



Schoolondersteuningsprofiel

Brede School De Zonnewende
2016 - 2017



Inhoud

Inleiding.....	3
1. Schoolgegevens	4
1.1 Algemene schoolgegevens.....	4
1.2 Leerlinggegevens	4
2. Onderwijsconcept	7
3. Basisondersteuning.....	7
3.1 Onderwijs.....	7
3.2 Ondersteuning.....	8
3.3 Beleid.....	8
3.4 Organisatie	9
3.5 Betrokkenheid van ouders.....	9
3.6 Resultaten	9
4. Deskundigheid	10
4.1 Individuele kennis en kunde.....	10
4.2 Teamexpertise	11
4.3 Externe deskundigheid voor ondersteuning.....	12
5. Gebouw.....	14
6. Extra ondersteuning.....	14
7. Ondersteuningsgrenzen.....	15
8. Ambities.....	17

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Brede School De Zonnewende

Per 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs van kracht. Deze wet verplicht scholen voor elk kind een passende plek te vinden. Vaak kan dit op de school van aanmelding, maar soms passen de onderwijsbehoeften van een kind niet bij de ondersteuningsmogelijkheden van een school. In dat geval wordt gezocht naar een andere, passende plek.

Het samenwerkingsverband Stromenland heeft het minimale niveau van de basisondersteuning vastgesteld in het ondersteuningsplan¹. De basisondersteuning zoals omschreven door Stromenland is de ondersteuning die elke school binnen het samenwerkingsverband moet kunnen bieden. De extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar niet binnen de basisondersteuning valt. Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod binnen de regio.

Om de ondersteuningsmogelijkheden van de school in kaart te brengen, is iedere school wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het SOP staat beschreven welke mogelijkheden de school kan bieden met haar eigen middelen. Dit wordt aan de hand van de volgende kenmerken beschreven:

- een algemene beschrijving van de school;
- de basisondersteuning;
- de mogelijkheden voor extra ondersteuning;
- de grenzen aan de ondersteuning;
- de ambities van de school.

De school heeft het huidige profiel opgesteld waarbij rekening is gehouden met de teamdeskundigheid en de beschikbare, financiële middelen. Veranderingen binnen het team of in het budget kunnen van invloed zijn op de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP. Na instemming van de MR is het document definitief.

Oktober 2016

¹ www.stromenland.nl/scholen/documenten/
Schoolondersteuningsprofiel De Zonnewende
2016 - 2017

1. Schoolgegevens

1.1 Algemene schoolgegevens

School	Brede School De Zonnewende
Locatie	
Adres	Berberisstraat 4, 6543 RN
Telefoonnummer	024-3734132
Directeur	Koen Smits
Locatieleiding	
Ib'er	Lenneke Wouters
Brinnummer	11 cc
Bestuursnummer	29810

1.2 Leerlinggegevens

Aantal leerlingen	1-10-2013	1-10-2014	1-10-2015	1-10-2016
Totaal aantal leerlingen	176	172	156	157
Aantal leerlingen met weging 0,3	41	35	28	24
Aantal leerlingen met weging 1,2	39	37	27	23
Percentage leerlingen met weging 0,3	23,3%	20,4%	17,9%	14,7%
Percentage leerlingen met weging 1,2	22,2%	21,5%	17,3%	15,3%
Aantal leerlingen met dyslexie	?	5	7	8
Aantal leerlingen met dyscalculie	0	0	0	0
Aantal leerlingen met thuistaal anders dan Nederlands			35	
Aantal leerlingen met indicatie voor hoogbegaafdheid	0	1	2	2
Aantal leerlingen met indicatie voor SBO/SO	3	4	3	4
Aantal leerlingen besproken in BSOT	0	0	14	6
Aantal leerlingen met OPP	0	0	8 (waarvan 3 leerlingen met cluster 2 indicatie)	14 (voor 1 of meer vakgebieden, incl. leerlingen met cluster 2 indicatie)

Aantal verwijzingen SBO / SO	12-13	13-14	14-15	15-16
Aantal verwijzingen naar SBO	8	7	4	
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar cluster 1	0	0	0	
Aantal verwijzingen naar cluster 2	0	0	0	
Aantal verwijzingen naar cluster 3	1	0	0	
Aantal verwijzingen naar cluster 4	0	0	0	

Uitstroomgegevens naar VO	12-13	13-14	14-15	15-16
Praktijkonderwijs				2
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	11	8	12	7
Gemengde/theoretische leerweg vmbo				
Theoretische leerweg	6	7	3	5
Theoretische leerweg/Havo	2	2	4	2
Havo	2	3	5	1
Havo/vwo	1		2	1
Vwo	3	1	3	1
Voortgezet speciaal onderwijs				

Ad d.

