



OBS de Oversteek

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschool is tenslotte een belangrijke tijd. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Als ouder wilt u graag dat uw kind zich thuis voelt op school. Dit geldt niet alleen voor de pedagogische sfeer die er op school heerst, maar ook voor de inhoud en opzet van het onderwijs. In deze gids vindt u hier dan ook informatie over.

Wij nodigen u van harte uit zelf eens langs te komen om de sfeer te proeven.

Tot slot leest u regelmatig ouder(s), daarmee bedoelen wij alle volwassenen die betrokken zijn bij een kind. Dit kunnen zijn de biologische ouders, ouders uit een één-ouder gezin, verzorgers, pleegzorgouders enz.

Namens het team,

Sjoerd Postma, directeur

Bianca Ebben, adjunct directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS de Oversteek
Pijlpuntstraat 1
6515DJ Nijmegen

☎ 024-3489955
🌐 <http://www.oversteek.nl>
✉ directie.oversteek@conexus.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr. S. Postma	directie.oversteek@conexus.nu
Adjunct-directeur	Mw. B. Ebben	

Schoolbestuur

Stichting Conexus

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 7997

🌐 <http://www.conexus.nu>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO
2507

Aantal leerlingen

2025-2026
550

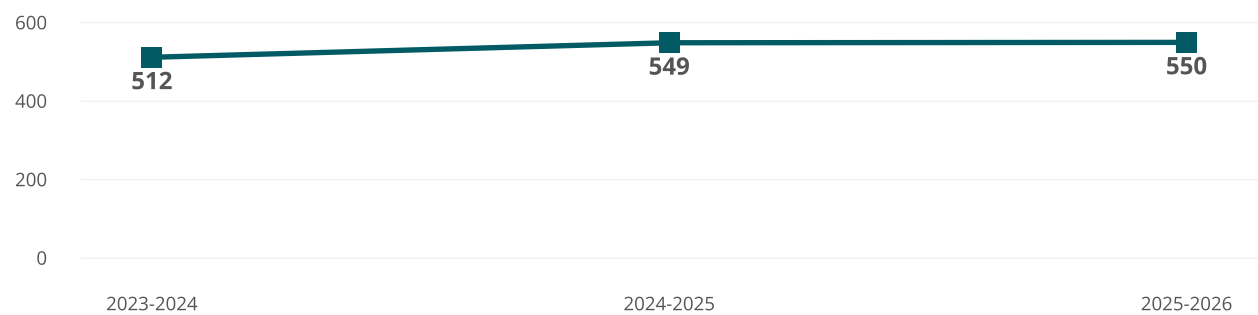
Openbare basisschool De Oversteek is een middelgrote school. De school is gehuisvest op locatie de Klif. Voor een leerling is de grootte van een school van ondergeschikt belang: zij hebben hun leerkracht, hun klas en de vertrouwde gezichten van hun eigen verdieping. We beschikken over meerdere groepen per leerjaar. Daardoor kunnen onze leerkrachten beschikken over de verschillende kwaliteiten en deskundigheid van elkaar. Wij hebben geen combinatieklassen behalve bij de kleuters.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem; elk kind zit in zijn of haar eigen klas, met eigen, vaste en vertrouwde leerkracht(en).

Daarnaast hebben wij een goed ontwikkelde zorgstructuur op school, waardoor wij kinderen de zorg en de aandacht kunnen bieden die ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen, binnen en buiten de klas.

Onze school staat in De Waalsprong. De Waalsprong is een wijk in beweging. Na een periode van grote groei stabiliseert de wijk zich momenteel, het leerlingen aantal, instroom, van de school blijft ongeveer gelijk.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vakmanschap

Ontwikkelen

Leerplezier

Eerlijkheid

Missie en visie

Missie

Goed (gebaseerd op de wetenschap, doen wat werkt) onderwijs geven aan de leerlingen van OBS De Oversteek.

Visie

Op OBS De Oversteek hanteren we het leerstofjaarklassensysteem. Veiligheid, relatie en herkenbare routines binnen de eigen jaargroep zien wij als belangrijke basis om te komen tot leren. Onze kernwaarden vormen de basis en richting van ons onderwijs.

Vakmanschap Op OBS De Oversteek zijn wij deskundig. We hebben kennis van ons vak en tonen eigenaarschap.

Ontwikkelen Op OBS De Oversteek werken wij doelgericht. Alles wat wij doen, staat in het teken van groei en leren.

Eerlijkheid Op OBS De Oversteek zijn wij eerlijk naar elkaar, de leerlingen en de ouders. Dit kan soms moeilijk zijn, maar dit doen wij vanuit het hart. Wij waarderen ieder mens en zijn open naar elkaar.

Leerplezier Op OBS de Oversteek gaan we voor leerplezier bij zowel leerlingen als onderwijsprofessionals. Wij nemen ons vak serieus en hebben plezier. We zijn positief en zien kansen.

