

Schoolondersteuningsprofiel



De Kleurencirkel

School voor speciaal onderwijs cluster 4

Bijlage bij schoolgids 2024-2025

2024-2026



Conexus

SAMENWERKINGSVERBAND

STROMENLAND

PASSEND
ONDERWIJS

Inhoud

Inleiding	3
1. Schoolgegevens	5
1.1 Algemene schoolgegevens	5
1.2 Leerlinggegevens	5
2. Visie op zorg	6
3. Ondersteuning	7
Basiszorg	8
Breedtezorg	9
Dieptezorg	9
4. Het team	11
5. Deskundigheid	13
6. Extra ondersteuning	13
7. Ondersteuningsgrenzen	14

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Kleurencirkel. Ons schoolondersteuningsprofiel is een instrument om de ondersteuning die onze school biedt aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften én de kwaliteit daarvan op hoofdlijnen in beeld te brengen.

Vanaf januari 2025 moeten de ondersteuningsmogelijkheden en de expertise van de school in de schoolgids vermeld worden. Vanaf augustus 2025 is er weer een nieuwe schoolgids, dan vervalt dit schoolondersteuningsprofiel en voegen we het geheel toe aan de schoolgids.

Onze leerlingen

De Kleurencirkel is een school voor speciaal onderwijs voor leerlingen van groep 3 t/m groep 8. De school biedt plaats aan ongeveer 70 leerlingen, verspreid over 6 groepen. De maximale groepsgrootte is 14 leerlingen.

De Kleurencirkel is een school voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn in het reguliere basisonderwijs of speciaal basisonderwijs vastgelopen, omdat ze daar niet de hulp konden krijgen die ze nodig hebben. De ondersteuning of begeleiding is o.a. gericht op de emotieregulatie, taakwerkhouding (aandacht, concentratie, zelfstandigheid) en frustratietolerantie. De hulpvraag van de leerlingen op de Kleurencirkel is zeer gevarieerd. Wat al onze leerlingen gemeen hebben, is dat ze moeilijk kunnen voldoen aan de eisen die op hun vorige school aan hen worden gesteld en dat ze kunnen reageren met “niet wenselijk” gedrag. Ze ondervinden uitdagingen in het contact met leeftijdsgenoten en/of volwassenen.

Al onze leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring SO, welke wordt afgegeven door het samenwerkingsverband van de verwijzende school of van de woonplaats waar de leerling ingeschreven staat. Dit betekent dat er sprake is van (complexe) onderwijsbehoeften binnen het domein gedrag en soms/vaak het domein leren. Ook zijn onze leerlingen vaak gezien voor psychologisch en/of psychiatrisch onderzoek. Er kan sprake zijn van een diagnose zoals ADHD, ASS (autismespectrumstoornis), angststoornis, oppositioneel-opstandige gedragsstoornis (ODD), trauma en/of hechtingsproblemen.

De intelligentie van de leerlingen varieert, net als op de basisschool, van laaggemiddeld tot hoogbegaafd. Als gevolg van gedragsproblemen, werkhoudingproblemen of door een specifieke leerstoornis is er ook regelmatig sprake van leerachterstanden. De leeftijd varieert van 6 tot 13 jaar. Leerlingen die zeer moeilijk lerend (ZML) zijn en hierdoor dagelijks gefrustreerd raken, kunnen worden doorverwezen naar een andere SO-school die het aanbod heeft voor leerlingen met een lagere intelligentie.

Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs van kracht. Deze wet verplicht scholen voor elk kind een passende plek te vinden. Vaak kan dit op de school van aanmelding, maar soms passen de onderwijsbehoeften van een kind niet bij de ondersteuningsmogelijkheden van een school. In dat geval wordt gezocht naar een andere, passende plek.

Het samenwerkingsverband Stroomland heeft het minimale niveau van de basisondersteuning vastgesteld in het ondersteuningsplan¹. De basisondersteuning zoals omschreven door Stroomland is de ondersteuning die elke school binnen het samenwerkingsverband moet kunnen bieden. De extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar niet binnen de

¹ www.stroomland.nl/scholen/documenten/

basisondersteuning valt. Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod binnen de regio.

