

Jaarplan 2026 - 2027

Jenaplanschool De Lanteerne Nijmegen



JAARPLAN 2026 - 2027	
School	Jenaplanschool De Lanteeke
Datum	18-05-2026
Inleiding	De evaluaties van de verschillende leergroepen laten zien dat de school het afgelopen schooljaar verder heeft gebouwd aan de kwaliteit van het onderwijs. Binnen de vakgebieden is gewerkt aan sterkere doorgaande lijnen, gezamenlijke didactische afspraken, doelgericht onderwijs en een rijker aanbod voor kinderen. Daarbij is zichtbaar dat leergroepen steeds bewuster samenwerken aan de ontwikkeling en borging van onderwijskwaliteit. Tegelijkertijd laten de evaluaties zien dat verschillende ontwikkelingen zich nog in een groeifase bevinden. In meerdere vakgebieden is behoefte aan verdere afstemming, verduidelijking van verwachtingen en het beter zichtbaar maken van afspraken en werkwijzen. Ook vraagt de borging van ingezette ontwikkelingen blijvende aandacht, zodat nieuwe werkwijzen duurzaam onderdeel worden van de dagelijkse praktijk. De komende periode richt de school zich daarom op het versterken van samenhang tussen vakgebieden, het verder ontwikkelen van doorgaande lijnen en het vergroten van de kwaliteit van instructie, differentiatie en kennisopbouw. Daarbij blijft ruimte bestaan voor de eigenheid van het jenaplanonderwijs, waarbij betrokkenheid, eigenaarschap en betekenisvol leren centraal staan. Vanuit deze gezamenlijke ontwikkeling bouwen we verder aan een rijke leeromgeving waarin alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Speerpunten
1. De opbrengsten voor rekenen zijn passend bij de populatie van de school.
2. De opbrengsten voor taal zijn passend bij de populatie van de school.
3. Het teamleren binnen de unit en leergroepen heeft de kenmerken van een professionele leergemeenschap.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Wereldoriëntatie	Het verbeteren van de kwaliteit van wereldoriëntatie in de stamgroep en op het Wereldplein middels herijken van de inhoud van het curriculum.	groot
GD2	Speerpunt	De opbrengsten voor rekenen zijn passend bij de populatie van de school.	groot
GD3	Speerpunt	De opbrengsten voor taal zijn passend bij de populatie van de school.	groot
GD4	Speerpunt	Het teamleren binnen de unit en leergroepen heeft de kenmerken van een professionele leergemeenschap.	groot
KD1	Taalleesonderwijs	Herijken technisch schrijven.	klein
KD2	Pedagogisch handelen	Binnen De Lanteerne hanteren alle medewerkers de uitgangspunten uit het pedagogisch beleidsplan en passen zij de maatregelenladder op een eenduidige manier toe, waardoor voorspelbaarheid, veiligheid en pedagogische afstemming binnen de school worden versterkt.	klein

Uitwerking GD1: Het verbeteren van de kwaliteit van wereldoriëntatie in de stamgroep en op het Wereldplein middels herijken van de inhoud van het curriculum.

Werkgroep	Wereldoriëntatie
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Overig
Huidige situatie + aanleiding	Binnen wereldoriëntatie is het afgelopen schooljaar verder gewerkt aan de ontwikkeling van projectonderwijs waarin kennisopbouw, betrokkenheid en onderzoekend leren met elkaar verbonden worden. In de voorbereiding van projecten is bewuster gekeken naar welke kennis kinderen nodig hebben en hoe deze kennis betekenisvol aangeboden kan worden. Daarbij zijn onder andere presentaties, gastsprekers, boeken en samenwerkingen met externen ingezet. Ook zijn verwerkingsvormen toegevoegd die kinderen actief laten samenwerken en nadenken over de inhoud. Tegelijkertijd is binnen de school het gesprek ontstaan over de balans tussen vraaggestuurd en aanbodgestuurd onderwijs. Vanuit de evaluatie blijkt dat teams hierin nog zoekend zijn naar een gezamenlijke lijn. Waar eerder sterk werd ingezet op vraaggestuurd leren, groeit de behoefte om bepaalde kennis en vaardigheden explicieter aan te bieden, mede vanuit de ambitie om basiskennis steviger neer te zetten en verschillen tussen kinderen te verkleinen. Dit betekent niet dat het vraaggestuurde karakter van het onderwijs losgelaten wordt, maar wel dat gezocht wordt naar een betere balans tussen eigenaarschap van kinderen en doelgerichte kennisoverdracht. Daarnaast laat de evaluatie zien dat collega's verschillen ervaren in de uitvoering van het projectonderwijs. De behoefte aan meer afstemming op visie, doelen en werkwijze wordt schoolbreed gevoeld. Ook onderdelen zoals de kwaliteitskaart wereldoriëntatie en de zichtbaarheid van burgerschapsdoelen binnen alle bouwen vragen verdere uitwerking en borging. De komende periode ligt de focus daarom op het versterken van samenhang, het verduidelijken van gezamenlijke verwachtingen en het verder ontwikkelen van een herkenbare doorgaande lijn binnen wereldoriëntatie.
Gewenste situatie (doel)	De leergroep wereldoriëntatie onderzoekt en selecteert een passende methode waarin wereldoriëntatie en taal geïntegreerd worden aangeboden, met expliciete aandacht voor kennisopbouw, differentiatie en woordenschatontwikkeling. Daarnaast wordt de kwaliteitskaart Wereldoriëntatie afgerond en gecommuniceerd met het team.
Activiteiten (hoe)	Verdiepen in verschillende methodes. Aanvragen zichtzendingen in eerste periode schooljaar. Navraag gebruik methode WO binnen andere (Jenaplan)scholen. Uitproberen verschillende zichtzendingen. Evaluaties verschillende zichtzendingen.