De school heeft zicht op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

De leerlingenaantallen:

teldatum	Aantal leerlingen	Erbij/eraf
01-12-2012	196	
01-10-2013	176	-20
01-10-2014	172	-4
01-10-2015	156	-16
01-10-2016	158	+2

Leerling kenmerken peildatum 1-10-2016:

Aantal leerlingen	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	totaal
meisjes	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>13</u>	<u>9</u>	<u>13</u>	<u>12</u>	<u>14</u>	<u>8</u>	<u>84</u>
jongens	<u>5</u>	<u>13</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>11</u>	<u>10</u>	<u>9</u>	<u>12</u>	<u>74</u>
leerlingen met ambulante begeleiding AB en een OPP			<u>1 KAB</u>	<u>2 AB</u> <u>2 OPP</u>	<u>3 OPP</u> <u>5 KAB</u> <u>2 AB</u>	<u>6 OPP</u> <u>1KAB</u>	<u>4 OPP</u>	<u>2 OPP</u>	<u>11 AB</u> <u>17</u> <u>OPP</u>
andere thuis taal dan Nederlands	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>9</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>27</u>
wegingen	<u>0,3 =2</u> <u>1,20= 0</u>		<u>0,3 =2</u> <u>1,20=2</u>	<u>0,3 =2</u> <u>1,20=1</u>	<u>0,3 =3</u> <u>1,20=5</u>	<u>0,3 =2</u> <u>1,20=5</u>	<u>0,3 =2</u> <u>1,20=</u>	<u>0,30=3</u> <u>1,20=4</u>	<u>0,3=16</u> <u>1,2=17</u>

Conclusies:

Een relatief groot aantal kinderen met een gewicht 0,3 en 1,2. Daarnaast relatief veel kinderen met een ontwikkelingsperspectief.

Gelet op het aantal kinderen met een gewicht en het aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief moet goed bekeken worden of het huidige leerstofjaarklassensysteem wel voldoende tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van de kinderen. Aandachtspunt is dat voor leerkrachten in de groep het onderwijs te organiseren blijft gelet op de grote, onderlinge verschillen tussen kinderen (gewicht, thuis taal, ab, opp)

Acties:

Samen onderzoeken of er andere vormen van onderwijsorganisatie mogelijk zijn die meer recht doen aan de verschillen tussen de kinderen en die het voor een leerkracht overzichtelijk houden.

Ad e.

De school heeft vastgesteld welke leerlingen (beredeneerd) niet meedoen aan de eindtoets.

Conclusies:

De school heeft vastgesteld welke leerlingen (beredeneerd) niet meedoen aan de eindtoets. Hierin is het kader van de inspectie leidend.

Acties:

Hier noteren welke leerlingen (initialen of leerling 1, 2 enz.) uitgesloten worden (en waarom) van de ruwe score.

2. Onderwijsconcept

Brede School De Zonnewende heeft niet een bepaald onderwijsconcept. Op dit moment (schooljaar 2016-2017) hanteert de school het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat de leerlingen in groepen worden ingedeeld waarbij leeftijd de leidraad is. Deze groep leerlingen doorloopt grotendeels klassikaal de leerstof. Differentiatie in leerstof vindt voornamelijk in de eigen groep plaats. In de groep 1,2 wordt thematisch gewerkt. Er is een leerplein waarbij kinderen met verschillende activiteiten bezig zijn. De leerkracht heeft de mogelijkheid met een klein groepje kinderen te werken. Tevens is er een groep 2,3 en 3,4. Er wordt op verschillende momenten door de dag heen groepsdoorbroken gewerkt. Waarbij bijvoorbeeld alle kinderen van groep 3 samen worden genomen en les krijgen. Leerkrachten stemmen onderling hun activiteiten/lesstof af. Vanaf groep 5 zijn er homogene groepen. In deze homogene groepen laten wij kinderen (zo veel als mogelijk) werken op hun eigen niveau. Waar het moet krijgen kinderen het aanbod van de jaargroep (wettelijk vereiste), waar het kan werken ze op hun eigen niveau. Zo kan het zijn dat een kind uit groep 7 die met rekenen op niveau groep 6 werkt ook de instructie en verwerking krijgt passend bij zijn niveau, groep 6.

