is de zorgkalender opgesteld zie BIJLAGE 1. Door het schooljaar heen zijn er meerdere vaste momenten waarin wij de zorgcyclus expliciet inzetten en onze leerlingen volgen, maar uiteraard bestaat daar buiten altijd de mogelijkheid de zorgcyclus voor een groep of individuele leerling in gang te zetten.

Het IEP LVS

De school zet het IEP-LVS in om alle leerlingen te volgen. In de midden- en bovenbouw (groep 3 t/m 8) worden de IEP LVS-toetsen afgenomen (zie toetsrooster in BIJLAGE 1) en de leeropbrengsten per vakgebied geanalyseerd. De opbrengsten van deze analyses worden in de groepsplannen meegenomen. We volgen hierbij de stappen van het opbrengstgericht werken in 4D. Wij vinden het van belang niet alleen de toetsen als data te nemen en tijdens het duiden tevens het hele systeem rond een leerling mee te nemen.

In de onderbouw (groep 1-2) wordt gebruik gemaakt van het IEP-LVS welke twee keer per jaar wordt ingevuld en geanalyseerd.

Groepsplannen

De groepsplannen worden na het signaleren en analyseren in september en februari door de leerkrachten opgesteld en vervolgens gerealiseerd. Deze groepsplannen worden in ieder geval halverwege de realisatie bijgesteld.

Indien nodig wordt er voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften een individueel handelingsplan (IHP) opgesteld en gerealiseerd; zie BIJLAGE 2. Een IHP wordt opgesteld als voor een leerling een specifieke interventie wordt ingezet. De groepsplannen zijn voor het team terug te vinden in Teams en de groepsklapper; de inhoud van de groepsplannen zien we terug in de dag- en weekplanning en in het dagelijks handelen van de leerkracht.

Zorggesprekken

Tijdens een zorggesprek vormt een vast gesprekskader de leidraad voor het gesprek. De leerkrachten bereiden zich voor op het zorggesprek door het invullen van het voorbereidingsformulier; zie BIJLAGE 3. Het doel van de zorggesprekken is het bespreken van de groep als geheel, de opbrengsten, de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en (hulp)vragen vanuit de leerkracht.

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te volgen wordt de data, de observatie- en toetsgegevens (methode en niet methodegebonden) verwerkt in het groepsplan. Aan de hand van deze gegevens wordt tijdens het zorggesprek bekeken welke zorg een leerling of een groep leerlingen nodig heeft. Welke leerlingen hebben behoefte aan verrijkte instructie, wie heeft er extra oefenstof nodig en wie kan er meer aan dan de basisstof?

De zorggesprekken vinden plaats in september en maart. Hierbij zijn de leerkracht, de KC'er en indien gewenst in enkele gevallen de directeur aanwezig. Als tijdens een zorggesprek blijkt dat over een specifieke leerling meer of complexere zorg bestaat, kan besloten worden om de zorgen rondom de leerling verder te onderzoeken in bijvoorbeeld een leerlingbespreking of bespreking met het BSOT.

Zorginloop

Maandelijks worden leerkrachten in de gelegenheid gesteld zich in te schrijven voor een facultatief overlegmoment met KC'er. De data hiervoor staan voor het hele schooljaar vast. Hierin kunnen leerkrachten alle vragen en/of opmerkingen die binnen de zorg vallen met de KC'er delen. Hier kan op elk moment binnen de zorgcyclus gebruik van worden gemaakt met als doel zo preventief mogelijk te werken.

Diepteanalyse

Na de toetsafnamen in februari en juni wordt door de KC'er de toetsgegevens geanalyseerd op school- en groepsniveau. Naar aanleiding van de resultaten wordt door de KC'er een diepteanalyse gemaakt en deze wordt teambreed besproken. We bekijken met elkaar wat goed gaat en van daaruit worden de successen gevierd. We bespreken waar nog aandachtspunten liggen ten aanzien van ons onderwijs; de zorgsignalen worden gedeeld en doelen worden geformuleerd. Dit alles wordt na een half jaar in het team geëvalueerd. De KC'er neemt met de taal- en rekencoördinator afzonderlijk de onder hun taak vallende toetsgegevens door. Per bouw analyseren de leerkrachten samen de toetsgegevens en die van iedere groep afzonderlijk. Op deze manier willen we steeds blijven werken aan kwalitatief goed onderwijs.

Overleg Directie – KC'er

De KC'er heeft intensief contact met de directie wat betreft de kwaliteitszorg. Er staan hiervoor vaste overlegmomenten gepland. Indien nodig wordt er een extra overleg belegd.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Alle leerlingen hebben aandacht en zorg nodig. Op Montessorischool Lindenholt gaan we ervan uit dat iedere leerling uniek is en een eigen ontwikkelings- en onderwijsbehoefte heeft. Wij willen aan die verschillen in behoeften tegemoetkomen. Sommige leerlingen hebben nog net iets extra's nodig. We willen deze leerlingen zo min mogelijk afzonderen van de groep, in een uitzonderingspositie plaatsen of van een etiket voorzien. De extra zorg die wij bieden aan leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen groep. Deze extra begeleiding wordt planmatig door de leerkracht en eventueel een onderwijsassistent uitgevoerd.