Consequenties organisatie	Periode zomer/herfst: oriënteren welke methodes er zijn en welke passend zijn binnen een driejarige stamgroep. Er wordt een keuze gemaakt voor circa drie methodes, waarvan zichtzendingen worden aangevraagd. November/december: uitproberen methode 1 + evaluatie via een vragenlijst Februari/maart: uitproberen methode 2 + evaluatie via een vragenlijst April/mei: uitproberen methode 3 + evaluatie via een vragenlijst Juni: kiezen van een methode en deze keuze communiceren naar het team.
Consequenties scholing	Niet van toepassing.
Betrokkenen (wie)	leergroep, stamgroepleiders. kc'ers, mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leergroep WO
Kosten	Nader te bepalen.
Omschrijving kosten	Aanschaffen nieuwe methode.
Meetbaar resultaat	Aan het eind van het schooljaar is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Iedere bijeenkomst wordt het voortgangsverslag ingevuld door de leergroep, in januari is er aandacht voor de tussentijdse evaluatie en in mei voor de eindevaluatie. De voorzitters besteden tijdens een voorzittersoverleg aandacht aan de tussentijdse- en eindevaluatie.

Uitwerking GD2: De opbrengsten voor rekenen zijn passend bij de populatie van de school.	
Werkgroep	Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	R1 resultaten. OP1 Aanbod. OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding. OP3 Pedagogisch-didactisch handelen. Focus op leren, data en reflectie, zorg en ondersteuning.
Huidige situatie + aanleiding	Binnen rekenen is het afgelopen schooljaar gewerkt aan het versterken van een gezamenlijke aanpak rondom strategiegebruik, instructie en differentiatie. In de blokvoorbereidingen zijn lesdoelen, strategieën, toetsdoelen en instructies verder uitgewerkt, zodat leerkrachten meer ondersteuning ervaren bij het vormgeven van hun rekenonderwijs. Uit de evaluatie blijkt dat collega's de blokvoorbereidingen over het algemeen als bruikbaar en ondersteunend ervaren. Tegelijkertijd wordt zichtbaar dat niet alle afspraken en uitwerkingen voor iedereen even duidelijk of vindbaar zijn. Vooral de zichtbaarheid van basisstrategieën en de koppeling tussen periodeplannen en blokvoorbereidingen vragen verdere verduidelijking. De leergroep herkent deze signalen en ziet hierin een aandachtspunt voor de komende periode. Ook op het gebied van differentiatie zijn stappen gezet. Binnen de blokvoorbereidingen is aandacht besteed aan instructie voor basis- en verlengde ondersteuning. Voor sterke rekenaars blijkt het aanbod echter nog onvoldoende concreet uitgewerkt. De inzet van de verrijkingsmethode Briljant vanaf schooljaar 2026-2027 moet bijdragen aan een meer structureel aanbod voor deze groep kinderen. De opbrengsten van de doorstroomtoets laten zien dat de school de gestelde doelen heeft behaald: 98% van de leerlingen behaalde het 1F-niveau en 52% behaalde het 1S-niveau. Deze resultaten bevestigen dat de ingezette ontwikkelingen bijdragen aan de basisvaardigheden van kinderen. Tegelijkertijd vraagt het verder versterken van differentiatie, zichtbaarheid van afspraken en doorgaande lijnen blijvende aandacht.
Gewenste situatie (doel)	De leergroep Rekenen ontwikkelt en implementeert een aanpak voor effectieve differentiatie, met specifieke aandacht voor het uitdagen van leerlingen aan de bovenkant, zodat ook zij passend en verdiepend rekenonderwijs krijgen. Aan het eind van het schooljaar is er een nieuwe gekozen rekenmethode.

