

Jaarplan 2021-2022

Brede school de Lindenhoeve

Trots! Samen! Verbindend!



Speerpunt 1:	Borging EDI
Speerpunt 2:	Oriëntatie aanbod voortgezet technisch lezen
Speerpunt 3:	Werken met het jonge kind: woordenschat en inrichting speel-werktijd
Speerpunt 4:	Borging onderzoekend leren bij Wereldoriëntatie en aanbod techniek (o.a. week van de techniek)
Speerpunt 5:	Implementatie methode Pluspunt
Speerpunt 6:	Oriëntatie op aanbod Engels

Inleiding en ambities

Voor u ligt het jaarplan 2021-2022 van Brede school de Lindenhoeve. In dit jaarplan beschrijven wij de 6 onderwijskundige speerpunten, die komend schooljaar centraal staan. Met deze speerpunten werken wij aan onze ambities op cognitief, sociaal-emotioneel en/of maatschappelijk niveau.

Onze primaire taak is kwalitatief goed onderwijs geven, zodat onze opbrengsten passen bij onze ambities en de eisen die aan ons worden gesteld.

Hieronder beschrijven wij onze ambities m.b.t. de opbrengsten.

Cito-score op alle vakgebieden	I	II	III	IV	V
Groep 1/2	Geen streefdoelen, deze groepen hoeven geen landelijk genormeerde toets te doen				
Groep 3, 4 en 5	60%			40%	

	Lees-vaardig-heid 1F	Lees-vaardig-heid 2F	Taal-verzorging 1F	Taal-verzorging 2F	Reken-vaardig-heid 1F	Reken-vaardig-heid 1S
Groep 6	40%	0%	40%	0%	40%	0%
Groep 7	62,5%	20%	62,5%	20%	62,5%	20%
Groep 8	≥85%	≥41,5%	≥85%	≥41,5%	≥85%	≥41,5%

De speerpunten uit het jaarplan vormen onze route om deze doelen te bereiken.

In de schoolzelfevaluatie, die wij elk jaar in februari schrijven, verantwoorden wij ons als school. Tegelijkertijd vindt ook de tussenevaluatie van de speerpunten plaats. In de schoolzelfevaluatie staan drie vragen centraal:

A. Leren leerlingen genoeg?

Hierbij kijken we allereerst naar onze populatie aan de hand van gegevens Scholen op de kaart, Vensters, de Achterstandsmonitor, enz. Hierbij houden we rekening met de schoolweging en de spreidingswaarde. Ook evalueren we de eindopbrengsten in groep 8. We maken een diepte-analyse op basis van de trends in CITO-LVS op school- en groepsniveau.