Een leerling kan extra zorg nodig hebben bij één of meer van de volgende categorieën:

- Extra ondersteuningsbehoefte op cognitief gebied
- Sociale of emotionele ondersteuningsbehoefte.
- Medische, fysieke, of psychische ondersteuningsbehoefte.
- Gedragsondersteuning.
- Ondersteuningsbehoefte i.v.m. problemen in de thuissituatie.

o Dyslexie

Uit onderzoek is gebleken dat 1 op de 10 leerlingen aanzienlijk moeite heeft met het leren lezen (en spellen). Een klein gedeelte, 3–5 %, van deze leerlingen heeft zodanig moeite met het leesproces dat de diagnose dyslexie gesteld kan worden.

De eerste signalen dat er sprake zou kunnen zijn van leesproblemen en/of dyslexie zijn vaak al waarneembaar in de kleutergroep: leerlingen hebben moeite om liedjes/versjes te onthouden, letters te herkennen, en hebben moeite om zich de voorwaarden voor het lezen (zoals auditieve analyse/synthese) eigen te maken.

In groep drie laten deze leerlingen zien dat ze de letters met moeite automatiseren en dat ze moeizaam tot lezen komen omdat ze de klanktekens niet goed kunnen koppelen. Als dit beeld zich voortzet in groep vier en de leerling op alle meetmomenten laat zien op de leesontwikkeling uit te vallen, kan de leerling vanaf de tweede helft van het schooljaar in groep vier onderzocht worden. Via de poortwachter kunnen ouders met behulp van school een vergoed dyslexieonderzoek aanvragen. De vergoedingsregeling geldt voor leerlingen met ernstige dyslexie. 'Protocol Dyslexie Diagnostiek & Behandeling - versie 3.0' (Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie, 2021) noemt criteria op basis waarvan de ernst van de dyslexie kan worden vastgesteld. Er wordt gekeken of de lees- en/of spellingresultaten horen bij de laagste 10% van het normgemiddelde lezen of bij de laagste 16% op lezen én de laagste 10% op het normgemiddelde spellen, ook na intensieve begeleiding op school. Een leerling komt voor doorverwijzing naar de zorg in aanmerking als de leerling drie keer na elkaar een V-(min) score (laagste

10%) voor woordlezen behaalt. Of drie keer na elkaar een V-score (laagste 20%) voor woordlezen én drie keer na elkaar een V-(min) score (laagste 10%) voor spelling. In de tussenliggende perioden is de leerling voldoende intensief begeleid. Het is aan de diagnosticus om te bepalen of er sprake is van 'ernstige' dyslexie.

Met of zonder diagnose: een leerling met leesproblemen heeft specifieke onderwijsbehoeften. Wij willen hier zoveel mogelijk aan tegemoet komen en kijken per leerling wat er nodig is. De doelen die daarvoor zijn opgesteld worden regelmatig met de ouders geëvalueerd.

○ **Eigen leerlijn**

In sommige gevallen zal het nodig zijn om leerlingen een apart programma te laten uitvoeren in de groep. Indien een leerling voor een bepaald vakgebied bijvoorbeeld geen groei doormaakt bij de IEP-LVS-toetsen en de methodegebonden toetsen, dan is dit een signaal dat het de aangeboden leerstof niet in dit tempo kan bijbenen. In overleg met leerkracht, ouders, KC'er en eventueel externen zal bekeken worden of het bieden van aangepaste leerstof noodzakelijk is.

Op het moment dat de reguliere leerstof voor deze leerling wordt losgelaten, worden in overleg met alle betrokkenen nieuwe eind- en tussendoelen opgesteld. Minimaal twee maal per jaar wordt met de leerkracht, ouders en KC'er op deze doelen gereflecteerd en wordt bekeken of de doelen moeten worden bijgesteld. Indien er voor deze leerling meer nodig is dan aanvullende basisondersteuning, dan worden deze doelen opgenomen in een ontwikkelingsperspectief (OPP); het groeidocument-OPP deel 2 (te vinden via <https://stromenland.nl/downloads-en-links/>).

○ **Behoeft aan uitdaging**

Er is op Montessorischool Lindenholt ook zorg voor leerlingen die problemen ervaren als gevolg van meer- of hoogbegaafdheid. Als blijkt dat een leerling meer- of hoogbegaafd is, hetzij door signalering van de ouders, de leerkracht, door onderzoek, goede prestaties op school of juist door onderprestatie, dan wordt de leerling met de KC'er besproken. De KC'er gaat in samenspraak met de leerkracht en de ouders bekijken wat de onderwijsbehoefte van deze leerling is en hoe om te gaan met deze leerling.