Algemene visie op onderwijs

- Wij hebben als leerkracht de 'sleutelpositie' in het leren van leerlingen. We focussen op een brede ontwikkeling. Het overdragen van kennis staat daarbij voorop. De leerkracht bepaalt wat wanneer aangeboden wordt qua leerdoelen en leerstof. De leerling is mede-eigenaar van het eigen leerproces.
- Door de vaste routines en structuren binnen ons leerstofjaarklassensysteem komen kinderen optimaal tot leren.

Visie op pedagogisch handelen en klimaat

- Wij bouwen aan een veilige en respectvolle omgeving waar iedereen gehoord en gewaardeerd wordt. Dit doen wij vanuit de uitgangspunten van De Vreedzame School; we werken aan een gemeenschap waarin leerlingen met plezier samenwerken, conflicten op een constructieve manier oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen.
- Ons handelen wordt gekenmerkt door rust, regelmaat, ritme, vaste routines en een focus op relatie.

Visie op didactiek

- Wij werken met de bouwstenen van de Wijze Lessen. Wij geven instructie aan de groep en houden daarbij rekening met de onderwijsbehoeftes van de individuele leerling (waar mogelijk).
- Wij kiezen de meest geschikte werkvorm en strategieën die aansluiten bij de specifieke situatie en de behoeften van de leerlingen.

Visie op eigenaarschap

- Op onze school wordt een leeromgeving gecreëerd waarin zelfredzaamheid, zelfstandigheid en eigenaarschap wordt gestimuleerd.
- De leerkrachten moedigen onze leerlingen aan om meer eigenaarschap te nemen over hun leerproces en de aangeboden leerstof.

Visie op toetsen

- Wij gebruiken toetsen om te leren, toetsen als leren en toetsen van het leren.
- Toetsen zijn niet alleen een middel is om prestaties te meten, maar ook een krachtig instrument om leren te stimuleren en eigenaarschap bij leerlingen te bevorderen.

Identiteit

OBS De Oversteek is een openbare school.

Wij vinden het als school belangrijk dat kinderen kennis nemen van de wereld om hen heen en dus ook van de verschillende levensvisies. Binnen onze maatschappij en onze school neemt het kennen van elkaars cultuur en achtergrond en het daarmee te winnen begrip en respect voor elkaars standpunten, een belangrijke plaats in. We gebruiken verschillende culturele en religieuze feesten als uitgangspunt voor het levensbeschouwelijk onderwijs. Deze feesten noemen wij Jaarfeesten.

Per jaargroep staat een Jaarfeest (levensbeschouwing) centraal (bv het Suikerfeest binnen de Islam, Kerstmis binnen het Christendom en Divali binnen het Hindoeïsme). Middels een project verkennen we, gedurende 4-6 weken, de levensbeschouwing. Het project heeft een duidelijk geschiedkundige en informatieve invalshoek.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op OBS De Oversteek zijn er 24 groepen; zes groepen 1-2, vier groepen 3, drie groepen 4, drie groepen 5, drie groepen 6, drie groepen 7 en twee groepen 8. De groepen zijn allen gehuisvest op locatie De Klif.

OBS De Oversteek werkt met een onderbouw, een middenbouw en een bovenbouw. Tot de onderbouw behoren de groepen 1 en 2, tot de middenbouw de groepen 3 t/m 5. Tot de bovenbouw behoren de groepen 6 t/m 8.

Het zorgteam op OBS De Oversteek bestaat uit twee kwaliteitscoördinatoren.

Op OBS De Oversteek werken we met een Management Team, het MT. Het MT bestaat uit: de directeur, de adjunct directeur en de kwaliteitscoördinatoren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

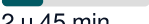
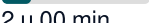
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Vorbereidend taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Ontwikkelingsmaterialen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Motorische ontwikkeling	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Creatieve ontwikkeling	 2 u 45 min	 2 u 45 min
De Vreedzame School	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Vorbereidend schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Zintuigelijke ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	3 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 30 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Weekplan	2 u 00 min	1 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Theaterzaal
- Muzieklokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Onze stichting beschikt over een eigen vervangingspool. Bij afwezigheid van een leerkracht (bv. door ziekte) dient de schoolleiding een verzoek in voor een vervanger.

Indien er geen vervanging voorhanden is, wordt het volgende protocol gehanteerd:

1. De betreffende groep wordt volgens een vooraf opgesteld schema voor maximaal 2 dagen opgesplitst.
2. Indien niet-leerkrachten aanwezig zijn (onderwijsassistenten/ pabostudenten), dan kunnen zij onder toezicht van de schoolleiding of een leerkracht worden ingezet.
3. Directieleden en intern begeleiders kunnen incidenteel ingezet worden voor vervanging. Zij kunnen slechts dan ingezet worden wanneer wezenlijke onderdelen van hun taken niet in het gedrang komen.
4. Is er geen schoolinterne oplossing mogelijk, dan krijgen de kinderen een bericht via Social Schools, waarin de ouders wordt gevraagd om hun kind één of twee dagen thuis te houden.
5. Indien er dan nog geen vervanging is, herhaalt de procedure zich zoals beschreven. De verdeling over groepen wordt echter gewijzigd of er wordt een andere groep naar huis gestuurd.
6. Kinderen worden niet zonder voorafgaand bericht naar huis gestuurd, tenzij er sprake is van afwezigheid van meerdere leerkrachten. In dat geval worden kinderen pas na telefonisch contact op de eerste dag naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KION*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op De Oversteek werken we met expertleerkrachten voor taal/ lezen en rekenen. Zij zorgen dat het team meegenomen wordt in de laatste ontwikkelingen. Verder zijn er werkgroepen actief op het gebied van wereld oriëntatie en kunst en cultuur.