B. Krijgen leerlingen goed les?

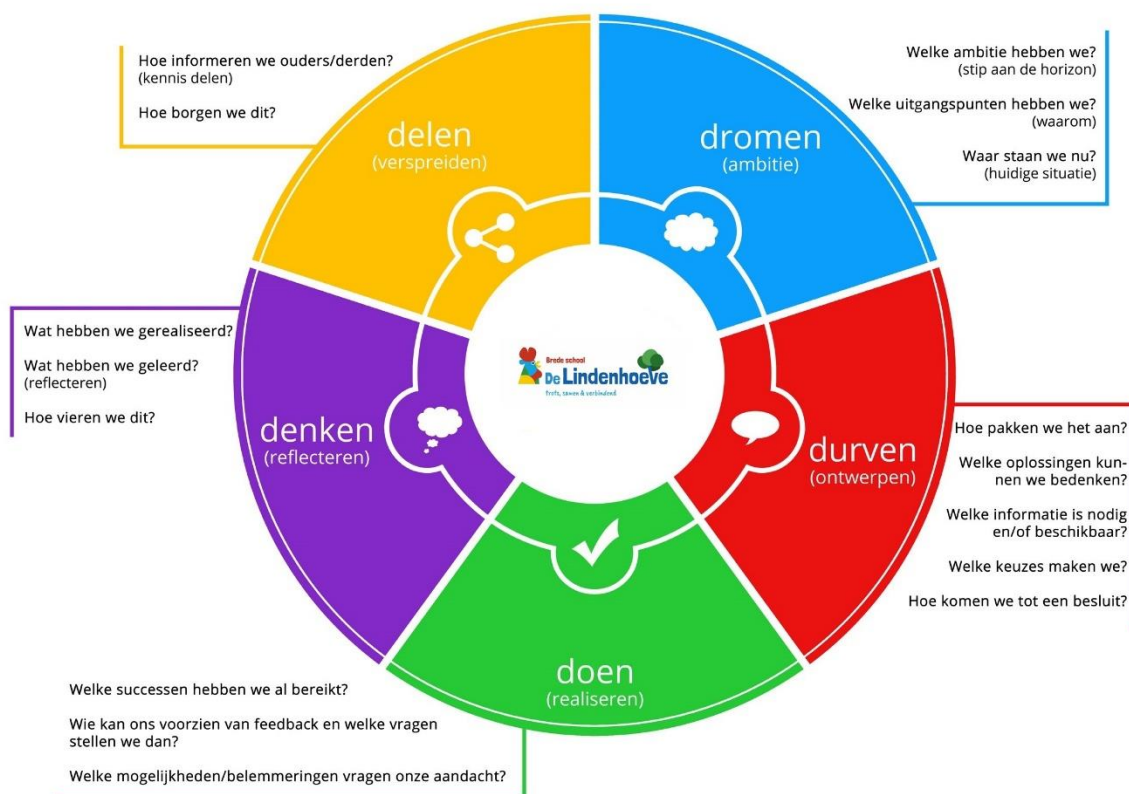
Hierbij maken we gebruik van de Vragenlijst basiskwaliteit uit Mijn schoolplan, de kwaliteitskaarten van WMK (o.a. didactisch handelen, pedagogisch handelen en klassenmanagement) en professionaliseringstrajecten van de leerkrachten. In onze jaarplanning staan groepsbezoeken, vergaderingen en besprekingen gepland om dit alles te monitoren.

C. Voelen leerlingen zich veilig?

Hierbij maken we gebruik van SCOL (een volginstrument sociaal-emotionele competenties), de veiligheidsmonitor (WMK) en het tevredenheidsonderzoek (WMK), die wordt afgenomen bij leerlingen, ouders en leerkrachten.

Aan het einde van het schooljaar worden de speerpunten met het team geëvalueerd en vindt er ook een tussenevaluatie plaats van de acties uit de schoolzelfevaluatie. In juli worden de speerpunten van het nieuwe schooljaar vastgesteld. Hierbij wordt zowel gekeken naar de schoolzelfevaluatie, de evaluatie van het jaarplan als naar de lange termijn-planning (4 jaar) van het schoolplan.

Team de Lindenhoeve



Dromen (onze ambitie/de doelstelling)

Welke doelen staan er centraal voor de komende periode?	Het versterken en het borgen van het EDI-model in het didactisch handelen van de leerkracht
Tot welke opdracht komen we?	Op schoolniveau ligt er nog ruimte om ons te verbeteren rond de jullie-fase en de coöperatieve werkvormen en het geven van feedback. Op individueel niveau wordt er maatwerk geleverd binnen de groepsbezoeken van IB.

Durven (ontwerpen/plan van aanpak)

Welke informatie is er nodig? Welke onderzoeksvraag hebben we?	We starten met een algemene opfriscursus rond EDI door IB (7 september 2021) Dinsdag 9 november: observaties door Marjan van Expertis in de groepen Donderdag 11 november: observaties door Marjan van Expertis in de groepen Woensdag 8 december: studie-ochtend door Marjan van Expertis gericht op het geven van feedback binnen het EDI-model Groepsbezoek didactisch handelen door IB: 30 november t/m 8 december Maandag 14 maart: studie-ochtend door Marjan van Expertis gericht op het geven van feedback binnen het EDI-model
Welke keuzes maken we? Hoe pakken we het aan?	We willen een basisniveau rond EDI die in alle groepen voldoende is. We hebben hiervoor afgelopen jaar een kijkwijzer ontwikkeld en veel scholing op gehad. We willen dit borgen. Aan de andere kant hebben we nieuwe leerkrachten en zullen we ook elke leerkracht een eigen leerdoel laten formuleren. IB levert feedback op het algemene stukje, maar specifiek op het eigen gekozen doel.