Om de ondersteuningsmogelijkheden van de school in kaart te brengen, is iedere school wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het SOP staat beschreven welke mogelijkheden de school kan bieden met haar eigen middelen. Dit wordt aan de hand van de volgende kenmerken beschreven:

- een algemene beschrijving van de school;
- de basisondersteuning;
- de mogelijkheden voor extra ondersteuning;
- de grenzen aan de ondersteuning;

De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Binnen het samenwerkingsverband is men erop gericht dat de kinderen die binnen het samenwerkingsverband naar school gaan de zorg krijgen waar zij recht op hebben.

In onze regio wordt dit door het samenwerkingsverband Stroomland geregeld. Aan dit samenwerkingsverband doen alle basisscholen en het speciaal (basis)onderwijs in deze regio mee. De scholen hebben daarbij als gezamenlijk doel alle kinderen een goede onderwijsplek te geven met de juiste ondersteuning.

Hoewel er gewerkt wordt aan inclusief onderwijs vanuit kwalitatief goed onderwijs op de basisscholen, zullen er altijd leerlingen zijn die meer specifieke ondersteuning nodig hebben. Het Speciaal Onderwijs (SO) kan deze specifieke zorg bieden.

1. Schoolgegevens

1.1 Algemene schoolgegevens

School	de Kleurencirkel, cluster 4 speciaal onderwijs
Adres	Gildekamp 60-12 6545 LX Nijmegen
Telefoonnummer	024-3734855
Directeur	Titia Blankstein
Adjunct-directeur	Coleta Brandwijk
Brinnummer	01GF (Nijmegen)
Bestuursnummer	29810 (Conexus)

1.2 Leerlinggegevens

Aantal leerlingen	1-2-2022	1-2-2023	1-2-2024
Totaal aantal leerlingen met TLV	72	65	70
Aantal leerlingen NNCA	8	7	6

Aantal tussentijdse verwijzingen	21-22	22-23	23-24
Aantal terugplaatsingen naar regulier PO	0	0	0
Aantal terugplaatsingen naar SBO	0	1	0
Aantal verwijzingen binnen cluster 4	4	0	1

Adviezen in schooljaar 2022-2023

Advies	Aantal	%	VO	VSO
PRO	1	7,7%	0	1
VMBO-B	3	23%	1	2
VMBO-B/K	1	7,7%	1	0
VMBO-K	5	38,5%	2	3
VMBO-K/T	0	0	0	0
VMBO-T	1	7,7%	0	1
VMBO-T/HAVO	0	0	0	0
HAVO	1	7,7%	0	1
HAVO/VWO	1	7,7%	1	0
VWO	0	0	0	0
Ontheffing leerplicht	0	0	0	0
Totaal	13	100%	5: 38,5 % VO	8: 61,5% VSO

Adviezen in schooljaar 2023-2024

Advies	Aantal	%	VO	VSO
PRO	2	10	2	0
VMBO-B	4	20	1	3
VMBO-B/K	3	15	2	1
VMBO-K	7	35	2	5
VMBO-K/T				
VMBO-T				
VMBO-T/HAVO	1	5		1
HAVO	2	10	1	1
HAVO/VWO				
VWO	1	5		1
Ontheffing leerplicht	Myla?			
Totaal	20	100	8 (40%)	12 (60%)

* VSO-scholen in regio Nijmegen bieden geen VWO-niveau aan. VSO-scholen in regio Boxmeer bieden geen HAVO en geen VWO-niveau aan. Onze leerlingen krijgen het schooladvies dat bij hun niveau past, maar gezien het bovenstaande kan het zijn dat de leerling toch op een lager niveau uitstroomt.

6

2. Visie

Uitgaande van de missie en visie zoals die is geformuleerd in het schoolplan is het uitgangspunt bij de zorg dat we geloven in positieve ontwikkeling. Dit wordt gedaan door het stellen van hoge doelen: hierdoor wordt de leerling uitgedaagd zich te ontwikkelen in lijn met zijn persoonlijke mogelijkheden zoals beschreven in zijn ontwikkelingsperspectief.