3 . Basisondersteuning

De keuze voor de combinaties 1,2 2,3 en 3,4 is ingegeven door bezuiniging in verband met teruglopend leerlingaantal. Tegelijkertijd zien wij deze combinaties als een kans om het groepsdoorbrekend werken verder te stimuleren. Leerkrachten worden verantwoordelijk ook voor kinderen anders dan uit de eigen groep. Leerkrachten moeten hierdoor meer met elkaar gaan overleggen en afstemmen. Door deze combinaties is het ook belangrijk dat het zelfstandig kunnen werken van kinderen verder ontwikkeld wordt. Dit is weer belangrijk om goed te kunnen differentiëren. Niet alle kinderen hebben op het hetzelfde moment, dezelfde instructie nodig over dezelfde stof.

Het team van de Zonnewende is bevraagd over hoe zij aankijken tegen de basisondersteuning op school. De resultaten hiervan zijn samengevat in de paragrafen 3.1 tot en met 3.6 hieronder. Voor ieder onderdeel wordt eerst aangegeven waar de leerkrachten het in grote lijnen over eens zijn. Dit vormt op zichzelf niet direct een aandachtspunt. Vervolgens volgen voor hetzelfde onderdeel één of meerdere verbeterpunten. Dat zijn punten waarvan het team aangeeft dat hier (nog) nadrukkelijk aandacht aan gegeven moet worden; dat er verbetering noodzakelijk is.

Als bijlage bij dit ondersteuningsprofiel is de uitslag van de vragenlijst gevoegd die voorgelegd is aan het team.

3.1 Onderwijs

Klimaat in school

De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.

Verbeterpunt:

- Dat de school een actief veiligheidsbeleid voert.

Differentiatie

Het team is het er over eens dat bij de Zonnewende gewerkt wordt in doorgaande leerlijnen voor rekenen en taal. Voorts is het werken met groeps- en leerlingbesprekingen, om de geboden ondersteuning in de groep en de individuele ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk in beeld te krijgen, op orde.

Verbeterpunten:

- Differentiëren in ons aanbod en de materialen die wij gebruiken.
- Het afstemmen van de onderwijstijd op verschillen tussen leerlingen.
- Het afstemmen van instructie en verwerking op verschillen tussen leerlingen

3.2 Ondersteuning

Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.

Wij werken met een groepsoverzicht waarin stimulerende en belemmerende factoren staan en waarin is aangegeven welke extra ondersteuning geboden moet worden.

Wij werken volgens de afspraken van het VVE-beleid dat op schoolniveau is vastgesteld

Verbeterpunten:

- Leraren gaan **met leerlingen** mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.
- Wij voeren de zorg volgens de plannen uit.
- Wij passen groepsplannen en ontwikkelingsperspectieven aan op basis van toetsen, observaties en onderwijsbehoeften.

Wat betreft kinderen die een ontwikkelingsperspectief krijgen wordt het volgende geconstateerd:

Verbeterpunten:

- Onze ontwikkelingsperspectieven zijn concreet en volledig.
- Onze ontwikkelingsperspectieven hebben een vaste structuur.

3.3 Beleid

Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur.

Verbeterpunten:

- Wij hebben een duidelijke visie op leerlingenzorg.
- Onze interne zorgprocedures zijn vastgelegd.
- Wij gaan jaarlijks na of de zorgmiddelen goed zijn ingezet.

3.4 Organisatie

Wij werken continu aan het vergroten van deskundigheid.

Wij hebben goed toegeruste bouwcoördinatoren.

De overdracht van voorschool naar vroegschool is in orde.

De overdracht tussen de verschillende jaargroepen is goed.

Er vindt een goede overdracht plaats naar het voortgezet onderwijs.

Wij hebben een goed toegeruste interne begeleiding.

Taken op het gebied van zorg zijn bij ons duidelijk belegd.

De taken van het BSOT zijn duidelijk.

Het BSOT organiseert snelle hulp binnen de school.

School informeert ouders over ondersteuningsmogelijkheden.