Het signaleren van deze leerlingen is niet altijd eenvoudig. Wij proberen deze leerlingen zo snel mogelijk in beeld te krijgen door tijdens het eerste kennismakingsgesprek alert te zijn op de kenmerken van de (hoog)begaafde baby en peuter. Twee keer per jaar bekijkt de KC'er naar de toetsresultaten van het IEP-LOVS en daarnaast is er tijdens de zorggesprekken ook aandacht voor het signaleren van leerlingen met een voorsprong. Ook houden de leerkrachten nauwlettend de resultaten van de methodegebonden toetsen in de gaten en bekijken zij of de stof zo nodig compact of verrijkt moet worden aangeboden. Verrijken vindt plaats door te verdiepen en/of te verbreden. Een eventueel intelligentieonderzoek dat heeft plaatsgevonden kan bovenstaande signalen bevestigen.

Per leerling wordt bekeken wat een passend onderwijsaanbod is. Mogelijkheden zijn:

- Het leerstofaanbod aanpassen door de leerstof te compacten (inkorten van de reguliere lesstof) en te verrijken. Door het compacten van de leerstof komt er tijd vrij waarin de leerling kan werken aan verrijkingstaken.
- Het leerstofaanbod aanpassen door de leerstof te compacten en te verrijken middels extra werk binnen het leerjaar; zodat de leereigenschappen van de leerling beter tot zijn recht komen. Het leerstofaanbod bestaat per leerjaar uit verdiepings- en verbredingstof. De leerling werkt in de groep aan zijn/haar eigen programma.
- Per jaar is een blok met creatieve wiskunde voor bovenbouwleerlingen (groep 8). Dit blok wordt gegeven op een VO-school. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen nemen deel aan dit verrijkende aanbod.
- We laten de leerling versnellen: de leerstof wordt versneld aangeboden; 'compacten'. De leerling kan dan vervroegd in een volgende jaargroep instromen.
- Extra uitdagende opdrachten; bijv. Webkwestie, Duits leren, Taaltrein, Plustaak, Rekeningtjger e.d.
- Aanbieden Montessorimaterialen die boven de basisaanbiedingen uitstijgen

De interne zorgstructuur

Wij volgen al onze leerlingen. Daartoe hebben wij een zorgcyclus opgesteld waarin de ontwikkeling van al onze leerlingen systematisch gevolgd wordt. De zorg op Montessorischool Lindenholt voeren we dan ook cyclisch uit.

Planmatig werken

We kijken voortdurend naar onze leerlingen; signaleren, observeren, analyseren, plannen, realiseren en evalueren. De handelingsgericht werken-cyclus (HGW-cyclus) is hierbij een leidraad en zorgt ervoor dat de zorg op school, groeps- en individueel niveau planmatig wordt uitgevoerd.

Deze HGW-cyclus ziet er als volgt uit:

1. **Signaleren**; het zien van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben door middel van observaties, toetsen, en gesprekken. Hierbij maken we gebruik van een cascademodel met daarin vijf zorgniveaus. Dit wordt twee maal per schooljaar door de leerkrachten ingevuld en tussendoor bijgesteld.
2. **Analyseren**; benoemen van de onderwijsbehoefte van de leerling(en). Tweemaal per schooljaar analyseren de leerkrachten de leeropbrengsten; IEP LVS-toetsen. Vervolgens wordt deze analyse, naast de andere signalen, gebruikt bij het opstellen van de groepsplannen.
3. **Plannen**; doelen stellen, clusteren, groepsplannen opstellen en, indien nodig, individuele handelingsplannen. De groepsplannen worden twee maal per schooljaar opgesteld en, indien nodig, tussendoor bijgesteld.
4. **Realiseren**; de groepsplannen worden in de praktijk uitgevoerd.
5. **Evalueren**; na de realisatie volgt altijd een evaluatie; heeft wat we hebben bedacht ook het gewenste effect? Om daarna vervolgens de volgende stap te kunnen zetten.

Montessorischool Lindenholt heeft zelf stap 5 aan de HGW-cyclus toegevoegd: evalueren.

Deze planmatige aanpak geeft structuur bij het omgaan met verschillen wat betreft onderwijsbehoeften van leerlingen.

Ondersteuningsroute

De ondersteuningsroute ziet er als volgt uit:

· **Basiszorg**; basisondersteuning – zorgniveau 1, 2 en 3.

De zorg die de school zelf in en om de groepen en binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen.

Stap 1: Leerkracht => indeling zorgniveaus => groepsplan

Stap 2a: Leerkracht => intervisie; bouwoverleg/collega's

Stap 2b: KC'er => zorginloop en zorggesprekken evt. inzet specialisten binnen de school

· **Breedtezorg**; aanvullende Basisondersteuning – zorgniveau 4.

De school draagt zelf de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig.

Stap 3a: Advies en Kortdurende ondersteuning (A&K) Stromenland
en/of ondersteuning vanuit het Buurtteam

Stap 3b: Specialistische ondersteuning; bijv. Zorg Binnen Onderwijs (ZBO)
Consultatie & Advies (C&A) vanuit Kentalis

· **Dieptezorg**; extra ondersteuning – zorgniveau 5.

De school kan de zorg niet zelf bieden; de zorg vindt plaats met behulp van een arrangement in de school of in gespecialiseerde voorzieningen; SBAO of SO.