Activiteiten (hoe)	De blokvoorbereidingen worden waar nodig aangepast. De verrijkingsmethode Briljant wordt vanaf schooljaar 2026-2027 toegevoegd aan de blokvoorbereidingen voor midden- en bovenbouwleerlingen die I+, I en hoge II-scores behalen op het LIB. Het drieslagmodel komt terug op een bouwvergadering voor alle bouwen. Op de bouwvergaderingen is aandacht voor het strategiegebruik per bouw waarin taal, het stappenplan eenduidig worden besproken. De leergroep rekenen ontwikkelt visie op het rekenaanbod voor kinderen met een I+, I en II-hoge-scores. De leergroep rekenen ontwikkelt visie over de inzet van peilingsspellen voor de onderbouw en hoe deze bij kunnen dragen aan de uitdaging. De leergroep rekenen ontwikkelt visie over de registratie en administratie van de rekendoelen in de onderbouw. De leergroep rekenen wordt betrokken bij de keuze voor een nieuwe methode die in schooljaar 2027-2028 wordt ingevoerd.
Consequenties organisatie	Er is ruimte op bouwvergaderingen voor het strategiegebruik, het drieslagmodel en gebruik van Briljant. Er is ruimte op een studiedag om de visie voor het rekenen in de onderbouw te delen met het team.
Betrokkenen (wie)	leergroep, stamgroepleiders, kc'ers, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	FLG rekenen
Kosten	Nieuwe methode ? Reken diagnostiek (Renske) Reken coördinator II (Marijke)
Meetbaar resultaat	1. 70% van onze kinderen behaalt een I, II of III score voor rekenen. 2. 96% van onze kinderen behaalt bij de eindtoets 1F en 52% 1S voor rekenen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Iedere bijeenkomst wordt het voortgangsverslag ingevuld door de leergroep, in januari is er aandacht voor de tussentijdse evaluatie en in mei voor de eindevaluatie. De voorzitters besteden tijdens een voorzittersoverleg aandacht aan de tussentijdse- en eindevaluatie.

Uitwerking GD3: De opbrengsten voor taal zijn passend bij de populatie van de school.	
Werkgroep	Taal
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Huidige situatie + aanleiding	Binnen taal is het afgelopen schooljaar doelgericht gewerkt aan het versterken van spelling, begrijpend lezen, woordenschat en taalverzorging. Daarbij is ingezet op een gezamenlijke didactische lijn, zodat leerkrachten meer houvast ervaren in het vormgeven van kwalitatief sterk taalonderwijs. Studiedagen, begeleiding vanuit de Leespoli en externe expertise hebben hierbij ondersteuning geboden. De evaluatie laat zien dat de spellingresultaten zijn gestegen en dat leerkrachten het didactisch model steeds beter toepassen. Ook taalverzorging heeft in de bovenbouw een duidelijke plek gekregen binnen de periodeplannen, waardoor instructie structureler wordt aangeboden. Binnen de onderbouw is woordenschatonderwijs versterkt door thematisch te werken met prentenboeken, woordkaarten en actieve verwerking van woorden. Daarnaast is gewerkt aan meer samenhang tussen begrijpend lezen en woordenschat via de ontwikkeling van een gezamenlijke kwaliteitskaart taalbegrip. Tegelijkertijd laat de evaluatie zien dat borging van nieuwe werkwijzen aandacht blijft vragen. Onderdelen die wel zijn ingezet, maar nog onvoldoende structurele opvolging kregen — zoals de vrije tekstcyclus — blijken nog beperkt zichtbaar in de dagelijkse praktijk. Ook is zichtbaar dat het aanbod voor sterke taalvaardige leerlingen verdere ontwikkeling vraagt, bijvoorbeeld op het gebied van verdieping en verrijking. De school heeft de ambitie uitgesproken dat in juli 2027 70% van de leerlingen een I-, II- of III-score behaalt voor spelling en begrijpend lezen en dat 67% van de leerlingen het 2F-niveau behaalt voor taalverzorging. De huidige evaluatie laat zien dat op verschillende onderdelen positieve ontwikkelingen zichtbaar zijn, maar dat de opbrengsten nog niet op alle gebieden direct gekoppeld kunnen worden aan de ingezette didactiek. Dit vraagt om verdere monitoring, borging en afstemming in de komende schoolplanperiode.
Gewenste situatie (doel)	De leergroep Taal ontwikkelt en versterkt een geïntegreerde taalaanpak (die aansluit bij de gekozen methode voor wereldoriëntatie), met expliciete aandacht voor kennisopbouw, woordenschatontwikkeling en differentiatie, waarbij ook leerlingen aan de bovenkant gericht worden uitgedaagd met verdiepend en verrijkend taalaanbod.