Verbeterpunten:

- Wij zijn begeleidingscompetent, didactisch, organisatorisch en pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.
- Wij zijn competent in het werken met leerlingen met een cluster 1 indicatie: blind en slechtziend.
- Wij zijn competent in het werken met leerlingen met een cluster 2 indicatie: doof/slechthorend en overige spraaktaalmoelijkheden.
- Wij zijn competent in het werken met leerlingen met een cluster 3 indicatie: ZMLK, lichamelijke beperking en chronische ziekte.
- Wij zijn competent in het werken met leerlingen met een cluster 4 indicatie: gedrags-ontwikkelingsstoornissen, psychiatrische problemen.
- Onze zorg is goed georganiseerd in de praktijk.

3.5 Betrokkenheid van ouders

Wij zien ouders als een belangrijke informatiebron over hun eigen kind. Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders. Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Verbeterpunten:

- Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind.
- Wij betrekken ouders bij de warme overdracht.

3.6 Resultaten

Het team van de Zonnewende is tevreden over het gebruik van het leerlingvolgsysteem. Voorts worden op regelmatige basis systematisch de resultaten geanalyseerd. Hier is men tevreden over. School verantwoordt bereikte resultaten.

Verbeterpunten:

- Het opstellen van ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.
- Resultaten liggen op / boven niveau vergelijkbare scholen.

Eindtoets PO

Beoordeling:

Goed: drie maal boven de bovengrens

Voldoende: een, twee of drie keer boven de ondergrens (meer dan 10 leerlingen)

Onvoldoende: drie keer onder de ondergrens

Jaar	weging	ondergrens (inspectie)	landelijk gemiddelde	Score	bovengrens (inspectie)
2013		528,1	530,1	529,1 boven	532,1
2014		528,5	530,5	525,9 onder	532,5
2015	0,3 = 17,6% 1,2 = 15,9% Tot.= 33,5%	528,9	530,9	533,5 boven	532,9
2016	0,3 = 19,2 1,2, = 17,3 Tot. = 36,5	529,7		532,7 boven	535,7

4. Deskundigheid

Deskundigheid kan opgesplitst worden in: (1) individuele kennis en kunde, (2) teamexpertise en (3) externe partners. Immers, individuele kennis van een leerkracht wordt niet altijd schoolbreed ingezet. Een leerkracht die ook als orthopedagoog is afgestudeerd zal die kennis binnen haar klas inzetten, maar deze deskundigheid wordt mogelijk niet teambreed ingezet. Door deze opsplitsing wordt het duidelijk welke deskundigheid er is bij personen en binnen het team en hoe deze ingezet wordt.

4.1 Individuele kennis en kunde

Het gaat hier om specifieke kennis en kunde van belang voor het kunnen geven van geschikte ondersteuning in het kader van passend onderwijs.

-1 leerkracht heeft de opleiding SEN gevolgd. Zij is intern begeleider

De kennis van de IB'er wordt ingezet in de bespreking met leerkrachten over de mogelijke hulp die in de groep geboden kan worden. De IB'er heeft ook kennis van de verschillende mogelijkheden om externe hulp aan te vragen.

-1 medewerker is orthopedagoog

De orthopedagoog binnen De Zonnewende voert, met ondersteuning van stagiaires pedagogiek, veel onderzoeken uit. Met deze onderzoeken wordt input gegeven voor het onderwijs afgestemd op de behoefte van het betreffende kind. De orthopedagoog maakt samen met de leerkracht en ib'er het OPP.

-1 leerkracht is zich aan het ontwikkelen tot leescoördinator

De leescoördinator volgt in het schooljaar 2016-2017 een opleiding tot leescoördinator. Doel is om leesplezier in school actief te promoten. Hier voor is ook een bibliotheek op school gerealiseerd. De leescoördinator werkt samen met de coördinator van het activiteitenplein die mede verantwoordelijk is voor het organiseren van (voor)leesactiviteiten.

4.2 Teamexpertise

Recente scholingstrajecten van (een deel van)het team:

2014-2015	-spelling -2 teamleden "Met sprongen vooruit"
2015-2016	-begrijpend lezen -rekenen voor de leerkrachten van groep 1 tot en met 4 -woordenschat
2016-2017	-Cursus Open Boek (ter bevordering leesonderwijs, 3 leerkrachten) -Kleine Kapitein (aangaande executive functies, leerkrachten groep 1-5) -Prowise bronstraining. Voor het gebruik van de prowisesoftware in de groep -Met sprongen vooruit groep 5.