Stap 4a: Arrangement vanuit het SWV of Kentalis

Stap 4b: Gespecialiseerde voorziening; Speciaal Basisonderwijs (SBAO) of Speciaal onderwijs (SO)

Zorgniveaus

Op Montessorischool Lindenholt bieden we elke leerling de ondersteuning die hij/zij nodig heeft. Om die juiste zorg te kunnen bieden werken we met vijf verschillende zorgniveaus, zodat we goed kunnen inspelen op de behoeften van iedere leerling. Deze niveaus zijn onderdeel van onze ondersteuningsroute.

Zorgniveau 1 – basisondersteuning; voor alle leerlingen

De leerkracht heeft de regie.

De leerling profiteert voldoende van het onderwijsaanbod. De leerkracht biedt basisinstructie aan voor rekenen, (begrijpend) lezen, spelling en taal. Leerlingen plannen hun werk zelfstandig en de leerkracht houdt zicht op de voortgang. Ook op sociaal-emotioneel gebied is er een basisaanpak. De voortgang wordt gevolgd via het IEP-LVS, methodetoetsen en observaties.

Zorgniveau 2 – basisondersteuning; voor een deel van de leerlingen

De leerkracht heeft de regie met hulp van (bouw)collega's.

Wanneer blijkt dat de leerling onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod zal de leerkracht de leerling gericht volgen en onderzoeken hoe het beste aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van deze leerling. Hiervoor kan verlengde instructie, preteaching of extra uitdaging individueel of in een kleine groepje worden ingezet. Deze ondersteuning wordt gegeven door de leerkracht en vastgelegd in het groepsplan. Ouders worden hierover geïnformeerd.

Via intervisie en bouwoverleg wordt de leerling besproken en de zorg gedeeld om zo de expertise van collega's te gebruiken.

Zorgniveau 3 – extra ondersteuning; voor sommige leerlingen

De leerkracht heeft de regie met ondersteuning van KC'er en specialisten binnen de school.

Als een leerling meer nodig heeft dan de ondersteuning in niveau 1 en 2 bespreekt de leerkracht de ondersteuningsvraag met de KC'er. Er kan sprake zijn van observatie en/of gericht didactisch onderzoek. De taal-, reken- of kleuterspecialist kan om advies worden gevraagd. Er wordt extra ondersteuning ingezet; deze vindt plaats onder begeleiding van de leerkracht of een onderwijsassistent.

Ouders worden geïnformeerd en de KC'er schuift, indien nodig/gewenst, bij oudergesprekken aan.

Voor deze leerlingen wordt, in overleg met de KC'er, een Individueel Handelingsplan (IHP) opgesteld. Een IHP loopt afhankelijk van de interventie minimaal zes weken en wordt samen met ouders geëvalueerd.

Het invullen en bijhouden van het Groeidocument-OPP deel 1 wordt eventueel gestart (te vinden via <https://stromenland.nl/downloads-en-links/>).

Zorgniveau 4 – Intensieve ondersteuning met hulp van externe partner; voor enkele leerlingen

De leerkracht heeft de regie in nauwe samenwerking met de KC'er.

Wanneer de geboden extra ondersteuning niet het gewenste effect heeft en de ontwikkeling onvoldoende op gang komt, kan het BSOT worden ingeschakeld en een multidisciplinair overleg (MDO) gearrangeerd. Ouders worden geïnformeerd en hierbij betrokken. In het MDO staat de ondersteuningsvraag centraal en denken de externen vanuit hun eigen discipline mee over het beantwoorden van de ondersteuningsvraag. De KC'er draagt samen met de leerkracht zorg voor de acties die voortkomen uit het MDO.

Externe hulp die kan worden ingezet; Advies en Kortdurende ondersteuning (A&K) Stromenland en/of ondersteuning vanuit het Buurteam, Specialistische ondersteuning; bijv. Zorg Binnen Onderwijs (ZBO) of Consultatie & Advies (C&A) vanuit Kentalis

Voor deze leerlingen wordt het groeidocument-OPP deel 1 ingevuld en bijgehouden.

Indien nodig en toegekend wordt ambulante begeleiding aan de leerkracht en de school geboden, gericht op het beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften en het verbeteren van het onderwijsaanbod voor de leerling.

Zorgniveau 5 – Arrangement, andere PO-school, SBAO of SO; voor een enkele leerling

De KC'er heeft de regie in nauwe samenwerking met de leerkracht en de directeur

Als blijkt dat een leerling ondanks alle ondersteuning op school niet voldoende tot ontwikkeling komt kan een arrangement helpend/nodig zijn.

In een enkel geval moeten we met elkaar concluderen dat ons onderwijsaanbod niet past bij de onderwijsbehoeften van een leerling. Wij kunnen deze leerling dan niet het passende onderwijs bieden, omdat het kind speciale of intensieve begeleiding nodig heeft? We gaan dan, samen met de ouders, op zoek naar een beter passende onderwijsplek die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van desbetreffende leerling. Dit kan een andere basisschool zijn of speciaal (basis)onderwijs. Voor SBAO en SO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die aangevraagd dient te worden bij het SWV. Dit gaat in nauwe samenwerking met de ouders en de ondersteuner Passend Onderwijs van het SWV.