Activiteiten (hoe)	Binnen de leergroep taal wordt een gezamenlijke visie ontwikkeld op tekstschrijven met een combinatie van vrije tekst en gekaderde tekst. Deze visie wordt voorgedragen aan de expert vrije tekst. De gezamenlijk visie over tekstschrijven wordt gedeeld met de bouwen, de praktische vertaling wordt gemaakt binnen de bouw. Samen met de leergroep Wereldoriëntatie worden zichtzendingen van methodes vergeleken met de zelfgemaakte lessen begrijpend lezen. Rijke teksten worden door de leergroep taal verzameld voor begrijpend lezen in midden- en bovenbouw en tekstbegrip in de onderbouw. Het didactisch model voor begrijpend lezen en tekstbegrip wordt verder voorbereid en uitgewerkt in de bouwvergaderingen. De leergroep blijft regie houden over het didactisch model.
Consequenties organisatie	Tekstschrijven wordt geagendeerd tijdens bouwvergadering voor kerst. Bouwvergadering voorafgaand aan een nieuw project voor het voorbereiden van het didactisch model. Er worden meerdere gezamenlijke overlegmomenten gepland tussen de leergroep Taal en de leergroep Wereldoriëntatie.
Consequenties scholing	Indien nodig wordt expertise ingezet rondom begrijpend lezen, rijke teksten en taaldidactiek passend bij de gekozen werkwijze.
Betrokkenen (wie)	leergroep, stamgroepleiders, kc'ers, directie
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	1. De opbrengsten van spelling gaan omhoog (ambitie is 70% met een I, II of III score in juli 2027). 2. De opbrengsten van begrijpend lezen gaan omhoog (ambitie is 70% een I, II of III score in juli 2027) 3. De eindopbrengsten voor 2F taalverzorging gaan omhoog, ambitie is 67% behaald 2F eind schoolplanperiode (juli 2027).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Iedere bijeenkomst wordt het voortgangsverslag ingevuld door de leergroep, in januari is er aandacht voor de tussentijdse evaluatie en in mei voor de eindevaluatie. De voorzitters besteden tijdens een voorzittersoverleg aandacht aan de tussentijdse- en eindevaluatie.

Uitwerking GD4: Het teamleren binnen de unit en leergroepen heeft de kenmerken van een professionele leergemeenschap.