Het schoolplan 2023 - 2027 is in te zien op school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Iedere vier jaar maken we een schoolplan. Daarin worden onze langtermijndoelen beschreven.

Voor ieder schooljaar maken wij ook een jaarplan. Gedurende het jaar worden de gestelde doelen gemonitord door de expertleerkrachten, werkgroepen, kwaliteitscoördinatoren en de schoolleiding. Waar nodig stellen we onze doelen bij. We werken cyclisch, volgens PDCA, plan-do-check-act. In februari en juni evalueren we met het team de doelen van dat jaar. Daarna bespreken we mogelijke vervolgacties die nodig zijn, voor de rest van het jaar of het schooljaar erna.

Zowel het schoolplan als het jaarplan zijn in te zien op school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

School ondersteuningsplan 2025-2026

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Er zijn twee kwaliteitscoördinatoren aanwezig, gedurende de hele week.

Eén van de kwaliteitscoördinatoren is orthopedagoog.

Dit schooljaar zijn twee leerkrachten aanwezig die taal/ lees expert zijn.

Dit schooljaar zijn twee leerkrachten aanwezig die rekenexpert zijn.

Dit schooljaar is twee dagen per week een specialist meer- en hoogbegaafdheid aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinatoren
- Specialist Groepsgeluk

Er is één collega specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Er zijn twee collega's specialist Groepsgeluk. Zij mogen dit in hun eigen groep en in andere groepen inzetten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

We werken met het team aan een doorgaande lijn voor het pedagogisch klimaat. Dat houdt in dat in iedere groep herkenbare regels en routines zijn. Extra aandacht wordt er besteed aan het versterken van de executieve functies. Hiermee bedoelen we de vaardigheden die essentieel zijn voor realiseren van doelgericht gedrag zoals aandacht, plannen en organisatie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV team

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De nadruk ligt bij ons op school op een goede basisondersteuning. Deze bieden we, waar mogelijk, aan in de groep.

We zien dat er meer leerlingen binnenkomen waarvan Nederlands niet hun thuistaal is. Daarvoor hebben we een collega die met deze leerlingen apart werkt aan Nederlands als tweede taal.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingenraad geeft leerlingen inspraak en betrokkenheid bij schoolzaken, zoals de organisatie van activiteiten en het aanpakken van problemen. De leerlingen krijgen inzicht in democratische beginselen, leren verantwoordelijkheid te dragen, en zorgen voor een betere schoolomgeving.

De leerlingenraad komt 4 keer per jaar samen en bestaat uit leerlingen van de groepen 5 tot en met 8. De leerlingen in de lagere groepen worden wel betrokken.

Extra informatie

In het schoolondersteuningsprofiel staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp de school kan bieden. Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een school-ondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen.

Hierin beschrijven wij:

- Dat wij aan de basiskwaliteit van de Inspectie voldoen.
- Welke extra hulp wij kunnen geven aan een kind.
- Hoe wij die extra hulp aan een kind geven.
- Wat een ouder mag verwachten als hun kind extra hulp nodig heeft.
- Onze ondersteuningsgrenzen

Hieronder leest u aan de hand van drie kenmerken een korte samenvatting van het SOP:

- **De basisondersteuning;**

De leerkracht biedt per leerjaar minimaal 3 niveaus aan voor rekenen, lezen en spelling (voor instructie-afhankelijke kinderen, voor kinderen met een gemiddelde instructie behoefte en voor instructie-onafhankelijke kinderen).

De continuïteit van de onderwijszorg voor alle kinderen wordt geborgd door een cyclisch proces van planperiodes, groeps- en leerlingbespreking en een analyse van de resultaten op individueel, groeps- en schoolniveau.

Wij bieden in de groepen 1 t/m 8 verrijking buiten de groep aan (plusklas). Wekelijks krijgen kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong buiten de groep instructie en begeleiding van onze specialist meer- en hoogbegaafdheid.

- **De mogelijkheden voor extra ondersteuning;**

Kinderen met een meer specifieke onderwijsbehoefte worden besproken in het brede school ondersteuningsteam (BSOT). Meestal resulteert dit in een aanvraag voor ambulante begeleiding. Vervolgens kan, indien nodig, een arrangement aangevraagd worden. Zowel de ambulante begeleiding als het arrangement worden toegekend door de Commissie van Toelaatbaarheid van Stroomland (ons samenwerkingsverband). De school geeft vervolgens met deze extra middelen de juiste ondersteuning. Op onze school wordt deze extra begeleiding uitgevoerd door een Passend Onderwijs ondersteuner in samenwerking met de leerkracht. Waar nodig is er extra ondersteuning door middel van expertise van buitenaf.