Doen (realisatie/aan de slag)

Wat betekent dit voor de planning?	De planning staat t/m half maart vast. Daarna wordt de balans opgemaakt en wordt het vervolgtraject bepaald.
Hoe ziet de begeleiding eruit?	Extern door Marjan van bureau Expertis. Intern door de IB'er.
Wie kan ons voorzien van feedback?	Marjan geeft ons feedback, maar we geven ook elkaar feedback.

Denken (reflecteren)

Zijn de doelstellingen gerealiseerd?	
Wat hebben we geleerd? Hoe vieren we dit?	

Delen (verspreiden)

Hoe borgen we de gemaakte stappen?	
------------------------------------	--

Dromen (onze ambitie/de doelstelling)

Welke doelen staan er centraal voor de komende periode?	- We willen ons oriënteren op een nieuwe voortgezet technisch leesmethode of methodiek - We willen een duidelijke visie op technisch leesonderwijs
Tot welke opdracht komen we?	Onderzoek naar de verschillende soorten leesmethodieken. Uiteindelijke keuze en aanschaf van een nieuwe leesmethode/aanpak die aansluit bij onze visie.

Durven (ontwerpen/plan van aanpak)

Welke informatie is er nodig? Welke onderzoeksvraag hebben we?	- Wat vraagt onze populatie m.b.t. technisch leesonderwijs? - Wat is onze visie op technisch leesonderwijs? - Welke elementen willen we graag zien in een technisch leesmethode (sterkte-zwakke analyse Estafette)? - Welke technisch leesmethodieken zijn er en wat is de ervaring van anderen?
Welke keuzes maken we? Hoe pakken we het aan?	We willen van de huidige methode een sterkte zwakte analyse, zodat we weten wat we zoeken in een nieuwe methode of methodiek. We willen Heutink uitnodigen om voorlichting te komen geven aan het team over de verschillende methodes. Daarnaast willen we iemand uitnodigen die komt vertellen over LIST. Aan de hand van deze uitleg kunnen we passende methodes/methodieken gaan uitproberen. Vervolgens maken we een keuze.

Doen (realisatie/aan de slag)

Wat betekent dit voor de planning?	September-oktober: - Sterkte zwakte analyse van huidige methode. - Onderzoek doen naar een passende vorm van technisch leesonderwijs voor een taalzwakke populatie. - Duidelijke visie ontwerpen op technisch leesonderwijs. - Informeren bij Susan Fremery (leesspecialist) over nieuwe inzichten m.b.t. voortgezet technisch lezen. November – december: - Voorlichting vanuit Heutink naar de verschillende methodes (uitnodigen voor 18 november). - Voorlichten door een List gebruiker - Keuze maken tussen methodes waarvan wij denken dat deze past bij de visie en populatie. Januari – April
------------------------------------	---

	- Zichtzendingen uitproberen - Voordelen en nadelen van beide zichtzendingen. Mei – juni - Keuze maken voor een nieuwe methode. - Begeleiding aanvragen voor de implementatie van de nieuwe methode schooljaar 2022-2023.
Hoe ziet de begeleiding eruit?	We zullen bij Heutink begeleiding aanvragen op de oriëntatie van de verschillende methodes. We zullen begeleiding nodig hebben bij het maken van een visie op goed leesonderwijs. Hiervoor zullen wij gebruik maken van de Conexus Academy en de notulen van De Leespoli raadplegen.
Wie kan ons voorzien van feedback?	We zullen bij elke stap het team meenemen. Van hun willen wij graag weten of de visie passend is bij de school. Ook zullen zij een stem hebben in de keuze van de nieuwe methode.

Denken (reflecteren)

Zijn de doelstellingen gerealiseerd?	
Wat hebben we geleerd? Hoe vieren we dit?	