Externe partners bij de ondersteuningsroute

Binnen de ondersteuningsroute spelen onderstaande externe partners een onmisbare rol.

o Brede School Ondersteuningsteam; BSOT

Op het moment dat ouders, school of buitenschoolse organisaties signalen krijgen dat de ontwikkeling van een leerling niet goed verloopt, kan er gebruik gemaakt worden van het BSOT. Het BSOT komt ongeveer vijf keer per jaar op vastgelegde data bij elkaar. Indien nodig kan tussentijds een MDO worden gearrangeerd.

De vaste BSOT-leden zijn:

- de schooldirecteur
- de KC'er
- de ondersteuner passend onderwijs vanuit het samenwerkingsverband Stromenland
- de gezinswerker vanuit het Buurtteam
- de schoolverpleegkundige vanuit de GGD

Tijdens een MDO worden de zorgen gedeeld. Dit MDO heeft als doel ondersteuning op maat in beeld te krijgen; (handelings-)adviezen voor het vervolg en/of een observatie door een expert.

Samen bepalen alle partijen wat de leerling nodig heeft, wat er nodig is om doelen te bereiken en wat daarin de volgende stap moet zijn.

Er kan tevens gebruik worden gemaakt van het BSOT wanneer een leerkracht een hulpvraag heeft op het gebied van groepsdynamiek of klassenmanagement e.d. De bespreking duurt gemiddeld een 45 minuten per leerling. Het is uitdrukkelijk onze wens dat ook ouders aanwezig zijn als hun kind besproken wordt.

Daarnaast kunnen eventuele andere betrokken experts, afhankelijk van casuïstiek, ook aanschuiven op verzoek van school en/of ouders, zoals bijvoorbeeld een fysiotherapeut of een logopedist.

Dit MDO vindt plaats aan de hand van het groeidocument. Dit document wordt ingevuld door leerkracht/school. Daarna wordt, met toestemming van ouders, dit document ter voorbereiding van de bespreking verspreid onder de overige deelnemers minimaal een week voor het BSOT-overleg. Tijdens het MDO wordt het plan van aanpak besproken en vervolgens in gang gezet. Dit wordt binnen school gemonitord.

o Ondersteuner Passend Onderwijs

Vanuit het SMV Stromenland is er een vaste Ondersteuner Passend Onderwijs aan Montessorischool Lindenholt verbonden. Tevens kan de hulp en ondersteuning van een andere onderwijssteuner worden ingevlogen vanwege zijn/haar specifieke expertise. Hiervoor kan bij het SWV Advies en Kortdurende ondersteuning (A&K) worden aangevraagd De leerkracht is te allen tijde de casusregisseur. De onderwijssteuner kan regelmatig komen observeren om vanuit deze observatie gerichte handelingsadviezen te geven. Indien nodig wordt er een arrangement vanuit het SMV, Kentalis of Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE) aangevraagd en ingezet.

o Buurteam Jeugd en Gezin

In de gemeente Nijmegen wordt per 1 juli 2021 de zorg en ondersteuning door de Buurteams Jeugd en Gezin geregeld. Vanuit het Buurteam Lindenholt is er een gezinswerker aan de school verbonden. Als een ouder een vraag heeft over bijvoorbeeld de opvoeding dan kan men terecht bij het Buurteam. Soms helpt het al als er een driehoeksgesprek met gezinswerker, ouder(s) en de KC'er plaatsvindt om het 'probleem' te bespreken en te bekijken of een aanmelding bij het Buurteam zinvol kan zijn. Ouders moeten, op eigen initiatief, zichzelf en hun kind(eren) aanmelden bij het Buurteam.

Na een aanmelding denkt de aangewezen gezinswerker (dit hoeft niet de aan onze school is verbonden gezinswerker te zijn) van het Buurteam mee, biedt concrete hulp en zoekt samen met de betrokkene naar een passende oplossing.

De Buurteams in Nijmegen kunnen zelf ambulante begeleiding, ondersteuning en jeugd- en opvoedhulp bieden op basis van de Wmo- en Jeugdwet. Daarnaast kunnen de Buurteams verwijzen naar en/of een indicatie afgeven voor een gecontracteerde zorgaanbieder.

o Kentalis

Kentalis is er voor mensen met een beperking in horen of communiceren. Wanneer de school bij een leerling twijfelt of er problemen zijn op het gebied van communiceren kan bij Kentalis Consultatie & Advies worden aangevraagd. Dit is een kortdurende dienstverlening vanuit Kentalis voor scholen. Kentalis biedt voor leerlingen met een beperking in communiceren ambulante begeleiding aan, bijv. bij de diagnose taalontwikkelingsstoorn (TOS). De leerling volgt dan het programma van onze school en een ambulante begeleider van Kentalis ondersteunt de leerling en school daarbij.

o Externe ondersteuning in en buiten school

Het komt voor dat leerlingen specifieke hulp of begeleiding nodig hebben die we als school niet kunnen bieden. Te denken valt aan begeleiding van een ergotherapeut, logopedist of dyslexie-deskundige. We bieden als school hier letterlijk en, indien mogelijk, figuurlijk ruimte voor, mits het een bevoegd (gediplomeerde) deskundige is. Het is mogelijk dat specifieke hulp of begeleiding niet op school zelf kan plaatsvinden. Het streven is dan dat het zoveel als mogelijk buiten schooltijden zal plaatsvinden. In uitzonderlijke gevallen kan toch onder schooltijd hulp of begeleiding buiten school aangevraagd worden. De inzet en het verloop van de specifieke hulp en begeleiding wordt gecoördineerd door de leerkracht met ondersteuning vanuit de KC'er.