- **De grenzen aan de ondersteuning;**

Op OBS De Oversteek kunnen wij onderwijs verzorgen voor kinderen met maximaal 2 jaar leerachterstand. Het doel is altijd dat kinderen minimaal uitstromen op het niveau van eind groep 6. Vanaf eind groep 6 kan er een individuele leerlijn opgestart worden (op basis van de referentieniveaus). Deze leerlijn wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Wij kunnen een OPP uitvoeren als het gaat om een achterstand op maximaal één vakgebied.

Grenzen bij het begeleiden van het jonge risicokind hebben te maken met het niet kunnen garanderen van veiligheid, het niet kunnen begeleiden bij zindelijkheidsproblematiek en het niet kunnen begeleiden van kinderen die de leerkracht (in een één op één situatie) de hele dag door volledig nodig hebben. Ook is OBS de Oversteek handelingsverlegen als het gaat om kinderen die zich niet verbaal kunnen uiten en beschikken over een zeer geringe woordenschat. Kinderen die niet zindelijk zijn kunnen niet starten bij ons op school.

Tot slot hebben we ervaren dat we handelingsverlegen zijn als het gaat om het begeleiden van kinderen met een ontwikkelingsproblematiek die zich extern richt op de omgeving. In dit geval zullen we altijd het belang van de groep en een veilige schoolomgeving moeten waarborgen. Dit kan betekenen dat we kinderen met externaliserend gedrag geen passende begeleiding kunnen bieden op onze school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Aan het begin van het schooljaar besteden wij tijdens de Gouden Weken bewust aandacht aan het creëren van een veilig en prettig klassenklimaat. Samen met de leerlingen stellen wij duidelijke regels en afspraken op. Gedurende het schooljaar blijven wij hier regelmatig op terugkomen en herhalen wij deze afspraken om het positieve klimaat te borgen. Ook na de kerstvakantie, tijdens de Zilveren Weken, besteden wij opnieuw expliciet aandacht aan groepsvorming en sociale veiligheid. Daarnaast werken wij het hele schooljaar met het antipestprogramma vanuit de methode Vreedzaam.

Hoewel we veel preventief inzetten kan het voorkomen dat een leerling zich gepest voelt.

Als zich pest incidenten voordoen volgen wij ons opgestelde anti-pest protocol. Deze is te vinden op onze website.

Onze school heeft een anti-pest coördinator, die hier een rol in heeft.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Eén keer in de twee jaar nemen wij vragenlijsten af die de veiligheid meten van ouders/ verzorgers en personeel. Kinderen van de groepen 6, 7 en 8 bevragen we elk jaar. De vragenlijsten zijn gevalideerd en komen uit de WMK (Werken met Kwaliteitskaarten van Cees Bos)

De laatste afname bij kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 was in februari 2026.

De laatste afname bij ouder(s)/ verzorger(s) was in april 2026.

De laatste afname bij medewerkers was in mei 2026.

De samenvattingen van de rapporten zijn in te zien op www.scholenopdekaart.nl

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Leenaerts	vertrouwenspersoon.oversteek@conexus.nu
Anti-pestcoördinator	Mevr. Pols	anti-pestcoordinator.oversteek@conexus.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden dat de ontwikkeling van kinderen een gezamenlijke uitdaging voor ouders en school is. Dat is voor ons het vertrekpunt van denken en handelen.

Vanuit deze visie willen wij de ouder primair tegemoet treden als partner in de verdere ontwikkeling van het kind. Vandaar dat we spreken over ouders als educatieve partners. Wij onderscheiden 'meeleven, meehelpen/ meedoen, meedenken en meebeslissen' als essentiële onderdelen van ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid. Zo kan de school als leergemeenschap voor alle betrokkenen beter vorm gegeven worden.

PRIVACY

Op OBS De Oversteek gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze kinderen. Dit is vastgelegd in het **privacyreglement**. (Zie voor dit reglement de website van onze school.) De gegevens die over kinderen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze kinderen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een kind, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem (Esis). De vorderingen van de kinderen worden vastgelegd in de software van onze leverancier. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u informatie over de groep van uw kind. Hierin wordt door de leerkracht informatie over het komende schooljaar gegeven. Welke methodes worden gebruikt? Welke excursies staan gepland? Wat zijn regels en afspraken? Enz.

In de eerste weken van het schooljaar voeren wij startgesprekken. Ouder(s)/ verzorger(s) vertellen de leerkracht over hun kind. Op deze manier kan samen bekeken worden wat de beste begeleiding voor de leerling is.