Delen (verspreiden)

Hoe borgen we de gemaakte stappen?	
------------------------------------	--

Dromen (onze ambitie/de doelstelling)

Welke doelen staan er centraal voor de komende periode?	1. We optimaliseren onze speelwerktijd 2. We gaan de zelfstandigheid van de kinderen bevorderen/ vergroten 3. We gaan woordenschat een prominere rol geven binnen ons beredeneerde aanbod. 4. We gaan verder met het ontwikkelen van de visie op het jonge kind op brede school de Lindenhoeve, waarbij we nu in de fase zijn dat de visie wordt omgezet naar ons handelen in de praktijk
---	--

Durven (ontwerpen/plan van aanpak)

De beginsituatie en evt. onderzoeksvragen	1. Hoe zorgen we voor meer tijd om te observeren 2. Zetten we het kiesbord allemaal hetzelfde in? Wat is wenselijk voor de kinderen op brede school de Lindenhoeve. 3. Hoe zorgen we ervoor dat kinderen zelf beter kunnen omgaan met meer keuzevrijheid en zelfstandigheid. Zodat zij meer eigenaar worden van hun eigen leerproces? 4. Is Logo 3000 een antwoord om woordenschat binnen ons beredeneerde aanbod beter tot zijn recht te laten komen? 5. Waar kan Kim ondersteuning bieden binnen de onderzoeksvragen en wat kunnen we vanuit de bouw zelf strakker sturen.
Welke keuzes maken we? Hoe pakken we het aan?	1. We hebben een strakke planning/inrichting van het speel-werkuur gemaakt waarmee we de kinderen routines aan gaan leren. Het onderbouw overleg gaan we inzetten om ervoor te zorgen dat we op gelijke hoogte zitten met de 4 collega's. 2. We gaan bij elkaar kijken, Kim Freriks komt observeren en maakt video opnamen die we gaan bespreken. De inrichting van de kasten verminderen, zodat alle materialen een eigen plek hebben. Later in het jaar door wisselen van materialen. Meer uitleg van materialen zodat kinderen beter weten wat ze er mee moeten/kunnen doen. 3. Marly gaat samen met IB Logo 3000 bij de Bloemberg bekijken, mogelijk zelfs in een onderbouwoverleg. Zij doen hiervan verslag aan de onderbouw, wanneer we hiervoor

	kiezen kan uitleg gegeven worden aan de midden/bovenbouw. Tevens geeft Marleen voorlichting op de juiste inzet van de methodiek van Verhallen in de vorm van een opfriscursus. Ook bij het woordenschatonderwijs volgt een ronde groepsbezoeken: leren van en met elkaar. 4. We gaan bewuste keuzes maken in wanneer we Kim in willen zetten, wanneer kunnen we het zelf, wanneer een stukje scholing etc.
--	--

Doen (realisatie/aan de slag)

Wat betekent dit voor de planning?	Voor het eerste half jaar hebben we een aardig strakke planning en deze zal op de helft van het jaar voor de tweede helft van het jaar verder ingepland gaan worden. Dit is afhankelijk van de punten die we gedurende de eerste helft tegen gaan komen. Minstens één keer in de maand is er onderbouwoverleg met alle 4 de collega's en indien nodig IB. Daarnaast vindt er tussentijds overleg plaats met parallelcollega's die op dezelfde dag werken. 25-8-2021 verzamelen input van de wensen tav een perfecte speel-/ werkles. 6-9-2021 gesprek kim Freriks over taken en plannen wat betreft de werkles 19 en 20 oktober video opname en per persoon feedback gesprek met Kim en Marly Dinsdag 2 november: terugkoppeling stand van zaken naar het hele team en tevens woordenschat volgens Verhallen op de agenda. 17-11-2021bepalen richting nav de feedback die eer bouwbreed bij de video opnamen is uitgekomen. In de maand nov/ dec op klassenbezoek bij elkaar. Ronde 2 en 3 van Kim Freriks (optioneel) staan nog niet gepland. In februari klassenbezoek door Marly.
Hoe zit de begeleiding eruit?	De onderbouwcoördinator (Marly) stuurt het proces aan. De intern begeleider (Marleen) ondersteunt de onderwijsinhoudelijke zaken. De 4 collega's van de onderbouw zijn allemaal medeverantwoordelijk voor het proces. Kim Freriks (Onderwijsadvies) geeft specialistische verdieping op het proces.
Wie kan ons voorzien van feedback?	We voorzien elkaar van feedback, ieder vanuit zijn eigen rol. Ook krijgen we feedback van Kim en IB.