We hebben een aantal werkgroepen:

Werkgroep groepsplannen

De opdracht voor deze werkgroep is om te komen met een voorstel voor een groepsplan waarin in één opslag duidelijk is hoe de ondersteuning in de groep wordt gerealiseerd.

Werkgroep Sociale Emotionele Ontwikkeling

De werkgroep zoekt naar een geschikt meetinstrument voor sociaal emotionele ontwikkeling. Minimaal 1 keer per jaar moeten alle kinderen in beeld worden gebracht. Dit instrument helpt daarbij.

Werkgroep Mediawijsheid

Deze werkgroep onderzoekt hoe wij op de Zonnewende invulling kunnen geven aan mediawijsheid bij kinderen.

In het schooljaar 2016-2017 gaan we binnen de Zonnewende verder invulling geven aan onze visie. Deze is geïnspireerd door de 7 gewoonten van Covey. Basisaanname hierbij is dat persoonlijk leiderschap erg belangrijk om effectief te kunnen zijn. Er zal scholing worden gevolgd op de 7 gewoonten.

4.3 Interne en externe deskundigheid voor ondersteuning

	Intern				Extern			
	Ervaren/ opgeleid	Tevreden	Niet Tevreden	Niet aanwezig	Ervaren/ opgeleid	Tevreden	Niet Tevreden	Niet aanwezig
Orthopedagogie	X	X			X	X		
Schoolmaatschappelijk werk	X	X						
Remedial teaching				X				X
Motorische RT				X	X			
Speltherapie				X				X
Logopedie				X	X	X		
Dyslexie specialist	X	X			X	X		
Dyscalculie specialist	X	X						
Taal en spraak specialist				X	X	X		
Rekenen en wiskunde specialist				X	X	X		
Faalangstreductie				X	X	X		
Sova-training				X	X	X		
Jeugdzorg				X			X	
Motorische beperkingen				X	X	X		
Verstandelijke beperkingen				X	X	X		
Gesdragsproblemen				X	X		X	
Auditieve beperking				X				X
	Intern				Extern			
	Ervaren/ opgeleid	Tevreden	Niet Tevreden	Niet aanwezig	Ervaren/ opgeleid	Tevreden	Niet Tevreden	Niet aanwezig

Visuele beperking				X				X
Adhd				X				X
Autisme	X	X			X	X		
Hoogbegaafdheid	X	X			X	X		
Jonge risicoleerlingen	X	X			X	X		
VVE	X	X						
NT2				X				X
Schoolpsycholoog				X				X
Lindenberg (SECN)						X	X	

Externe deskundigheid	niet	soms	regelmatig	vaak
Schoolmaatschappelijk Werk				X
Jeugdarts			X	
Bureau Jeugdzorg		X		
Marant structureel dyslexiebehandeling op school				X
RID (Regionaal Instituut Dyslexie)		X		
Stichting Taalhulp	X			
Logopedie structureel behandeling op school	X			
Fysiotherapie structureel behandeling op school	X			
GGD			X	
Kinderziekenhuis	X			
Revalidatiecentrum	X			
Kinderdagverblijf/peuterspeelzaal				X
Gemeente			X	
Samenwerkingsverband				X
OPM				X
Jeugdverpleegkundige GGD				X
NIM				X
Tandem				X
Pro Persona			X	
Externe deskundigheid	niet	soms	regelmatig	vaak
Entrea			X	
Virenze			X	
Karakter			X	
Rio zorg			X	

Radboud Universiteit (jaarlijks onderzoek voor het vak beroepsvaardigheden, bij 4 kinderen)			X	
---	--	--	---	--

Zoals uit het bovenstaande blijkt maakt de Zonnewende regelmatig gebruik van de expertise van externe partners. Zonder deze expertise zou het verzorgen van onderwijs aan een aantal van onze kinderen een stuk moeilijker zijn.

5. Gebouw

Het gebouw van Brede School De Zonnewende stamt uit de midden jaren 50 van de 20^e eeuw. Een deel van het gebouw heeft een 1^e verdieping. Er zijn meerdere trappen in het gebouw van de begane grond naar de 1^e verdieping en ook op de begane grond zelf (de school is gebouwd op een lichte helling), er zijn geen liften. Fysiek beperkte leerlingen zullen hier hinder van ondervinden.