In november zijn er gesprekken met ouder(s)/ verzorger(s) van kinderen waarbij de ontwikkeling van hun kind niet verloopt zoals verwacht.

In februari en aan het einde van het schooljaar zijn er ook oudergesprekken. In februari zijn de kinderen van de groepen 6, 7 en 8 bij de gesprekken aanwezig.

Ouders ontvangen twee maal per jaar een rapport over hun kind. Hierin worden alle vorderingen beschreven.

Alle communicatie van school naar ouder(s)/ verzorger(s) loopt via Social Schools.

Met regelmaat krijgen ouder(s)/ verzorger(s) via Social Schools onze nieuwsbrief.

Andere geïnteresseerden kunnen zich hiervoor aanmelden op onze website.

Tot slot is veel informatie te vinden op onze website: www.oversteek.nl

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 is de zogenaamde Kwaliteitswet voor het onderwijs van toepassing. Een onderdeel daarvan is het algemeen klachtrecht. Overal waar mensen samenwerken kan iets fout gaan. Ook op een school. Soms is dat onopzettelijk, soms opzettelijk. Degenen die zich het slachtoffer voelen van gedragingen of beslissingen van anderen kunnen dat als een klacht beschouwen.

In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en “overige klachten”.

Conexus (ons schoolbestuur) heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en het algemeen toegankelijk onderwijs (LKC).

Indien u een klacht heeft kunt u altijd terecht bij de directeur of (schriftelijk) bij het schoolbestuur van Conexus. U stelt daarmee de school of het bestuur in staat om iets met uw klacht te doen. Dit is meestal de snelste weg naar een oplossing.

Daarnaast kunt u met een klacht terecht bij een onafhankelijke, landelijke klachtencommissie. Of indien u van mening bent dat uw klacht niet naar behoren is afgedaan.

Een klacht of beroep kan alleen schriftelijk ingediend worden bij:

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Ook kunnen vragen telefonisch beantwoord worden: 030-2809590. Voor meer info: www.onderwijsgeschillen.nl

Onder machtsmisbruik verstaan we seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld, pesten. Soms is er sprake van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik. Het is belangrijk om deze klachten niet binnen de school af te handelen, maar daarvoor onafhankelijke, externe deskundigen in te schakelen. De klachtenregeling van de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en het algemeen toegankelijk onderwijs voorziet hierin.

Binnen de school kunt u een beroep doen op de interne contactpersoon, mevr. Hester Leenaerts. Zij zijn als leerkrachten betrokken bij de school. Zij zijn te bereiken via het volgende emailadres: vertrouwenspersoon.oversteek@conexus.nu

Buiten de school kunt u een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon vanuit Conexus, mevr. Klaartje Thierry en/ of mevr. Anke van Oostveen

Zij zijn te bereiken via de mail op: info@werkinvertrouwen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging (OV)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast de gebruikelijke oudervertegenwoordiging in de Medezeggenschapsraad (MR) heeft OBS De Oversteek ook een oudervereniging (OV).

De MR richt zich op beleid van de school en de OV heeft een ondersteunende taak bij de organisatie van activiteiten en evenementen. Elke klas beschikt daarnaast over één of twee klassenouders. Zij ondersteunen de leerkrachten bij allerlei zaken de betreffende groep.

Gedurende het hele schooljaar komen leerkrachten en ouders in commissies samen om activiteiten en festiviteiten te organiseren. Bij de volgende commissies werken ouders samen met leerkrachten: Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Sportdag, Schoolreis, Schoolfeest.

Naast het werk in de commissies leveren ouders hand- en spandiensten bij projecten die extra handen kunnen gebruiken zoals de organisatie van de excursies en activiteiten rondom de Kinderboekenweek.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Carnaval
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het kamp van groep 8 wordt een extra vrijwillige bijdrage aan ouders gevraagd.

Alle leerlingen mogen met alle activiteiten meedoen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen dient u 's morgens vóór 8.45 uur door te geven. Ziekmelden gaat via Social Schools.

Indien uw kind te laat zal komen, verzoeken wij u vriendelijk om dit eveneens door te geven. Indien wij om 9.15 uur nog géén bericht van afmelding hebben ontvangen, nemen wij zelf contact met u op. Krijgen wij geen gehoor, dan zijn wij genooddacht dit te melden bij leerplichtzaken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Uw kind is leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand na de vijfde verjaardag. Uw kind mag echter naar school vanaf de vierde verjaardag. Als uw kind met 4 jaar naar school gaat, conformeert u zich aan de regels van de school en dient u er dus ook voor te zorgen dat uw kind alle lesdagen naar school toe gaat. U maakt uw kind hiermee als het ware op vrijwillige basis leerplichtig.

De Leerplichtwet

Alle kinderen en jongeren in Nederland zijn verplicht om naar school te gaan, zo schrijft de leerplichtwet voor. Alle kinderen van 5 tot 18 jaar zijn leerplichtig. Soms is er een reden waarom ze (tijdelijk) niet naar school hoeven, bijvoorbeeld bij ziekte of verplichtingen die voortvloeien uit geloofsovertuiging of levensovertuiging.