Denken (reflecteren)

Zijn de doelstellingen gerealiseerd?	
Wat hebben we geleerd? Hoe vieren we dit?	

Delen (verspreiden)

Hoe borgen we de gemaakte stappen?	
------------------------------------	--

**Speerpunt 4: onderzoekend leren bij
Wereldoriëntatie en aanbod
techniek (o.a. week van de techniek)**

Werkgroep: Naomi, Anoesjka en

Pauline

Dromen (onze ambitie/de doelstelling)

Welke doelen staan er centraal voor de komende periode?	De komende periode staat centraal: - Het draaien van 2 onderzoekcyclussen in groep 6/7 en 8 en 1 cyclus in groep 4 en 5/6 en hierbij de leerkrachtenvaardigheden verder ontwikkelen. - Denk hierbij aan tot een goede onderzoeksvraag komen. - ICT-vaardigheden in groep 4,5,6 vergroten. - De coachende rol van leerkracht bij het begeleiden in kleine groepjes verbeteren - De gemaakte afspraken rondom techniek (zie document techniek op de Lindenhoeve) naleven.
Tot welke opdracht komen we?	De opdracht is vooral het borgen van de gemaakte afspraken rondom Blink en Techniek. En hierbij moeten de nieuwe leerkrachten worden gecoacht en op de hoogte worden gebracht van de gemaakte afspraken. Het gaat vooral om de voortgang van onze investeringen van afgelopen jaren. Daarnaast gaat het om een stuk coaching hoe je een onderzoekscyclus begeleid. Dat gaan we allereerst zelf doen met elkaar, maar eventueel nodigen we de mensen van Blink uit voor extra input. Bij alle groepen staat op het rapport bij WO: inzet, samenwerken en presenteren. Het vergroten van de ICT-vaardigheden. Deze opbouw hanteren wij: - Groep 4: ICT-basisvaardigheden Computer opstarten, inloggen op de computer, inloggen op basispoort, gebruik van de muis en het toetsenbord, de computer goed afsluiten. - Groep 5: ICT-basisvaardigheden: Aanvullend: werken met Word: openen, typen, werk opslaan. Werken met google chrome door informatie op te zoeken via google en werken met youtube om een filmpje op te zoeken. Het opzoeken van informatie is ook een onderdeel van de informatievaardigheden. - Groep 6: ICT-basisvaardigheden In groep 6 moeten ze niet alleen informatie kunnen opzoeken, maar deze informatie ook kunnen verwerken in

	Word of Powerpoint. Ze maken nu dus voor het eerst (zelfstandig) werkstukken en presentaties op de computer. - Groep 7: In groep 7 worden de vaardigheden van groep 6 verder verdiept en wordt er o.a. aandacht besteed aan het gebruik van betrouwbare bronnen en het verwerken van informatie in je eigen woorden. In het onderzoeksproces wordt ook het planmatig werken beoordeeld. Het gebruik van Word en Powerpoint wordt verder verdiept. - Groep 8: In groep 8 staan dezelfde ICT-basisvaardigheden, informatie-vaardigheden en aandacht voor mediawijsheid centraal als in groep 7. Deze vaardigheden worden verdiept. Binnen de methode Blink wordt er in de bovenbouw ook aandacht besteed aan programmeren. Wij zijn op het gebied van techniek een B-school, dat wil zeggen dat ons aanbod rond techniek structureel is opgenomen in ons curriculum. De lessen van Blink vormen de basis van ons techniekaanbod. Er is binnen de methode aanbod gericht op ontwerpend leren, onderzoekend leren, programmeren en experimenteren. Daarnaast hebben we voor alle thema's minimaal 1 extra techniekactiviteit uit de techniektorens of uit ons eigen opgebouwde activiteitenbestand. Aanvullend hierop hebben wij de samenwerking gezocht met Technovium (techniek), iXperium (techniek gecombineerd met ICT) en de Lindenberg (lessen creatieve technologie). Hun activiteiten staan opgenomen in onze jaarplanning. Tot slot hebben wij twee keer per jaar een week van de techniek waarin we elke dag een extra techniekles geven, o.a. techniektorens, gebruik green screen, leskisten, enz. De afspraken staan vastgelegd en het activiteitenbestand met lessuggesties is groot en groeit nog steeds.
--	--