Werkgroep	Proces begeleiders
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Huidige situatie + aanleiding	De leergroep procesbegeleiding heeft zich het afgelopen schooljaar gericht op het versterken van samenhang binnen het onderwijs en het ondersteunen van schoolontwikkeling. Daarbij lag de focus op de verbinding tussen het wereldplein en de stamgroepen, de overgang van leerjaar 5 naar 6, het werken met weekplannen en het ontwikkelen van gezamenlijke taal rondom ontwikkelgesprekken. Uit de evaluatie blijkt dat het aanbod op het wereldplein door veel collega's positief is ontvangen en dat de mogelijkheden voor extra ondersteuning goed benut zijn. Tegelijkertijd wordt zichtbaar dat de invulling en behoeften per unit verschillen. De school zoekt hierin naar een passende balans tussen gezamenlijke kaders en ruimte voor eigen accenten binnen de bouwen. Daarnaast is gestart met het ontwikkelen van een gezamenlijke visie op het werken met weekplannen. Vanuit literatuuronderzoek en gesprekken binnen het team zijn eerste kaders opgesteld. De komende periode wordt onderzocht in hoeverre de huidige weekplannen aansluiten bij deze visie en welke vervolgstappen nodig zijn. Ook rondom ontwikkelgesprekken en rapportage is een eerste stap gezet richting meer gezamenlijke afstemming. Door middel van een vragenlijst, analyse en teammomenten is verkend welke behoeften er leven binnen het team. De komende periode staat in het teken van verdere concretisering en het ontwikkelen van een gezamenlijke werkwijze die aansluit bij de visie van de school.
Gewenste situatie (doel)	De leergroep Procesbegeleiding zorgt voor een goede samenwerking tussen de units en versterkt de doorgaande lijn van onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Ze helpen teams om samen verantwoordelijk te zijn voor alle leerlingen en om doelgericht te werken aan goed onderwijs. Daarbij verbinden ze de doelen van taal, rekenen en wereldoriëntatie, zorgen ze voor het gebruik van dezelfde (professionele) taal en vergroten ze het organisatiebewustzijn. Ook is er aandacht voor goede differentiatie, inclusief extra uitdaging voor leerlingen aan de bovenkant.
Activiteiten (hoe)	De leergroep werkt verder aan de kwaliteitskaart unitwerken waar de doorgaande leerlijn een plek krijgt. De leergroep ontwikkelt en verspreidt een duidelijk kader en visie voor het werken met weekplannen zodat de blokperiode wordt versterkt. De leergroep neemt het team mee in het werken met weekplannen tijdens een studiedag en organiseert feedback en inspiratie. De leergroep borgt de ontwikkeling van gezamenlijke taal binnen ontwikkelgesprekken via feedbackrondes in de units. De leergroep borgt de ondersteuning aan leerjaar 3, 5 en 8 op het wereldplein door evaluaties en het vastleggen van succesfactoren en ontwikkelpunten. De leergroep borgt gezamenlijke regels en routines.

Consequenties organisatie	Tijdens de tweedaagse is er aandacht voor de weekplannen. Tijdens de tweedaagse is er tijd voor de unitontwikkeling. Onderwerpen zoals regels en routines, zelfverantwoordelijk leren, wereldplein en unitlezen krijgen hierin expliciet aandacht. De procesbegeleiders nemen deel aan het voorzittersoverleg.
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Iedere bijeenkomst wordt het voortgangsverslag ingevuld door de leergroep, in januari is er aandacht voor de tussentijdse evaluatie en in mei voor de eindevaluatie. De voorzitters besteden tijdens een voorzittersoverleg aandacht aan de tussentijdse- en eindevaluatie.

Uitwerking KD1: Herijken technisch schrijven.

Werkgroep	Schrijven
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 2026-2027 implementeren we de vernieuwde aanpak van het schrijfonderwijs, zodat er een doorgaande lijn ontstaat van groep 1 t/m 8 en alle collega's werken vanuit dezelfde visie, doelen en werkwijze.
Activiteiten (hoe)	1. Presenteren en bespreken van de vernieuwde aanpak met het team. 2. Uitwerken en vastleggen van de doorgaande lijn schrijfonderwijs. 3. Schoolbrede implementatie van de nieuwe werkwijze. 4. Monitoren en evalueren van de implementatie. 5. Borgen van afspraken binnen kwaliteitskaarten en schoolbeleid.
Betrokkenen (wie)	Stamgroepleiders, KC, MT
Plan periode	wk

Uitwerking KD2: Binnen De Lanteerne hanteren alle medewerkers de uitgangspunten uit het pedagogisch beleidsplan en passen zij de maatregelenladder op een eenduidige manier toe, waardoor voorspelbaarheid, veiligheid en pedagogische afstemming binnen de school worden versterkt.

Hoofdstuk / paragraaf	Pedagogisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Alle medewerkers zijn bekend met de uitgangspunten van het pedagogisch beleidsplan en passen de maatregelenladder op een eenduidige wijze toe. Hierdoor ervaren leerlingen, ouders en medewerkers meer duidelijkheid en voorspelbaarheid in de omgang met gedrag en de reactie van de school op ongewenst gedrag. De gemaakte afspraken zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk en worden geborgd binnen de schoolorganisatie.
Activiteiten (hoe)	1. Scholing maatregelenladder tijdens de tweedaagse. 2. Bespreken van praktijksituaties binnen bouwen. 3. Klassenbezoeken en observaties gericht op pedagogisch handelen. 4. Evaluatie van de toepassing van de maatregelenladder in januari en juni. 5. Scholing emotionele ontwikkeling van kinderen door De Gouwe Academie. 6. Gezamenlijke groepsbesprekingen met de Gouwe Academie.
Betrokkenen (wie)	Stamgroepleiders, KC, MT
Plan periode	wk