Verzuimprotocol

Daarnaast is in Nijmegen een verzuimprotocol opgesteld waarin de gemeente met de schoolbesturen in het Primair Onderwijs afspraken heeft gemaakt over de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de uitvoering van de Leerplichtwet. Dit gezamenlijk verzuimconvenant is getekend en dit is te vinden op onze website onder het kopje documenten.

Verzuimregistratie

De school moet van alle ingeschreven leerlingen de aan- en afwezigheid bijhouden. Als een leerling van de basisschool verzuimt, waarschuwt de school de leerplichtambtenaar. In het verzuimprotocol staat vermeld wanneer de schooldirecteur verplicht is om schoolverzuim te melden. Wanneer de leerplichtambtenaar een melding van de school ontvangt, zoekt hij vervolgens uit waarom een kind niet op school is verschenen of regelmatig afwezig is.

Vrijstelling van schoolbezoek

Voorbeelden van momenten waarop een leerling niet naar school hoeft zijn: een officiële religieuze feestdag; een huwelijk in eerste of tweede lijn; een begrafenis in eerste of tweede lijn. Om hiervoor vrij te krijgen moeten de ouders een vrijstelling van schoolbezoek aanvragen bij de (adjunct) directeur of administratie van de school. Het formulier is ook te downloaden van onze schoolsite. De (adjunct) directeur beoordeelt tot maximaal 10 schooldagen, en waar nodig in overleg met de leerplichtambtenaar, of er een gewichtige reden is voor verzuim. Als een leerling verzuimt zonder dat hiervoor een geldige reden is, als dit niet met de school is overlegd, of als de schooldirecteur de aanvraag heeft afgewezen, zijn de ouders van de leerling strafbaar.

Vrijstellingsaanvragen voor meer dan 10 dagen moeten bij de leerplichtambtenaar worden ingediend.

School meldt ongeoorloofd verzuim

Ongeoorloofd verzuim is verzuim zonder geldige reden. Een geldige reden is bijvoorbeeld overmacht, een gewichtige omstandigheid of ziekte. School moet ongeoorloofd verzuim melden vanaf 16 lesuren binnen 4 aaneengesloten lesweken. Voor het basisonderwijs geldt dat 16 uur ongeveer overeen komt met 5 dagdelen (ochtend of middag).

Luxeverzuim, de officiële benaming voor vakantieverlof, wordt altijd aan de leerplichtambtenaar gemeld. Het maakt daarbij niet uit of het om 1 uur of enkele dagen gaat.

Frequent te laat komen: school meldt regelmatig te laat komen bij de leerplichtambtenaar als een leerling regelmatig te laat komt, ook na herhaaldelijk aanspreken van ouders door school. Mocht een leerling 16x of meer te laat komen in een periode van 4

weken, dan valt dit verzuim onder de wettelijke meldplicht.

Frequent ziekmelden: school kan regelmatig ziekmelden van een leerling als zorg melden aan de leerplichtambtenaar of aan de schoolarts. Als ouders weigeren naar de schoolarts te gaan bij frequent ziekteverzuim dan is school verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Onder frequent ziekmelden wordt verstaan 4 keer of meer per schooljaar. Een melding wordt alleen gedaan als het ziekteverzuim niet conform het ziektebeeld is.

Verzuimoverzicht

Als de school een verzuimmelding doet, moet zij ervoor zorgen dat de leerplichtambtenaar het verzuimoverzicht van de betreffende leerling ontvangt. In dit verzuimoverzicht is duidelijk aangegeven voor welk soort verzuim de melding gedaan wordt.

Vakantieverlof

In verband met de specifieke aard van het beroep van de ouders kan een verzoek om verlof buiten de reguliere schoolvakanties worden ingediend. Uit dit verzoek moet blijken dat in geen enkele reguliere schoolvakantie het gezin gezamenlijk 2 weken vakantie kan houden. Bij dit verzoek moet een werkgeversverklaring worden bijgevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep blijkt. Het betreft doorgaans beroepen in de toeristische industrie.

Bereikbaarheid leerplichtambtenaar

Bij de gemeente Nijmegen zijn meerdere leerplichtambtenaren werkzaam. Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 14024 of per e-mail via leerplicht@nijmegen.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismakingsmomenten

Ieder schooljaar verzorgen wij een aantal kennismakingsmomenten voor nieuwe ouder(s). We vertellen over onze school en aansluitend laten leerlingen van de groepen 7 of 8 de school zien. Actuele data zijn te zien op onze website. Aanmelden voor een kennismakingsmoment kan door een mail te sturen naar administratie.oversteek@conexus.nu

Aanmelden

Bent u na het lezen van onze schoolgids en het bijwonen van een kennismakingsmoment enthousiast over onze school kunt u uw kind aanmelden via Schoolwijzer Nijmegen.