Het leren van leerlingen wordt gestimuleerd binnen een krachtige pedagogische- en leeromgeving, een omgeving die aansluit bij de mogelijkheden en behoeftes van onze leerlingen. Het didactisch en pedagogisch klimaat is gericht op succeservaringen. Er wordt gekeken naar de behoeftes van de leerling en zijn of haar mogelijkheden.

Het aanbod is groepsgewijs tot groep 6 (convergente differentiatie), vanaf groep 6 worden verschillende leerlijnen ingezet en kan het voorkomen dat leerlingen individuele instructie krijgen (divergente differentiatie). Het aanbod wordt gebaseerd op de referentieniveaus, waarin rekening wordt gehouden met de doelgroep en inzichten omtrent leren. De kerndoelen geformuleerd volgens het SLO en de referentieniveaus taal en rekenen (1S) zijn streefdoelen. Niet alle leerlingen zijn in staat te voldoen aan 1S en van daaruit zijn passende perspectieven ontwikkeld, kijkend naar het ontwikkelingsperspectief van de leerling. De leerstofplanning per schooljaar is reeds beschreven.

Op onze school is veel aandacht voor het pedagogisch klimaat. Het creëren van een veilige omgeving wordt van essentieel belang geacht zodat het kind zich kan ontplooien. Met een duidelijk, voorspelbaar en warm schoolklimaat, waarin een goede samenwerking met ouders is en competente leerkrachten zijn, zowel op didactisch als pedagogisch gebied, wordt er voor leerlingen een veilige

school gecreëerd. De volledige missie- en visietekst van de Kleurencirkel is terug te vinden in het schoolplan.

Daar waar onze leerlingen in het reguliere onderwijs vastlopen, spelen wij in op de hulpvraag van het kind. Het is onze taak om een groot arsenaal aan vaardigheden en expertise in te zetten om het kind te helpen een volgende stap te maken. De kracht van onze organisatie is het insteken op succeservaringen, het geven van kansen en het aanspreken van de eigen verantwoordelijkheid. Om aan de slag te kunnen met de hulpvragen van onze leerlingen, vereist dat een pedagogische-didactische aanpak en adequate leerlingenzorg. Een intensieve samenwerking met ouders en evt. hulpverlening zorgt voor een optimale afstemming in de begeleiding van het kind.

In onze kwaliteitskaart didactisch handelen staat hoe wij didactisch werken in de klassen, het uitgangspunt is de instructie volgens het EDI model.

Om de gehele ontwikkeling van het kind te kunnen volgen maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem, groepsbesprekingen en de Commissie van Begeleiding.

Binnen de leerlingenzorg maakt de Kleurencirkel de volgende verdeling

Basiszorg	Leerkracht in de klas	Dagelijkse begeleiding in de groep
Breedtezorg	Leerkracht en CvB	Extra zorg in de groep, extra zorg voor de leerling, diagnostiek
Dieptezorg	Arrangement, dyslexiebehandelaar, fysiotherapie, ZBO, jeugdhulpverlening enz.	Speciale zorg buiten de groep, intern of extern georganiseerd

7

Deze verschillende dimensies van zorg zullen in de volgende hoofdstukken verder uitgewerkt en toegespitst worden op de Kleurencirkel.

3. Ondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband Stroomland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stroomland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze

gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Wat betreft de ondersteuning maken wij het volgende onderscheid:

Basiszorg

Basiszorg is de zorg die de school zelf binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen.

Uitgangspunt is dat het kind zoveel mogelijk in de eigen groep is en begeleiding krijgt van de eigen leerkracht.