Durven (ontwerpen/plan van aanpak)

Welke informatie is er nodig? Welke onderzoeksvraag hebben we?	1. Leerkrachten helpen kinderen om bij minstens 2 van de 5 thema's een goede onderzoeksvraag op te stellen volgens de 5 criteria van het vragenmachientje 2. Bij 3 van de 5 thema's worden per leerjaar vaardigheden ingeoeffend 3. Leerkrachten gebruiken hierbij de handvatten en achtergrondinformatie m.b.t. succesfactoren uit de presentatie van Marleen 4. Leerkrachten gebruiken het document techniek op de Lindenhoeve voor de informatie rondom techniek.
Welke keuzes maken we? Hoe pakken we het aan?	- Voorafgaand aan elk thema wordt er samen voorbereid en posters gemaakt over het thema. - Na elk thema wordt er in de bouw geëvalueerd.

	- We gaan in gesprek op de bouw vergadering a.h.v. casuïstiek die de leerkrachten zelf inbrengen.
--	---

Doen (realisatie/aan de slag)

Wat betekent dit voor de planning?	- 1x in de twee weken op dinsdag een MB-BB-overleg - 5 thema's in 1 schooljaar. Thema loopt van vakantie tot vakantie. - Regelmatige terugkoppeling aan het team
Hoe zit de begeleiding eruit?	- De leerkrachten worden begeleid door Marleen als rol IB en specialist op dit gebied.
Wie kan ons voorzien van feedback?	- Elkaar tips en tops geven in vergaderingen en feedback vanuit Marleen.

Denken (reflecteren)

Zijn de doelstellingen gerealiseerd?	
Wat hebben we geleerd? Hoe vieren we dit?	

Delen (verspreiden)

Hoe borgen we de gemaakte stappen?	
------------------------------------	--

Dromen (onze ambitie/de doelstelling)

Welke doelen staan er centraal voor de komende periode?	Implementatie van de methode Pluspunt, de papieren versie: 1 ^e jaar in gebruik
Tot welke opdracht komen we?	Elke leerkracht moet goed uit de voeten kunnen met de methode, o.a. - het EDI-model toepassen - de leerkrachten- en leerlingensoftware goed toepassen, - effectief gebruik maken van de toetsen en de toetsanalyses - differentiëren op 1F en 1S-niveau in groep 7 en 8 - de bouwstenen van het automatiseren in groep 3-4-5 stevig neerzetten

Durven (ontwerpen/plan van aanpak)

Welke informatie is er nodig? Welke onderzoeksvraag hebben we?	Hoe kunnen we Pluspunt zo effectief mogelijk inzetten om onze opbrengsten te verhogen? Met o.a. aandacht voor de drie rekenmodellen, de software, de toetsen en het automatiseren.
Welke keuzes maken we? Hoe pakken we het aan?	Extern krijgen we begeleiding van een expert van WIZZ: Karin van der Meulen. Zij begint met de structuur en de opbouw van de methode. Daarna is het mogelijk om een vervolgmodule toe te voegen. Dat kan een van de volgende modules zijn: Automatiseren, volgen van rekenontwikkeling/differentiëren, overstap van groep 2 naar 3 (Rekenplein), observeren en voorbereiden, verdieping van modellen, meten&meetkunde. Intern pakken we het op in ons bouwoverleg, 1x per 2 weken.