Voorwaarden aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring; TLV

Een TLV-aanvraag betekent dat de ondersteuningsbehoeften van een leerling de (extra) ondersteuningsmogelijkheden van het basisonderwijs overschrijden.

De aanvraag TLV wordt beoordeeld door de Commissie Toelaatbaarheid (CT). Om de aanvraag te onderbouwen is het belangrijk dat het dossier compleet is en enkel relevante informatie bevat. De aanvraag bestaat in elk geval uit:

A. Een actueel en volledig ingevuld ontwikkelingsperspectief (OPP) waarin in elk geval de volgende onderdelen zijn aangegeven:

- De belemmerende en bevorderende factoren van de leerling en diens omgeving die van invloed zijn op het onderwijs aan deze leerling.
- De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en indien aan de orde de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.

Samenwerkingsverband Stroomland heeft een format voor het OPP dat bovengenoemde onderdelen bevat en voldoet aan de wettelijke eisen van een OPP, bedoeld in artikel 18a van de Wet op het Primair

Onderwijs resp. 41a van de Wet op de Expertise Centra. Het gebruik van een eigen format voor een OPP is toegestaan, mits het bovengenoemde onderdelen bevat.

B. Didactische resultaten, relevante verslagen van actuele onderzoeken en/of behandelingen, sociaal-emotioneel ontwikkelingsleerlingvolgsysteem en/of besprekingen (Stromenland, 2020)

De aanvraag van de TLV dient aangeleverd te worden in Kindkans.

De Commissie Toelaatbaarheid

Bij wet is bepaald dat er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig is voor plaatsing in het SBO en SO. Een TLV wordt afgegeven door de CT namens het SWV 22.01 PO. Het gaat om een smalle commissie die bestaat uit onafhankelijke, inhoudelijke deskundigen.

De CT kan verschillende soorten toelaatbaarheidsverklaringen afgeven; te weten een TLV voor het SBO, een TLV voor het SO cluster 3 of een TLV voor het SO cluster 4. Nadat er een TLV is afgegeven, melden ouders het kind aan bij de SO of SBO-school van hun keuze.

Bronvermelding

- Berends, R. & De Brouwer, J. (2020). *Perspectieven op Montessori*. Lierderholthuis: Leonon Media Publishers
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (1998). The ecology of developmental processes. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development*. New York: John Wiley.
- CED groep, (2009). Opbrenstgericht werken in 4D. Geraadpleegd op 8 december 2020, van <https://www.cedgroep.nl/advies/opbrenstgericht-werken-in-4d-po>
- Haandel F. et al., (2019). *De beroepsstandaard voor de intern begeleider*. Huizen: Pica.
- Haandel F. et al., (2022). *De beroepsstandaard voor de intern begeleider als KC'er*. Huizen: Pica.
- Hendriksen, J. & Pelgrom, E. (2014.) *En nu: Montessori!*. Heino: AVE.IK.
- Hollingsworth, J. & Ybarra, S. (2015). *Expliciete directe instructie: Tips en technieken voor een goede les*. (Nederlandse bew.; M. Schmeier, Vert.) Huizen: Pica.
- Ludeke, W. (2013). Referentiekader Passend onderwijs. Geraadpleegd op 15 december 2020, van https://www.poraad.nl/files/themas/passend_onderwijs/tools/referentiekader_pao_versie_def_januari_2013.pdf
- Marzano, R. J., Pickering, D. J. & Pollock, J. E. (2013). *Wat werkt in de klas: Didactische aanpak*. Den Haag: Bazalt.
- Ministerie van OCW. (2023). *Tweede voortgangsreportage verbeteraanpak passend onderwijs*. Den Haag: Ministerie van OCW.
- Montessori, M. (1916). *De Methode Montessori: Zelfopvoeding van het jonge kind*. Zwolle: Ploegsma.
- Wet op het primair onderwijs*. (2021, 1 februari). Geraadpleegd op 12 januari 2021, van https://wetten.overheid.nl/BWBR0003420/2021-02-01/#Hoofdstukl_Titeldeell_Afdeling2_Artikel47
- Nationaal Referentiecentrum Dyslexie, (2013). Protocol Dyslexie Diagnostiek & Behandeling. Geraadpleegd op 9 december 2020, van <https://dyslexiecentraal.nl/>
- Nederlands Jeugdinstituut. (2025). Inclusief onderwijs. Geraadpleegd op 12 juni 2025, van <https://www.nji.nl/verbinding-onderwijs-en-jeugdhulp/wat-is-inclusief-onderwijs>
- Pameijer, N. & Van Beukering, T. (2009). *Handelingsgericht werken: Een handreiking voor de interne begeleider*. Leuven: Acco.
- Rubie-Davis, C. (2022). *Leraren met hoge verwachtingen*. Amsterdam: Amsterdam University Press
- Rijksoverheid. (2024). Inclusief onderwijs. Geraadpleegd op 12 juni 2025, van <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/inclusief-onderwijs/inclusief-onderwijs-in-2035>
- Samenwerkingsverband Stroomland (2020). *Routekaart toelaatbaarheid S(B)O*. Nijmegen: Stroomland
- Stevens, L. & Bors, G. (2023). *Pedagogische tact: Op het goede moment het juiste doen, ook in de ogen van de leerling*. Antwerpen: Garant.
- Van Ooijen-Kooreman, K. (2022). *Wat is passend onderwijs*. Den Haag: Ministerie van OCW.
- Verbiest, E. (2016). *Professionele leergemeenschappen; Een inleiding*. Antwerpen: Garant.