De SO-omgeving

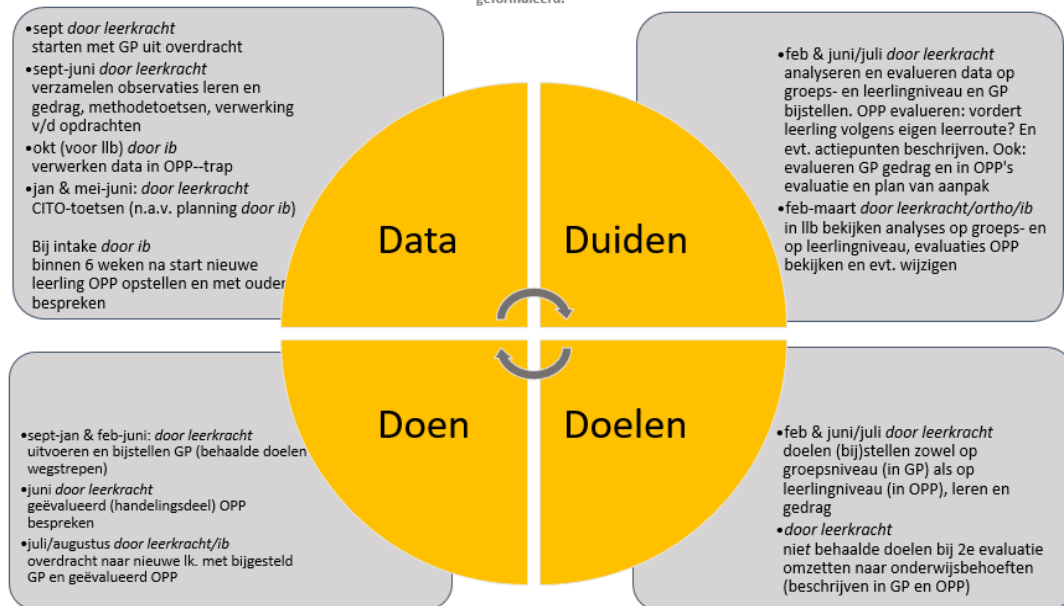
Een SO-omgeving is een voorspelbare en ondersteunende leeromgeving waarin de leerkracht het gezag heeft en haalbare eisen stelt. De pedagogische aanpak en het lesprogramma zijn gericht op het opdoen van positieve ervaringen, het preventief handelen en het aanleren van competenties, in het bijzonder een goede werkhouding/taakaanpak, sociale vaardigheden, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Dat ziet er als volgt uit:

- een structuurrijke, voorspelbare omgeving met duidelijke regels en afspraken waarin consequent gehandeld wordt
- het duidelijk verwoorden van gedragsverwachtingen en daarbij modellen
- een ondersteunende omgeving: de leerlingen worden gedurende de dag goed gevolgd, krijgen (veelal positieve) feedback, er wordt rekening gehouden met hun mogelijkheden en waar nodig wordt hulp geboden om aan gestelde eisen te kunnen voldoen
- een aanpak die wordt afgestemd op de hulpvraag van de leerling in plaats van het concreet waarneembare gedrag. Hierbij wordt rekening gehouden met evt. diagnoses
- een omgeving die stimuleert tot eigen verantwoordelijkheid: leerlingen wordt geleerd keuzes te maken en verantwoordelijkheid voor hun gedrag te nemen
- een leerkracht die gedragsalternatieven aanreikt
- opdrachten die duidelijk en haalbaar zijn, niet overvragen en niet onderstimuleren
- gebruik van de seo-methode Leren & Leven
- klassikale en individuele evaluaties op leerdoelen (gekoppeld aan een evaluatiesysteem)
- pauzes met de eigen leerkrachten
- begeleiding van leerlingen naar de taxistandplaats
- korte lijnen met ouders
- kleine groepen (maximaal 14 leerlingen)
- overleg in multidisciplinair team (Commissie van Begeleiding)
- gezamenlijk denken en sparren rond casuïstiek
- samenwerking met hulpverlening

Zorgcyclus (4D)

We werken volgens de cyclus Data-Duiden-Doelen-Doen. Onze zorgcyclus ziet er als volgt uit:

N.B.: De uit deze cyclus voortkomende vragen rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, worden tijdens CvB-vergaderingen behandeld en evt. actiepunten geformuleerd.