Doen (realisatie/aan de slag)

Wat betekent dit voor de planning?	Er staan drie bijeenkomsten gepland met Karin van der Meulen van WIZZ. Vrijdag 8 oktober, ochtend Dinsdag 14 december, na schooltijd Dinsdag 12 april, na schooltijd
------------------------------------	---

	Dit jaar beschikken wij als school over 30 Winbooks. Wij willen dit schooljaar gebruiken om een werkwijze te implementeren waarbij elke leerling een eigen account krijgt binnen de Office 365-omgeving. Elke leerling krijgt dan ook een dag(deel) de beschikking over een eigen device. Groep 7 is dit jaar de pilot-groep. De leerkracht is de voorloper die alvast de weg verkend en tips verzameld voor de overige leerkrachten. Volgend jaar volgen dan weer 30 devices. Het idee is dat 1 device van 2 leerlingen uit verschillende jaargroepen is. Zij delen dit device volgens een vast rooster. Dus de ene groep rekt voor de pauze en de andere groep na de pauze. Mocht dit pilot-jaar goed verlopen, dan zou volgend jaar in groep 5 t/m 8 kunnen worden overgestapt naar de digitale versie van Pluspunt, mits aan alle voorwaarden kan worden voldaan, waaronder devices, leerlingvaardigheden en leerkrachtvaardigheden. De voorloper uit groep 7 gaat daarin de andere teamleden begeleiden.
Hoe ziet de begeleiding eruit?	Karin begint met haar standaard-implementatie programma en vraagt input van ons om maatwerk te kunnen leveren.
Wie kan ons voorzien van feedback?	Karin voorziet ons van feedback, maar we geven elkaar ook feedback binnen het bouwoverleg.

Denken (reflecteren)

Zijn de doelstellingen gerealiseerd?	
Wat hebben we geleerd? Hoe vieren we dit?	

Delen (verspreiden)

Hoe borgen we de gemaakte stappen?	
------------------------------------	--

Dromen (onze ambitie/de doelstelling)

Welke doelen staan er centraal voor de komende periode?	- Sterkte zwakte analyse maken over de bestaande methode - Bekijken van andere methodes die op de markt zijn. - Enquête onder leerkrachten: hoe staan wij schoolbreed tegenover Engels? Willen we dit ook in andere groepen gaan geven? Met als uiteindelijk doel evalueren van ons huidig aanbod om vanuit daaruit keuzes te maken voor het aanbod in de komende jaren.
---	---

Durven (ontwerpen/plan van aanpak)

De beginsituatie en evt. onderzoeksvragen	Er is nu een methode Take it Easy voor groep 7 en 8. Deze wordt 1x in de week gegeven. - Wat is onze visie op het aanbod van Engels? - Welke elementen willen we graag zien in een technisch leesmethode (sterkte-zwakke analyse Estafette)? - Welke methodes zijn er op de markt en wat is de ervaring van anderen?
Welke keuzes maken we? Hoe pakken we het aan?	We gaan als werkgroep met elkaar in gesprek om de teamvergadering voor te bereiden. Daarna volgt de teamvergadering. Daarnaast gaan we als werkgroep samen de huidige methode nog eens kritisch bekijken met onze visie in het achterhoofd.

Doen (realisatie/aan de slag)

Wat betekent dit voor de planning?	Voor de kerstvakantie moet er een analyse liggen en een enquête zijn uitgegaan naar collega's en deze geïnventariseerd. Dit betekent voor de kerstvakantie 2x een bijeenkomst. De studiedag van vrijdag 8 oktober (ca 45 minuten) Donderdag 18 november, teamvergadering (ca 30 minuten)
Hoe ziet de begeleiding eruit?	De begeleiding is voor als nu alleen de werkgroep. Het gaat om een oriëntatie-speerpunt, het voorbereidend werk.
Wie kan ons voorzien van feedback?	Feedback kunnen we elkaar geven en het team. Het speerpunt speelt zich op dit moment alleen in groep 7 en 8 af. Daarnaast houdt de speerpuntcoördinator Marleen het proces bij en kan zij ons als werkgroep ook van input voorzien.

Denken (reflecteren)

Zijn de doelstellingen gerealiseerd?	
Wat hebben we geleerd? Hoe vieren we dit?	

Delen (verspreiden)

Hoe borgen we de gemaakte stappen?	
------------------------------------	--