Schoolwijzer Nijmegen

Schoolwijzer verdeelt de beschikbare plaatsen op de Nijmeegse basisscholen. Dit aanmeldproces noemen ze een matching. U kunt zich aanmelden via www.schoolwijzernijmegen.nl

Aanmeldprocedure

Nadat u een plaatsingsbrief heeft ontvangen van Schoolwijzer, kunt u contact opnemen met school om de plaatsing te bevestigen.

U krijgt dan een aanmeldformulier van onze school. Deze vult u in en geeft u af of stuurt u via de mail terug.

Daarna wordt uw plaats bevestigd.

4.5 Extra informatie

Hand voor Mentale Gezondheid

In Nijmegen-Noord bestaat er sinds 4 jaar een preventieplatform 0-12 jarigen. Bij dit platform zijn de volgende organisaties aangesloten: alle scholen in Nijmegen-Noord, de kinderopvang, Bindkracht 10, Buurtteams Jeugd en Gezin, GGD Gelderland-Zuid, het Sportbedrijf, alle huisartsenpraktijken, de Lindenberg en de Gemeente Nijmegen. De gemeente Nijmegen is trekker van het platform.

Wijkvisie

Met dit preventieplatform 0-12 zijn we afgelopen jaren zijn we bezig geweest om een aanpak te ontwikkelen waarmee we op collectief vlak aandacht besteden aan het versterken van de mentale gezondheid van kinderen.

Als eerste hebben we een wijkvisie ontwikkeld. Daarin hebben we de volgende uitgangspunten opgenomen:

- We erkennen dat de **mentale druk op kinderen en jongeren** is toegenomen, onder meer door prestatiedruk in het onderwijs en de maatschappij.
- We hebben in de benadering de focus op **collectieve veerkracht**,
- We gaan in onze aanpak uit van het principe van **normaliseren** (onnodig problematiseren en etiketteren tegengaan).

Finse aanpak voor mentale gezondheid

Geïnspireerd door de Finse aanpak voor mentale gezondheid hebben we ervoor gekozen om aan de slag te gaan met de Hand voor Mentale Gezondheid. Deze is namelijk helder en toegankelijk.

Net als in de Finse aanpak gaan we uit van de volgende basisprincipes:

- **Alle volwassenen** hebben een rolmodelfunctie voor kinderen en jongeren.
- Mentale **Gezondheidsvaardigheden** kun je leren, ontwikkelen en versterken.
- Zorg dat er **dagelijks aandacht** is voor de thema's van de hand.

Hand voor Mentale Gezondheid

De Hand voor Mentale Gezondheid behandelt thema's als dagelijks ritme; slapen en rust; voeding en eetgewoontes; relaties en emoties; bewegen en mindfulness; creativiteit en plezier.

De Hand voor Mentale Gezondheid maakt duidelijk dat **alledaagse keuzes invloed hebben op je mentale gezondheid**. Ook de samenhang van de thema's van de hand heeft invloed op je mentale gezondheid.

Daarnaast hopen we dat we door de Hand voor Mentale Gezondheid te introduceren een **gemeenschappelijke taal** te ontwikkelen in Nijmegen-Noord.

Website

Komend schooljaar zullen we binnen Nijmegen-Noord en o.a. via de scholen de "Hand" meer onder de aandacht gaan brengen. Speciaal voor ouders hebben we een website ontwikkeld waar meer achtergrond-informatie gevonden kan worden over de thema's van de hand:

www.nijmegen.nl/hand-mentalegezondheid.

Traktatiebeleid

Wij vieren de verjaardag van een leerling op een feestelijke wijze in de groep. Door leerlingen en leerkrachten worden bij verjaardagen geen traktaties gegeven.

Dit staat los van een traktatie bij feestelijke gebeurtenissen, zoals Kerst, Koningsdag, het schoolfeest etc.

Belangrijke redenen voor dit traktatiebeleid zijn:

- Kansengelijkheid: Voor kinderen moet school een plek zijn waar, ongeacht hun achtergrond, gelijkwaardigheid belangrijk is.
- Gezondheid: OBS de Oversteek wil gezond eten promoten.
- Allergieën: Er zijn veel leerlingen op de school die een allergie hebben. Daar houden wij zoveel mogelijk rekening mee.

Mobiele telefoons en smart devices

Op stichtingsniveau is er beleid op smartwatches, mobiele telefoons en andere smart devices vastgelegd. OBS de Oversteek volgt hiermee het beleid van Conexus en de richtlijnen van het ministerie van OCW. De digitale devices zijn niet toegestaan in de klas, tenzij ze ingezet worden voor educatief gebruik.

AVG proof (o.a. toestemmingsformulieren)

We vragen onze ouders ieder schooljaar een zogenaamde noodbrief in te vullen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de kinderen en de kwaliteit van de school worden halverwege het schooljaar en op het einde van het schooljaar de tussenresultaten van het Cito Leerling in Beeld geanalyseerd. Op basis van deze analyse worden er, indien nodig, verdere en diepere analyses gemaakt. Deze toetsen nemen wij af bij leerlingen van de groepen 3 tot en met 8. Voor de groepen 1 en 2 maken we gebruik van MijnKleutergroep 2.0.