Een deel van de ruimten in het gebouw is in gebruik bij de ketenpartners: Kinderdagopvang en BSO van Ikkeook, Peuterspeelgroep, 't Sloepje van Kion, de huiskamer van het activiteitenplein van Tandem. We hebben een bibliotheek op school om het taal- en leesonderwijs extra te kunnen stimuleren.

De gangen worden gebruikt om extra werkplekken te realiseren. Veel ruimte is daar echter niet voor. Er is een lokaal in gebruik als instructieruimte voor groep 3.

Er is een lokaal in gebruik dat gebruikt wordt als instructieruimte voor het niveauwerken bij rekenen en de extra hulp voor lezen. Dit gebeurt dus buiten de eigen groep.

Er is een kleine ruimte beschikbaar om kleine groepjes leerlingen te begeleiden.

6. Extra ondersteuning

De Zonnewende heeft een schakelklas voor kinderen uit groep 1 en 2. Deze schakelklas is bedoeld voor kinderen die met een grote taalachterstand groep 1 binnen komen. Doel is om (Nederlands) taalgebruik en woordenschat te stimuleren om zo het leren in groep 1,2 en hogere groepen makkelijker te maken. De schakelklas wordt onder reguliere schooltijd uitgevoerd.

Wij zijn in het schooljaar 2016-2017 gestart met het werken met niveaugroepen bij het vak rekenen en technisch lezen vanaf groep 5. Kinderen die bijvoorbeeld in groep 6 zitten maar nog rekenen op groep 5 niveau wordt in een klein groepje rekenles aangeboden.

Er zijn op school een aantal cluster 2 kinderen, kinderen met een specifieke spraak/taalstoornis. Deze kinderen hebben twee keer per week na schooltijd een moment dat zij begeleid worden door een ambulant medewerker van Kentalis. Voor deze kinderen moet een apart budget worden aangevraagd.

De school kan extra ondersteuning bieden aan kinderen met een taalachterstand.

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:

Deskundigheid	Onder schooltijd volgen geselecteerde kinderen uit groep 1 en 2 taal- en woordenschatonderwijs onder verantwoordelijkheid van één leerkracht.
Aandacht en tijd	In totaal wordt er iedere week 5 uur taal- en woordenschatonderwijs gegeven aan een geselecteerde groep kinderen in groep 1 en 2.
Voorzieningen	Facilitering in tijd en geld.
Gebouw	Een ruimte binnen school wordt gebruikt voor deze kinderen
Samenwerking	De schakelklas onder schooltijd vindt plaats in een pilot van in totaal 6 scholen. In de bijeenkomsten voor deze pilot bestaat ook de mogelijkheid tot het uitwisselen van kennis.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan leerlingen met een achterstand in woordenschat

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:

Deskundigheid	Alle leerkrachten zijn in staat om op een planmatige manier te werken aan woordenschat met behulp van de methode "Met woorden in de weer". Er is veel aandacht voor leesonderwijs en leesplezier.
Aandacht en tijd	Binnen elke klas wordt ingezet op uitbreiding van de woordenschat en taalvaardigheden van de leerlingen. In iedere groep is leestijd ingeroosterd.
Voorzieningen	Er is een Bibliotheek op School waar kinderen (als in de echte bibliotheek) boeken kunnen lenen. In de Bibliotheek op School worden voorleesactiviteiten georganiseerd.
Gebouw	Lokaal waarin Bibliotheek op school zit.
Samenwerking	Er wordt samengewerkt met welzijnsorganisatie Tandem voor wat betreft de organisatie van de voorleesmomenten. De Zonnewende werkt ook samen met de Voorleesexpres. Hierbij wordt door vrijwilligers bij kinderen thuis voorgelezen. We zetten in school "levensacht leren" in. Tevens is er de mogelijkheid om Spel aan huis in te zetten.

7. Ondersteuningsgrenzen

De school kan niet alle ondersteuning bieden. Het is daarom belangrijk om aan te geven waar de grenzen van de school liggen. Kijk hiervoor naar de deskundigheid van het team en de voorzieningen binnen de school.

Wanneer een leerling aangemeld wordt met een ondersteuningsbehoefte is het aan de school om vooraf goed te onderzoeken of deze leerling op de school geplaatst kan worden. De gesprekken worden goed gedocumenteerd en er wordt duidelijk met de ouders gesproken over de mogelijkheden en grenzen.