BIJLAGE 1; Zorgkalender met toetsrooster

Zorgkalender 2025-2026

schoo l week	week van	Zorgkalender 2025-2026	Zil=zorginloop ZG=zorggespr ek	deze week	Vergaderingen/ Studiedagen
34-1	18/8	Analyse IEP+KIB; E-versie	ZIL1 do	KC: voorbereiding ZG1 sturen	
35-2	25/8	Kopie van groepsplan 2 schooljaar 24-25 = groepsplan 1 voor schooljaar 25-26 Vanaf nu bijstellen groepsplan 1	BB kamp KW di	Vorbereiding ZG1 uiterlijk maandag 2 sept ingeleverd bij KC	Studiedag maandag
36-3	1/9			Infoavonden	Do - bord bouw
37-4	8/9	Zorggesprekken 1 - OA	ZG1 deze week		Di - bord bouw
38-5	15/9	Zorggesprekken 1 - OA	ZG1 deze week		Do -bord inhoudelijk
39-6	22/9		Di- KC stadsdeel-overleg		Di - bord bouw
40-7	29/9			startgesprekken	
41-8	6/10		ZIL2 woe		Do - bord bouw
42-9	13 /10	HERFSTVAKANTIE			
43	20/10	Analyse IEP / Doelenweek	BSOT 1 di 15.00 u		Studiedag donderdag
44-10	27/10	IEP-TL/DMT; groep 8 -> OA			Di - bord werkgroep
45-11	3/11	IEP-TL/DMT; groep 8->OA IEP-R; groep 8	ZIL3 do	Di -bord inhoudelijk	Di - bord bouw
46-12	10/11	IEP-TL/DMT; groep 8->OA IEP-TV; groep 8	Di- KC stadsdeel-overleg	Do - bord werkgroep	Do-bord bouw
47-13	17/11	IEP-BL; groep 8			Di - bord inhoudelijk
48-14	24/11	Toets uitloop periode	ZIL4 do	Toetsresultaten uiterlijk deze week invoeren	Studiedag dinsdag
49-15	1/12		Di- KC stadsdeel-overleg		Do- bord bouw
50-16	8/12	IEP Hart & Handen			Di - bord bouw
51-17	15/12	IEP Hart & Handen	BSOT 2 di 15.00 u	Verslagen groep 8 af/mee	Di - bord werkgroep
52	22/12	KERSTVAKANTIE			
1	29/12	KERSTVAKANTIE			
2-18	5/1	Analyse IEP / Doelenweek IEP-TL/DMT; groep 3-8->OA	ZIL5 di	Adviesgesprekken gr 8	Studiedag donderdag
3-19	12/1	IEP-TL/DMT; groep 3-8->OA IEP-R; groep 3-7	Di- KC stadsdeel-overleg		Do - bord bouw