We analyseren deze resultaten vanuit de 4D-methodiek:

- Data: we bestuderen de data.
- Duiden: we zetten de data af tegen onze ambities en onderzoeken welke interventies tot deze data hebben geleid.
- Doelen: we stellen nieuwe doelen.
- Doen: we stellen het onderwijsproces waar nodig bij en voeren de gekozen interventies uit.

Leerkrachten analyseren de toetsgegevens van hun eigen groep. Deze analyses worden verwerkt in groepsplannen.

Analyses op schoolniveau worden met het team gedeeld en besproken. Het MT (managementteam) formuleert, in samenwerking met het team, verbeterpunten. Deze worden opgenomen in de jaarplanning en/ of het schoolplan.

De analyses met mogelijke verbeterpunten krijgen op groepsniveau een vervolg tijdens de groepsbesprekingen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

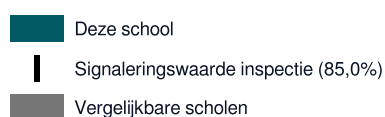
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op OBS De Oversteek gebruiken we, sinds schooljaar 2024-2025, Leerling in Beeld (op papier) als doorstroomtoets.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



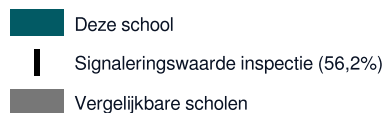
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen goed te begeleiden richting het voortgezet onderwijs, hanteren wij het volgende tijdspad:

- **Oktober (groepen 7 en 8)**
Een algemene voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs voor alle ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen uit groep 7 en 8.
- **December (groep 8)**
Leerlingen uit groep 8 krijgen een voorlopig schooladvies.
- **Februari (groep 7 en 8)**
Leerlingen van groep 7 ontvangen een indicatieadvies. Dit advies helpt ouder(s)/verzorger(s) om alvast te oriënteren op een passende middelbare school.
Leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets.
- **Uiterlijk maart (groep 8)**
De uitslag van de doorstroomtoets wordt bekendgemaakt. Op basis van deze uitslag kan de school het voorlopige advies eventueel naar boven bijstellen. Daarna wordt het advies definitief vastgesteld.
- **Keuze en aanmelding VO-school (groep 8)**
Ouder(s)/verzorger(s) kiezen, samen met hun kind, een middelbare school die past bij het definitieve schooladvies. Zij zorgen zelf voor de aanmelding op de school van hun keuze.
- **Mei (groep 8)**
Alle leerlingen horen of zij zijn geplaatst op de middelbare school waar zij zich hebben aangemeld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	0,6%
vmbo-b	0,6%
vmbo-b / -k	0,6%
vmbo-k	2,3%
vmbo-k / -(g)t	7,3%
vmbo-(g)t	6,8%
vmbo-(g)t / havo	13,6%
havo	12,4%
havo / vwo	21,5%
vwo	34,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Oog en oor hebben voor elkaar

Verantwoordelijkheid voelen

Autonomie en eigenaarschap

Op OBS De Oversteek werken we met de methode Vreedzaam.

Vreedzaam wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Vreedzaam streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan.
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen.
- constructief conflicten op te lossen.
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap.
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

We willen niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook het positieve sociale en morele klimaat in de school behouden, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kern van Vreedzaam is een lessenserie. Het is de bedoeling dat er (vrijwel) elke week in alle groepen een les gegeven wordt.

De lessen duren ongeveer 30 minuten.

In een schooljaar krijgen kinderen lessen binnen de volgende thema's:

We horen bij elkaar

We lossen conflicten zelf op

We hebben oor voor elkaar

We hebben hart voor elkaar

We dragen allemaal een steentje bij

We zijn allemaal anders

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1-4 gaan alleen de ochtend naar school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KION**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **TSO Kinderstralen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KION**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties is er opvang mogelijk bij KION. Daarnaast werken we incidenteel samen met opvangpartners buiten het gebouw.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleiding	ma t/m vr	8.00 - 16.30 uur
Leerkrachten	ma t/m vr	15.15 - 16.30 uur
Congiërges	ma t/m vr	8.00 - 16.00 uur

Ouder(s)/ verzorger(s) kunnen altijd contact opnemen met de leerkracht door een bericht te sturen in Social Schools of door na schooltijd even binnen te lopen. Het initiatief voor een gesprek kan ook van de leerkracht komen.

Er zijn drie vaste gespreksmomenten per jaar. Aan het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken vertelt u als ouder(s) over uw kind en maakt u kennis met de leerkracht(en). Het tweede en derde gesprek zijn naar aanleiding van het rapport. Dit laatste gesprek is facultatief.

Elke donderdagochtend is er van 11.30-12.00 uur spreekuur van Buurteams, Maatschappelijk werk en GGD in De Klif.

Kijk voor meer informatie op onze website.