Een uitwerking van elke fase is te vinden in de kwaliteitskaarten. We werken met didactische blokplannen waarin de grote 'lus' van het groepsplan ook staan; en aan het einde van dit schooljaar heeft iedereen naar tevredenheid een groepsplan Gedrag ingevuld.

De jaarlijkse cyclus om leerlingen optimaal te kunnen volgen hebben we weergegeven in onze zorgkalender, zie bijlage 1.

We werken sinds augustus 2024 met zorgniveaus. Hierbij is duidelijk wie er betrokken is, welke documenten nodig zijn en welke gesprekken er gevoerd worden. Zie bijlage 2, kwaliteitskaart ondersteuningsniveaus.

Breedtezorg

De extra zorg die de leerling nodig heeft gaat verder dan de basiszorg de leerkracht kan bieden. Onder breedtezorg verstaan we extra zorg voor de leerling in de groep en buiten de groep welke geboden wordt door personeel anders dan de leerkracht. Deze zorg wordt beschreven in het handelingsdeel van het OPP en wordt jaarlijks door ouders ondertekend. Als team zijn we verantwoordelijk voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen. Onder breedtezorg vallen alle diagnostiek en/of begeleidingsvormen door de onderwijsassistent, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk en directie. Je kunt hierbij denken aan intelligentieonderzoek, kortdurende interventies gericht op een leergebied, individuele gesprekjes, vaste time-out plek, etc.

Diepte zorg

Wanneer een leerling diepte zorg nodig heeft, betekent dit dat de aanpak van de school alleen onvoldoende toereikend is. De begeleiding of hulpverlening wordt geregeld vanuit externe instanties (bijvoorbeeld SWV Stroomland, Karakter, Entrea, Opdidakt). De school draagt, waar mogelijk, zelf de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen, maar

heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Om de school heen is een vangnet van hulpbronnen voor dieptezorg. Om de samenwerking zo optimaal mogelijk te laten verlopen, doen wij ons best om aan te sluiten bij de besprekingen. Op deze manier willen we een eenduidige, heldere aanpak bewerkstelligen. De aanpak is altijd terug te vinden in het OPP van de leerling.

Bij Karakter en Entrea-Lindhout is er de mogelijkheid tot diagnostiek, deeltijd dagbehandeling en/of woongroepen. Andere instanties waarmee onze school samenwerkt, zijn o.a. Knetter, Rebis, OPM, Jeugdbescherming en VT.

De dieptezorg is tijdelijk en/of aanvullend van aard.

Samenwerking

Om de afstemming zo goed mogelijk te laten verlopen, werkt de Kleurencirkel nauw samen met ouders. De lijnen worden kort en helder gehouden, wat betekent dat we zowel bel- als mailcontact hebben met de ouders. Ook zijn er contactmogelijkheden via Social Schools. Ouders wordt gevraagd om school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. Er worden afspraken gemaakt met ouders over hoe dit te doen.

School betreft de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de ontwikkeling van de leerling. Voordat een leerling start is er een intakegesprek met ouders. De eerste weken belt de leerkracht met de ouders over de wederzijdse bevindingen.

In het begin van het schooljaar is er een kennismakingsgesprek tussen ouders en leerkracht. In de loop van het jaar en aan het einde krijgen de leerlingen een rapport en is er een gesprek met ouders. Bij het eerste rapportgesprek wordt ook het OPP besproken.

Ouders worden vroegtijdig betrokken als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. Ouders worden geïnformeerd over het beeld van school en de gestelde doelen, vervolgens wordt ouders gevraagd naar hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen aanpak te komen. Als er extra ondersteuning wordt geboden buiten de groep wordt het handelingsdeel van het OPP ingevuld en voor akkoord met ouders gedeeld.

Niet alle ouders lopen dagelijks de school binnen vanwege onze regionale functie, we stellen daarom met enige regelmaat de school open voor contact. Zo is er jaarlijks de kerstviering en tweejaarlijks een open avond.

De orthopedagoog en de directeur hebben veel contacten binnen het samenwerkingsverband. Andere scholen bellen regelmatig voor advies en ook tijdens de aanmeldprocedure helpen we kc-ers en leerkrachten goed op weg. Vanuit Stromenland is er een contactpersoon waarbij we terecht kunnen voor advies en overleg.