			KW di		
4-20	19/1	IEP-TL/DMT; groep 3-8->OA IEP-TV; groep 3-7		Groep 3 als laatste IEP-TL/DMT afnemen	Di -bord bouw
5-21	26/1	IEP-BL; groep 4-7	ZIL6 woe	Toetsresultaten uiterlijk deze week invoeren	Do -bord inhoudelijk
6-22	2/2	Toets uitloop periode Analyse toetsgegevens		IEP Doorstroomtoets di-woe	Di - bord bouw
7-23	9/2	Groepsplan 1 bijstellen + opslaan Kopie van groepsplan 1 = groepsplan 2 Groepsplan 2 starten	BSOT 3 di 15.00 u	Verslagen af/mee	Do -bord bouw
8-24	16/2	VOORJAARSVAKANTIE			
9-25	23/2			Oudergesprekken	
10	2/3	Analyse IEP / Doelenweek			Studiedag woensdag Opbrengstbespreking 1
11-26	9/3	BB: afname Leerlingtevredenheid (moet voor de meivakantie)	ZIL7 woe	KC: voorbereiding ZG1 sturen	Di - bord werkgroep
12-27	16/3	BB: afname Leerlingtevredenheid (moet voor de meivakantie)		vorbereiding ZG1 uiterlijk maandag 24 mrt ingeleverd bij KC	Do - bord bouw
13-28	23/3		Di- KC stadsdeel-overleg		Di -bord bouw
14-29	30/3	Zorggesprekken 2 OA	ZG2 deze week		Do - bord inhoudelijk
15-30	6/4	Zorggesprekken 2 OA IEP Hart & Handen	ZG2 deze week	<i>Pasen maandag vrij</i>	Di - bord bouw
16-31	13/4	IEP Hart & Handen	BSOT 4 di 15.00 u		Do - bord bouw
17	20/4	MEIVAKANTIE		Koningsdag	
18	27/4	MEIVAKANTIE			
19-32	4/5	Analyse IEP / Doelenweek IEP-TL/DMT; groep 3-7->OA	ma-schoolreis MB-BB	<i>5 mei dinsdag vrij</i>	
20-33	11/5	IEP-TL/DMT; groep 3-7->OA IEP-R; groep 3-7	ZIL8 di Di- KC stadsdeel-overleg woe-schoolreis OB	<i>Hemelvaart donderdag vrij</i>	Studiedag vrijdag
21-34	18/5	IEP-TL/DMT; groep 3-7->OA IEP-TV; groep 3-7		IB: vragenlijst evaluatie zorg naar team sturen	Do - bord werkgroep
22-35	25/5	IEP-BL; groep 4-7	KW di	<i>Pinksteren maandag vrij</i> Team: evaluatie zorg uiterlijk ma 24 juni ingeleverd bij IB Toetsresultaten uiterlijk deze week invoeren	Do -bord bouw
23-36	1/6	Toets uitloop periode	ZIL9 do		Di -bord bouw

24-37	8/6		BSOT 5 + evaluatie di 9.00 u		Do - bord inhoudelijk
25-38	15/6	Groepsplan 2 opslaan Kopie van groepsplan 2 = groepsplan 1 voor schooljaar 26-27			Di - bord bouw
26-39	22/6		ZIL10 woe	Verslagen af/mee	Do - bord bouw
27-40	29/6			Oudergesprekken facultatief	vrijdag + teamuitje Opbrengstbespreking 2 Eindevaluatie zorg
28	6/7				Di - bord werkgroep
	13/7	ZOMERVAKANTIE			

BIJLAGE 2; Format IHP; individueel handelingsplan

<p>IHP – vakgebied</p> <p><u>Naam leerling:</u></p> <p><u>Groep:</u></p> <p><u>Leerkracht(en):</u></p> <p><u>Periode:</u></p> <p><u>Vakgebied(en):</u></p> <p>IHP is besproken met ouders ja /nee IHP is besproken met leerling ja /nee/n.v.t.</p>
<p><u>Beginsituatie</u> (<i>observatie – onderwijsbehoefte</i>):</p>
<p><u>Doel:</u></p>
<p><u>Inhoud:</u></p>
<p><u>Aanpak & Organisatie:</u></p>
<p><u>Evaluatie:</u></p> <p>Tussentijdse evaluatie in de week van datum met leerkracht en IB; daarna ouders informeren. Eindevaluatie in de week datum met leerkracht en IB; daarna met ouders.</p>

BIJLAGE 3; Format IHP; voorbereiding leerkracht op zorggesprek

Zorggesprek maand 20xx – BB naam lkr
*Welkom
*Welkom; hoe zit je erbij/Hoe ben je hiernaar toegekomen? X
DOEL gesprek
Vanuit KC: Zorgleerlingen bespreken, reflectie op de groepsplannen / indeling zorgniveaus; wat heeft de leerkracht/heb jij-jullie nodig.
AFSPRAKEN vorig zorggesprek – okt 2021
Zie verslag maand 20xx
Groepsplannen
Groepsplannen: X Zorgniveau-indeling; Matcht de zorgniveau-indeling met de instructiekleur in het groepsplan? Hoe kijkt de leerkracht tegen deze indeling aan? Wat valt op? • X
Bespreekpunten vanuit de voorbereiding van de leerkracht:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Groepsdynamiek <ul style="list-style-type: none"> • xx ○ Klassenmanagement <ul style="list-style-type: none"> • xx ○ Zelfstandig werken <ul style="list-style-type: none"> • xx ○ Oudergesprekken <ul style="list-style-type: none"> • xx ○ Inzet onderwijsassistent <ul style="list-style-type: none"> • xx ○ ... <ul style="list-style-type: none"> • Xx
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
LET OP! Acties/afspraken IB zijn geel gearceerd / Acties/afspraken leerkracht(en) zijn groen gearceerd xx=groep 1 xx=groep 2 / xx=groep 3 xx=groep 4 xx=groep5 / xx=groep 6 xx=groep 7 xx=groep 8
Leerlingen ZN 5: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Geen leerlingen</u> → X Leerlingen ZN 4: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Geen leerlingen</u> → X Leerlingen ZN 3: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Xx x; xx</u> → X

Hulp- of ondersteuningsvraag vanuit leerkracht(en) einde zorggesprek

X

FEEDBACK/terugblik:

FEEDBACK/terugblik: Hoe heb je dit gesprek ervaren?

• X

Wat kan KC anders doen?

• X