Mocht het uitlopen op een conflict dan kijkt de Geschillencommissie Passend Onderwijs zowel naar het SOP als naar het onderzoek dat door de school is gedaan naar de mogelijkheden. Dit betekent dat je mag praten over ‘handelingsverlegenheid’, maar je moet dan wel altijd kunnen onderbouwen aan de hand van ondersteunende en belemmerende factoren waarom de school handelingsverlegen is in die situatie.

Bij de Zonnewende kunnen wij niet alle mogelijke ondersteuning bieden.

Wanneer een leerling met ondersteuningsbehoefte aangemeld wordt bij de Zonnewende zullen wij onderzoeken of wij deze leerlingen het passende onderwijs kunnen bieden dat hij of zij nodig heeft. Hierbij nemen wij onderstaande uitgangspunten als leidraad.

Grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden	
Rust en veiligheid	De Zonnewende kan niet tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind als het welbevinden van dit kind of van andere kinderen (en leerkrachten) in gevaar komt.
Balans verzorging en/of behandeling enerzijds en onderwijs anderzijds	Indien een kind een specifieke verzorging en/of behandeling moet ondergaan en dit gaat langere tijd ten koste van het onderwijs dat gegeven kan worden dan slaat de balans door naar verzorging en/of behandeling. De Zonnewende kan dan niet het onderwijs geven dat dit kind nodig heeft.
Verstoring van het leerproces voor andere kinderen	Onze school heeft beperkte onderwijsmogelijkheden voor kinderen met een fysieke beperking of met bepaalde medische behoeften. Leerkrachten kunnen bijvoorbeeld het klaslokaal niet verlaten om een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet. Tevens is het gebouw beperkt toegankelijk voor kinderen met een fysieke handicap. Er is niet de beschikbare menskracht om deze kinderen altijd de trap op te kunnen helpen.
Capaciteit	De Zonnewende kan niet onbeperkt kinderen met bijvoorbeeld een taalachterstand opnemen. Dan kunnen wij niet meer het onderwijs bieden aan deze kinderen dat zij eigenlijk nodig hebben.
Leerbaarheid van kinderen	De Zonnewende kan niet onbeperkt tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen die een mindere intelligentie hebben. Het gaat dan om kinderen die op meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma hebben.
Grenzen aan zelfsturing/leerkrachtafhankelijk	De Zonnewende kan niet onbeperkt toegang verlenen aan kinderen die in hun onderwijsbehoeften zeer leerkrachtafhankelijk zijn; die veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht. Het gaat om kinderen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Gelet op de niveauverschillen die onze populatie kinderen heeft zijn er grenzen aan wat de leerkracht aan leerkrachtafhankelijkheid kan bedienen.

8. Ambities

Werken met niveaugroepen. In het schooljaar 2016-2017 zijn we begonnen met het werken in niveaugroepen op het gebied van rekenen en technisch lezen. Bij succes zullen wij streven het werken in niveaugroep uit te breiden naar andere vakgebieden.

Het onderwijs aan meer- hoogbegaafden zal vorm gegeven worden. Het gaat om op een doordachte manier vanaf groep 1 bezig te zijn met het signaleren van meer- hoogbegaafdheid. Daarnaast moet er een beredeneerd aanbod komen voor deze kinderen.

Belangrijk is dat wij als team op de hoogte zijn van de afspraken die gemaakt zijn rond het didactisch handelen bij de diverse basisvakken. In werken met kwaliteit (WMK) worden kwaliteitskaarten gemaakt hiervoor. Die kwaliteitskaarten zullen cyclisch door het team beoordeeld worden (doen we nog steeds wat we met elkaar hebben afgesproken) en kunnen ook uitgangspunt vormen bij collegiale consultatie en klassenbezoeken door de IB of directeur.

De verbeterpunten zoals die hiervoor in paragraaf 3 genoemd zijn zullen de komende schooljaren gefaseerd geagendeerd worden voor bespreking met het team. Dan zal besproken moeten worden of, gelet op de ontwikkelingen die schoolintern al hebben plaatsgevonden, bepaalde verbeterpunten nog actueel zijn. Denk hierbij aan het ondersteuningsplan (zorgplan) van school dat recent is opgesteld. Dit plan zal veel verhelderen en verduidelijken naar leerkrachten toe waardoor een deel van de verbeterpunten al is aangepakt.