De orthopedagoog heeft contact met meerdere samenwerkingsverbanden in Nederland, vanwege het verlengen van Toelaatbaarheidsverklaringen. Daarnaast is er veelvuldig contact met de hulpverlening van onze leerlingen.

Als school zijn wij verplicht om verzuim van leerlingen te melden bij de leerplichtambtenaar (in Nijmegen leerrechtambtenaar genoemd), zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Thuiszitters worden gemeld bij het samenwerkingsverband middels Kindkans. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

4. Het team

Directie

Het schoolmanagementteam bestaat uit twee personen, de directeur en adjunct-directeur. De directeur zorgt ervoor dat iedereen zijn werk zo goed mogelijk kan uitvoeren. Zij is eindverantwoordelijk voor de financiën, het schoolgebouw, personeelszaken en de kwaliteit van het onderwijs. Tevens vervult de directeur representatieve taken en vertegenwoordigt de directeur de school.

De adjunct-directeur stuurt de dagelijkse gang van zaken op school aan en heeft samen met de directeur de verantwoordelijkheid over het pedagogisch en didactisch beleid. Een belangrijke taak van het schoolmanagementteam is het initiëren en implementeren van zowel intern als extern beleid.

Orthopedagoog/psycholoog (=gedragswetenschapper)

Wanneer een leerling vastloopt, kan de gedragswetenschapper nagaan hoe dat komt. Samen met de leerling en de leerkracht zoekt zij uit wat er speelt waardoor het op school niet goed gaat. Vervolgens wordt bekeken wat de leerling aan ondersteuning, begeleiding en zorg nodig heeft om goed te kunnen functioneren. De gedragswetenschapper kan bijvoorbeeld vaststellen of een speciale vorm van onderwijs of externe hulpverlening op zijn plaats is. Desgewenst kan de gedragswetenschapper ook zelf de benodigde zorg, ondersteuning of begeleiding bieden.

De gedragswetenschapper kan het team ondersteunen bij de inrichting van het onderwijs en bij ontwikkelen van onderwijs dat aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van alle leerlingen. Zo draagt de gedragswetenschapper actief bij aan de professionalisering van leerkrachten en worden zij beter toegerust om met verschillen tussen leerlingen om te gaan. Daarnaast kan een gedragswetenschapper leerkrachten en ouders meer vertellen over zaken die met de ontwikkeling van kinderen te maken hebben, zoals bijvoorbeeld faalangst, autisme, hoogbegaafdheid en ADHD (psycho-educatie). Ook onderhoudt zij de contacten met de behandelcentra van onze leerlingen. De gedragswetenschapper zet de zorgstructuur op en onderhoudt en ontwikkelt een integrale visie op passend onderwijs. Zo kan zij een gesprekspartner zijn op het brede terrein van onderwijs en leerlingenzorg of adviseren en ondersteunen bij het maken van beleidsplannen en de implementatie daarvan.

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator heeft drie rollen, die van leercoördinator, zorgregisseur en trendanalist. De leercoördinator zorgt (samen met de directie) dat professionalisering in de school plaatsvindt en dat leraren zich kunnen blijven ontwikkelen. Samen zijn zij verantwoordelijk voor het realiseren van passend onderwijs. De zorgregisseur geeft samen met leerkrachten de zorg voor leerlingen vorm. De

zorgregisseur werkt nauw samen met de orthopedagoog. De laatste rol is die van trendanalist. Deze bekijkt resultaten, analyseert, bepaalt (evt. samen met coördinatoren en directie) de ambities en stuurt waar nodig gericht bij.

Schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werk is een laagdrempelige voorziening, aanwezig op school, welke erop gericht is om problemen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken. Het schoolmaatschappelijk werk vervult een brugfunctie tussen kind, ouders, school en (jeugd-)zorginstellingen en richt zich op het kind bij wie de ontwikkeling stagneert. De begeleiding richt zich op degenen die invloed hebben op die situatie. Enerzijds zijn dit de ouders en verzorgers, anderzijds zijn dat bijvoorbeeld leerkrachten en de (jeugd-)hulpverlening. Kerntaken van schoolmaatschappelijk werk zijn, naast signalering en preventie, begeleiding van leerling en ouders, ondersteuning aan leerkrachten en verwijzen naar en coördineren van de hulpverlening. Er is regelmatig overleg met leerkrachten, directeur, orthopedagoog en (jeugd)hulpverlening over leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Commissie van Begeleiding

De Commissie van Begeleiding (CvB) is multidisciplinair en bestaat uit directeur, adjunct directeur, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk. Andere disciplines (zoals de schoolarts) kunnen op afroep aanwezig zijn. De CvB heeft als doel om leerlingen en/of schoolsituaties te bespreken, hierover besluiten nemen en deze besluiten afhandelen als er directe noodzaak bestaat en dit niet volgens de geplande overleggen kan worden geregeld. De CvB komt elke twee weken bij elkaar of bij besluit van de directie. De directeur is de voorzitter, gezamenlijk wordt de agenda opgesteld.

12

De gespecialiseerde groepsleerkracht

Al onze leerlingen hebben speciale onderwijsbehoeften. De onderwijsbehoeften zijn altijd gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling en heel vaak hebben leerlingen ook specifieke behoeften op de leervakken. De gespecialiseerde groepsleerkracht heeft het talent, de kennis en de vaardigheden in het verlenen van speciale onderwijszorg in klassenverband. Zijn of haar expertise is gekoppeld aan een krachtige klassenorganisatie en levert veelal een planmatige aanpak op.

De gespecialiseerde groepsleerkracht is gericht op het omgaan met diversiteit en specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen binnen een groep en draagt zorg voor het creëren van een pedagogisch klimaat waarin de hele groep zich veilig en gewaardeerd voelt.

De gespecialiseerde groepsleerkracht heeft een ruime kennis van psychopathologie, het maken van (groeps- en individuele-)handelingsplannen en handelingsgericht werken, (ortho) didactische kennis en beschikt over de juiste communicatie vaardigheden om af te stemmen met ouders en collega's. Ze stellen aan de hand van goede analyses (data duiden) doelen op in hun blokplanning.

De gedragsspecialist

Een gedragsspecialist is een leerkracht die zodanig is geschoold dat hij of zij de collega's deskundig kan begeleiden in het omgaan met kinderen met specifieke gedragsproblemen en/of ontwikkelingsstoornissen. Deze gedragsspecialist kan doelgericht omgaan met gedragsproblematieken in de eigen klas. Verder staat de gedragsspecialist groepsleerkrachten met raad en daad terzijde bij gedragsproblematieken en denkt mee in oplossingen en aanpak. De gedragsspecialist zorgt voor deskundige, direct oproepbare ondersteuning en draagt tevens in preventieve zin bij aan de sociaal-emotionele vorming van de leerlingen in school.

De onderwijsassistent

De onderwijsassistent biedt extra hulp in en om de groep. Zij zorgt voor extra handen in de klas en biedt leerlingen op maat vakkundige hulp. Deze hulp is vaak van korte duur om hiaten weg te werken.

5. Deskundigheid

Binnen het team hebben we veel individuele kennis en kunde. Teamleden volgen congressen en studiedagen over belangrijke thema's, zoals 'Onveilig Gehecht', 'Hoogbegaafdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling', 'Omgaan met agressie bij kinderen met ODD en/of CD', opleidingen van de Conexus Academie of scholing vanuit het samenwerkingsverband. Door middel van collegiale consultatie, intervisie of bijvoorbeeld een presentatie in de teamvergadering wordt de individuele kennis en ervaring gedeeld. Het is nog wel een uitdaging om de in het team aanwezige individuele kennis te verbreden tot teamexpertise.

Het team doorloopt verschillende scholingstrajecten waardoor de school als geheel beter in staat is om passend onderwijs te verzorgen. De voorbeelden hiervan zijn:

- Afstemmen op onderwijsbehoeften
- Courage (de-escaleren en fysiek ingrijpen)
- Didactisch handelen, EDI model
- Spelling methodiek
- Leren & Leven (seo-methode)

13

We werken op school met ontwikkelgroepen gekoppeld aan het jaarplan. Gemaakte afspraken of een bepaalde werkwijze kunnen gevonden worden in onze kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten worden gebruikt ter observatie, om vervolgens verbeterpunten vast te stellen en de kwaliteit te borgen.

6. Extra ondersteuning

De extra ondersteuning die de Kleurencirkel kan bieden ten opzichte van de reguliere scholen, staat uitgebreid beschreven in de verschillende paragrafen van hoofdstuk 3 (basiszorg, breedtezorg en dieptezorg). **Belangrijk is dat voor al onze leerlingen geldt dat er sprake is van een sociaal-emotionele achterstand en/of gedragsproblemen, dus dat ondersteuning op dit gebied onder de basiszorg valt. Alle kinderen hebben behoefte aan duidelijkheid in gewenste gedragskaders, structuur en feedback. Het team van de Kleurencirkel komt tegemoet aan deze ondersteuningsbehoeften door:**

Deskundigheid	Alle teamleden hebben kennis over en ervaring met het werken met leerlingen met gedragsproblemen (zie paragraaf 4.1). Naast de leerkrachten hebben we nog 8 teamleden die ondersteunen.
---------------	---

Aandacht en tijd	De gemiddelde groepsgrootte wordt op maximaal 14 leerlingen gehouden. Er wordt gestructureerd gewerkt en consequent ingespeeld op en gecommuniceerd over gewenst en ongewenst gedrag. De leerkracht biedt gedragsalternatieven aan en deze worden ingeoeft, de leerkracht laat hierbij goed voorbeeld gedrag zien. Dit alles om een veilig schoolklimaat te bewerkstelligen.
Voorzieningen	De leerlingen leren op basis van een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling Leren & Leven om te gaan met elkaars verschillen, het ervaren van en geven van feedback op gewenst en ongewenst gedrag.
Gebouw	Er zijn werkplekken die gebruikt kunnen worden voor een time-out. Alle klassen werken met een buddysysteem. Daarnaast kunnen leerlingen onder begeleiding op een van de kantoren werken.
Samenwerking	De school werkt samen met ouders rond de leerlingen. Daarnaast is er een samenwerking met collega scholen, reguliere scholen, buurtteams / sociaal wijkteam, jeugdhulpverlening en andere samenwerkingspartners buiten de school.

7. Ondersteuningsgrenzen

Het team van de Kleurencirkel vindt het belangrijk dat elke leerling een onderwijsplek heeft die zo goed mogelijk aansluit bij zijn of haar ondersteuningsbehoeften. Om dit te realiseren, zijn wij in de aanmeldprocedure, maar ook gedurende de schoolloopbaan van een leerling, helder in het aangeven van de grenzen van de school.

14

Grenzen SO4 De Windroos:	
Verstoring van rust en veiligheid	De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en/of leerkrachten) in gevaar komt en hierin geen verbetering komt met de aanpak en werkwijze van de school.
Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs	De school ervaart een grens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en lichamelijke verzorging en/of behandeling van een leerling.
Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen	Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke /medische behoeften. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.
Gebrek aan capaciteit	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de maximale groepsgrootte om leerlingen optimaal te kunnen begeleiden op sociaal-emotioneel en didactisch gebied (N=14).
Grenzen aan leerbaarheid van het kind	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een zeer lage intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die voor meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben.
Grenzen aan zelfsturing / leerkrachtafhankelijk	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn; die veel individuele aandacht nodig

	hebben van de leerkracht. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd (minder dan 5 minuten) zelfstandig werken en dit is binnen het onderwijsconcept van de Kleurencirkel en model van instructie moeilijk in te passen.
Onvoldoende samenwerking met ouders	• De school ervaart grenzen aan hun handelwijze als ouders hier niet achter kunnen staan en er geen samenwerking is.

Mocht een ondersteuningsgrens overschreden worden, dan wordt er samen met de ouders van de leerling naar een nieuwe passende plek gezocht.